

Kindgerichte aanpak

Handelingsplan individuele leerling



Stéphenny Stel
333255
V4H
PBVB20VZO
17-11-2022
Een kindgerichte aanpak
HONF,EIMO, KOGL, WULE

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Waarnemen	5
Observaties	5
Observatie 1 taakgerichtheid zelfstandig werken	5
Observatie 2 doel- en taakgerichtheid	6
Observatie 3 gedrag in het klaslokaal	7
Observatie 4 gedrag leerkracht	7
Sociaal emotionele ontwikkeling	8
Cognitieve ontwikkeling	8
Parnassys	8
Snappet	9
Overige vakken	9
Overige relevante elementen	9
Begrijpen	10
Kindgesprek	10
Vorbereiding	10
Uitvoering	11
Gesprek met de groepsleerkracht	12
Vorbereiding	12
Uitvoering	12
Oudergesprek	13
Vorbereiding	13
Uitvoering	13
Na het gesprek	14
Analyse	15
Plannen en uitvoeren	16
Interventies	20
Evalueren	21
Het plan en de leerling	21
Eigen handelen	21
Literatuurlijst	22
Bijlage 1: Tijdsteekproef	24
Bijlage 2: ABC-formulier	26
Bijlage 3: Observatie positief negatief ratio	28
Bijlage 4: Leerlingenwerk	29

Bijlage 5: Geschreven leerlingenwerk	30
Bijlage 6: Plattegrond van het lokaal	31
Bijlage 7: Gesprekskaartjes.....	32
Bijlage 8: Uitwerking oudergesprek	35
Bijlage 9: Beertjesmethode kaart.....	36
Bijlage 10: Peerfeedback 1	37
Bijlage 11: Peerfeedback 2	40

Inleiding

Iedere leerkracht in het onderwijs moet rekening houden met de verschillen tussen leerlingen. Sommige leerlingen hebben een onderwijsbehoefte die niet “past” in een groepsplan. Zij hebben iets extra’s nodig zodat zij niet worden belemmerd in hun ontwikkeling, bijvoorbeeld extra ondersteuning of juist extra uitdaging (Meersbergen et al., 2016).

In dit document staat een individueel handelingsplan van een leerling uit groep 4 van mijn stageklas. Het is een geschreven plan die daadwerkelijk uitgevoerd kan worden. Hierbij staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal.

Gedragsproblemen in het onderwijs is het gesprek van de dag. Hierbij ervaren leerkrachten gedragsproblemen meestal als het probleem van de leerling en hebben soms niet door dat het door hen kan verergeren of juist verbeteren (Overveld, 2012). Op mijn stageschool wordt er gezegd dat zij het gevoel hebben dat er binnen het onderwijs steeds meer leerlingen probleemgedrag vertonen. Als je gaat kijken, dan kloppen deze bevindingen met de laatste waarnemingen (Goei & Kleijnen, 2009).

Tijdens één van de eerste stagedagen in groep 4 ben ik in gesprek gegaan met mijn coach over deze opdracht. Zij en haar duo kennen de leerlingen beter dan ik en weten daarom ook waar de behoeftes liggen. Vrij snel kwamen we tot de conclusie dat ik een plan mocht gaan schrijven voor een “drukke” en “onrustige” leerling die het werk niet af krijgt, deze leerling valt onder preventieniveau 1. Zoals hierboven beschreven vinden ook deze leerkrachten het gedrag storend van de leerling en weten zich geen raad.

Om tot een gedegen handelingsplan te komen heb ik de verschillende fasen van het Handelingsgericht werken cyclus doorlopen. Hierin staan de fases waarnemen/signaleren, begrijpen/analyseren, plannen en realiseren centraal. Deze fases zijn terug te vinden in het model op afbeelding 1. Het boek Groepsplan gedrag, planmatig werken aan passend onderwijs gaf mij de rode draad om dit plan goed te kunnen schrijven.



Afbeelding 1: Model handelingsgericht werken

Waarnemen

Tijdens deze eerste fase van waarnemen heb ik de desbetreffende leerling een aantal keren geobserveerd in verschillende situaties, zowel tijdens een les als tijdens het zelfstandig werken. Bij het observeren van de leerling mogen er geen aannames worden gedaan, heb ik geen oordeel gehad waardoor ik objectief ben gebleven tijdens de observaties. Wel heb ik van tevoren een doel vastgesteld voordat ik ging observeren zodat ik gericht kijk naar dat specifieke gedrag. Naast het observeren van de leerling, heb ik ook het gedrag van de leerkracht geobserveerd. Worden er handelingen gedaan die het gedrag van de leerling verbeteren of juist verergeren? Tot slot heb ik nog inzicht gekregen in het leerlingvolgsysteem Parnassys en Snappet om de resultaten van de leerling te bekijken.

Observaties

De observaties heb ik gedaan op verschillende dagen, tijdstippen en lessen. Dit om een zo breed mogelijk beeld te krijgen van de leerling gedurende een schooldag. Om gedragsverandering in te zetten heb je een concreet beeld nodig over de frequentie en duur van het probleemgedrag. Dit kan door middel van eenvoudige gedragsmetingen (Overveld, 2012). Tijdens mijn observaties heb ik gebruik gemaakt van verschillende observatiemethodes waarbij ik het gedrag van leerling en leerkracht heb geturfd en het gedrag van de leerling heb genoteerd waarbij de oorzaak en het gevolg van dit gedrag wordt beschreven. Deze observatiemethodes zijn gekozen omdat op deze manier een bepaald beeld wordt weergegeven hoe vaak het "storende" gedrag voorkomt. Daarbij is de ABC-observatie een handige manier om te kijken wat de aanleiding kan zijn van het gedrag en hoe op dit gedrag gereageerd wordt. Omdat in het gesprek met de leerkracht naar voren kwam dat de leerling het werk vaak niet af krijgt, heb ik via een tijdsteekproef gekeken naar de taakgerichtheid van de leerling om hier een breder beeld van te krijgen. Kerpel (2009) beschrijft dat een leerling taakgericht werkt als hij goed oplet, meedoet met de instructie en zich tijdens het zelfstandig werken focust op de opdracht. Daarbij werkt de leerling rustig en geconcentreerd aan de taak en blijft hij doorgaan tot deze af is.

Het gedrag van de leerkracht is ook van essentieel belang. Zo zegt de Onderwijsraad (2010) dat de preventie en/of aanpak van gedragsproblemen staat of valt met een positieve, effectieve instructie en klassenmanagement. Daarbij moet de leerkracht kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen en is de relatie tussen leerkracht en leerling essentieel (Van Overveld, 2012). Daarom heb ik naast het observeren van het gedrag van de leerling ook het gedrag van de leerkracht bijgehouden via de positief-negatief ratio. Om een positieve sfeer te verkrijgen en individuele leerlingen een competent gevoel te geven, moeten tegenover één correctie of negatieve uitspraak drie positieve staan om weer "neutraal" uit te komen. Zodra dit aan de orde is, wordt een goede band tussen leerkracht en leerling ontwikkeld (Jeninga, 2013). Hieronder worden deze verschillende observaties weergegeven en verder toegelicht.

Observatie 1 taakgerichtheid zelfstandig werken

Het doel van deze observatie is om te kijken of en hoelang de leerling taakgericht is tijdens het zelfstandig werken. Dit omdat aangegeven werd dat de leerling het werk vaak niet af krijgt.

Deze observatie is uitgevoerd tijdens het zelfstandig werken aan de hand van een tijdsteekproef. Hierbij heb ik het gedrag van de leerling geobserveerd in de volgende categorieën:

Ta	werkt taakgericht
Kij	Kijkt afwezig rond of staart voor zich uit
Sto	Stoort andere leerlingen of praat met hen over andere onderwerpen dan de taak
Lo	Loopt door de klas
An	Is bezig met andere activiteiten.

Hierbij heb ik om de 20 seconden gekeken wat de leerling doet. Aan de hand hiervan heb ik 3 scores per minuut gekregen. Na afloop van het zelfstandig werken (30 minuten) heb ik kunnen berekenen hoeveel procent van de tijd de leerling taakgericht was.

Tijdens de observatie vielen mij een aantal dingen op. De leerling is vooral erg onrustig tijdens de uitleg maar ook tijdens de verwerking. De leerling kijkt veel om zich heen, is andere dingen aan het doen op de laptop, speelt met het blokje, zoekt contact met andere leerlingen, zit achterstevoren op de stoel etc. Het is dan ook lastig om te bepalen of de leerling alles meekrijgt van de lesstof tijdens de uitleg. Daarbij start de leerling erg traag op waardoor ik mij afvraag of de leerling weet wat te doen. De momenten dat de leerling taakgericht bezig is, maakt de leerling misschien één of twee opdrachten. Wat mij daarbij ook is opgevallen, is dat de leerling in de 30 minuten werktijd minimaal 3x naar de wc is gegaan.

Tot slot wordt er tijdens het zelfstandig werken ook verlengde instructie gegeven, hier zit de geobserveerde leerling niet bij. Op deze momenten is de leerling ook niet met het eigen werk bezig maar meer met de verlengde instructie.

In de onderstaande tabel wordt de uitkomst van deze observatie weergegeven in cijfers.

Hieruit kun je opmaken dat de leerling voor het overgrote deel niet taakgericht bezig is, namelijk maar 34% van de tijd. Daarbij is het meest voorkomende gedrag dat de leerling laat zien het om zich heen kijken, namelijk bijna 43% van de tijd die staat voor het zelfstandig werken.

Omerekend in minuten is de leerling tijdens het zelfstandig werken waar 30 minuten voor staat, 10 minuten taakgericht bezig. De gehele observatie is te vinden in [bijlage 1](#).

categorie	aantal	procenten
Ta	28	34,2%
Kij	35	42,7%
Sto	1	1,2%
Lo	13	15,9%
An	5	6%
Totaal	82	100 %

Tabel 1: Observatie taakgerichtheid zelfstandig werken

Observatie 2 doel- en taakgerichtheid

Het doel van deze observatie is om te kijken of en hoelang de leerling doel- en taakgericht is tijdens de uitleg en het zelfstandig werken.

Deze observatie heb ik gedaan tijdens de rekenles in de ochtend. Hierbij heb ik telkens de timer aangezet wanneer de leerling niet deed wat hij moest doen, dus om zich heen kijken, van zijn stoel, erdoorheen praten etc.

De lestijd was in totaal 40 minuten, dit is inclusief uitleg en verwerking. Van de 40 minuten observatie was de leerling 24 minuten niet doel- en taakgericht bezig. Onderstaande punten deed de geobserveerde leerling in die 24 minuten:

- Veelal om zich heen kijken
- Lang naar het toilet gaan
- Op zijn tafel liggen
- Lopen door de klas > niet op zijn plek
- Andere leerlingen afleiden door rare geluiden te maken

Als je dit gaat berekenen, komt het erop neer dat de leerling 60% van de les niet doel- en taakgericht bezig was. Dit kan één van de redenen zijn waarom de leerling het werk niet altijd af krijgt. Over het algemeen geldt dat leerlingen die ongeveer 70% van de tijd taakgericht werken (landelijk gezien) een aanvaardbaar gemiddelde halen (Veenman et. al., 1986). Dit is een punt van aandacht in het te maken plan voor de leerling.

Observatie 3 gedrag in het klaslokaal

Het doel van deze observatie is om te kijken hoe vaak het storende gedrag zich voordoet en wat hiervan de aanleidingen en consequenties zijn.

Deze observatie is tijdens de ochtend gedaan waarbij verschillende delen van de schooldag voorkomen, namelijk het werken, uitleg van lesstof en de pauze in het klaslokaal. Hiervoor heb ik de ABC-observatie gebruikt. ABC staat voor Antecedents (dat wat vooraf ging), Behaviour (het gedrag) en Consequences (het gevolg). In het schema, te zien in [bijlage 2](#), staan 7 voor mij opvallende momenten waarbij het gedrag van de leerling naar voren komt. Als ik hierna kijk dan valt het op dat de leerling geen gewenst gedrag vertoont wanneer de leerkracht onduidelijk is en wanneer de leerkracht geen overwicht heeft over de groep tijdens de uitleg. Met name bij het stellen van open vragen die niet leerlinggericht zijn komt het storende gedrag als schreeuwen door de klas en gek doen op de stoel naar voren. Ook het om zich heen kijken is tijdens de uitleg van de lesstof vaak iets wat terug komt, zodra de leerling dan de beurt krijgt heeft hij geen idee wat de vraag is en waar de leerkracht op dat moment is. Bij het zelfstandig werken loopt de leerling veel in de klas en kijkt vaak om zich heen om contact te zoeken met andere leerlingen. Daarbij merkte ik op dat de leerling gefrustreerd raakte omdat iets niet lukte, dan gaat de leerling vaak naar de wc en of begint de leerling te huilen. Zodra ik of de leerkracht in de buurt blijft, dan stelt de leerling vragen, is de leerling super hard aan het werk en krijgt het werk dan ook af. Wel heb ik het idee dat de leerling niet doorheeft waar alle letters staan op het toetsenbord. Het duurt eventjes voordat de leerling de juiste gevonden heeft. Tijdens de pauze speelt de leerling graag buiten, maar is snel boos en verdrietig als er iets niet gaat zoals de leerling wilt.

Observatie 4 gedrag leerkracht

Het doel van deze observatie is om inzicht te krijgen in het gedrag van de leerkracht. Wat doet de leerkracht om het gedrag te voorkomen of te verhelpen.

Voor deze observaties heb ik gebruik gemaakt van de positief-negatief ratio. Elke keer wanneer de desbetreffende leerkracht iets positiefs zegt noteer ik dit, maar ook wanneer de desbetreffende leerkracht iets negatiefs zegt of een gedragscorrectie maakt heb ik dit genoteerd. Hieronder staan twee tabellen, ik heb deze observatie twee keer uitgevoerd op twee verschillende lesdagen.

1^e observatie

Positief	Negatief

Tabel 2: Observatie dag 1

2^e observatie

Positief	Negatief

Tabel 3: Observatie dag 2

Zoals eerder beschreven, wordt in de literatuur aangegeven om individuele leerlingen een competent gevoel te geven, moeten tegenover één correctie of negatieve uitspraak drie positieve staan om weer "neutraal" uit te komen (Jeninga, 2013). Uit bovenstaande tabellen blijkt dat de

leerkracht een overheersende negatieve ratio heeft op de leerling en dat hierdoor de kans groot is dat de leerling geen competent gevoel overhoudt aan de schooldag. Het corrigeren van de leerling door de leerkracht en het gewenste effect daarbij was ook meestal van korte duur.

In [bijlage 3](#) is de uitgebreide observatie te vinden.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Doordat ik nu een tijdje meeloop in groep 4, heb ik een goed beeld gekregen van de leerling en de klas door observatie. Daarnaast heb ik informatie vanuit de huidige groepsleerkrachten verkregen. De leerling ligt voor zover ik kan beoordelen gemiddeld in de groep en wordt betrokken door andere leerlingen. Onlangs hebben de leerlingen de KiVa vragenlijst ingevuld (KiVa, 2022). Hieruit kun je opmaken hoe de leerling in de groep ligt en hoe de leerling wordt gezien door anderen. De resultaten hiervan zijn helaas nog niet binnen op moment van schrijven van dit verslag. Zodra deze resultaten binnen zijn, kunnen deze ook meegenomen worden in het plan.

In de ochtend groeten we de leerlingen met de voet (voortgezet na corona), de geobserveerde leerling is dan altijd enthousiast en wil altijd wel even een praatje maken. Dit viel mij ook op tijdens ons één op één gesprek. De leerling heeft veel zelfkennis en praat graag over alles wat hem bezig houdt.

Samenwerken kan de leerling ook goed met bepaalde leerlingen, dan zijn zij echt goed geconcentreerd met de opdracht bezig. Met een tweetal leerlingen is het beter om niet samen te werken of vlak bij elkaar neer te zetten in de klas, dit vraagt om veel concentratieverlies en verstoringen van de les.

Vanuit de leerkracht kreeg ik mee dat het werktempo van de leerling aan de lage kant is, dit kan mede komen door het slecht kunnen concentreren en of dat de leerling blijft hangen bij een opdracht die niet begrepen wordt en geen uitleg vraagt. Het opstarten gaat traag, terwijl de opdracht wel begrepen wordt. Zodra er gelezen moet worden of op creatief vlak iets aangeboden wordt, dan is de leerling zeer gemotiveerd en geconcentreerd bezig.

Verder heb ik het idee dat de leerling het lastig vindt om met zijn emoties om te gaan en/of dat de leerling onzeker is. Het komt wel eens voor dat de leerling huilt bij opdrachten die gemaakt moeten worden. Ook kan de leerling snel boos worden wanneer andere leerlingen volgens hem vervelend doen of al het niet gaat zoals hij het in zijn hoofd heeft.

De leerling speelt graag buiten met klasgenoten, maar daarnaast speelt hij ook veel met leerlingen uit de oudere groepen.

Tot slot wil de leerling je overal bij helpen wanneer je hem hier naar vraagt als er iets in de klas gedaan moet worden. Ondanks dat er een klassendienst is, stelt hij altijd voor om even te helpen met bijvoorbeeld uitdelen.

Cognitieve ontwikkeling

In groep 4 zijn er nog geen citotoets afnames geweest, daarom heb ik gekeken naar de resultaten van vorig leerjaar, groep 3, in Parnassys en heb ik gekeken in Snappet naar de vakken spelling en rekenen. Tot slot heb ik het werk van de leerling bekeken van de andere vakken als verkeer, wereldoriëntatie en schrijven.

Parnassys

In Parnassys, het leerlingvolgsysteem, heb ik kunnen kijken naar methode en niet-methodetoetsen van groep 3.

Kijkend naar de AVI-Cito, leest de leerling eind groep 3 AVI-M3. De drie-minuten-toets was lastig, dit is te lezen in de notities. Bij het lezen van de woordjes werden niet veel fouten gemaakt maar is het tempo te laag. Hierdoor scoorde de leerling niet beter dan een IV-score, dit is onvoldoende.

Op begrijpend lezen heeft de leerling een II-score, dit is voldoende.

Kijkend naar rekenen, scoort de leerling hier beter op en is de leerling gedurende het schooljaar ook vooruit gegaan. De leerling scoorde midden groep 3 een II-score en eind groep 3 een I-score.

Als ik de resultaten bekijk van de methodetoetsen van Veilig Leren Lezen start de leerling erg goed. Vanaf Kern 4 krijgt de leerling meer moeite en scoort regelmatig onvoldoende op de onderdelen letterkennis aangeboden letters (correct) en woordleestoetsen (vlot). Ook is begrijpend lezen een keer getoetst, hier had de leerling moeite mee en scoorde onvoldoende.

Snappet

In Snappet kan ik per leerling bekijken naar de voortgang bij het rekenen en spelling, dit ten opzichte van de andere leerlingen in de klas.

Hieruit kan ik concluderen dat de leerling over het algemeen beter scoort op rekenen dan spelling. Ten opzichte van zijn klasgenoten scoort de leerling op rekenen gemiddeld. De leerling kent pieken en dalen in de grafiek voor rekenen, de op- en aftelsommen zijn het lastigste en worden de meeste fouten in gemaakt. Daarbij heeft de leerling tot nu toe 2000 opgaven gemaakt, terwijl overgrote meerderheid van zijn klasgenoten al over de 3000 opgaven zitten.

Met spelling heeft de leerling meer moeite, hier scoort de leerling ten opzichte van klasgenoten ver onder gemiddeld. Dit is ook terug te zien in de grafiek uit het programma, deze daalt sinds de start van het schooljaar. Voor spelling geldt ook dat de leerling veel minder opgaven heeft gemaakt dan de rest van de leerlingen in zijn klas. De leerling zit op ruim 600, terwijl de anderen rond de 1000 opgaven hebben gemaakt.

Uit de analyse van bovengenoemde programma's blijkt dat de leerling gemiddeld gezien goed mee kan komen met rekenen en dat spelling sinds midden groep 3 lastig is.

De resultaten van de leerling uit Snappet zijn terug te vinden in [bijlage 4](#).

Overige vakken

Je ziet dat de leerling als het aankomt op creativiteit opbloeit, dit leuk vind en het ook goed kan.

Zoals ook bij de andere vakken moet de leerling eerst wel op weg geholpen worden door de leerkracht, zodra de start is gemaakt, gaat het goed en het resultaat is boven het gemiddelde ten opzichte van de andere leerlingen in zijn klas.

Het vak schrijven vind de leerling leuk en ziet er ook netjes uit, wel ligt het werktempo aan de lage kant.

Dit alles blijkt uit het bekeken leerlingenwerk en observaties uitgevoerd in de klas tijdens de lessen. In [bijlage 5](#) zijn voorbeelden van het geschreven leerlingenwerk te vinden.

Overige relevante elementen

De leerling zit alleen in de klas en is al vaker van plek gewisseld om te kijken waar de leerling het best zich kan concentreren. Op dit moment zit de leerling alleen aan de raamkant van de klas, hierdoor minder afgeleid door wat op de gang gebeurt. Wel stoorzenders om zich heen, leerlingen waar hij niet mee op kan schieten. Een plattegrond van de klas is te vinden in [bijlage 6](#).

De leerling woont samen met zijn ouders en heeft één oudere broer, de broer zit in groep 7 op dezelfde school. Thuis wordt er wel gelezen en maakt/leert de leerling zijn huiswerk. Dit hebben we onder andere gemerkt toen de leerling thuis de tafels moest gaan leren. Bij de toets had de leerling tijdens de eerste kans al voldoende. Hij vertelde goed geoefend te hebben.

Het gedrag van mijn geobserveerde leerling is ook bekend bij de oudere broer, wel in mindere mate. Ouders hebben al eens contact gehad met school over het gedrag van hun zoon. Ook zij ondervinden thuis soms problemen met het gedrag. Hier is toen over gesproken tijdens een 10-minutengesprek.

Het gedrag van de leerling speelt al langere tijd, ook in groep 3 is het al eens benoemt.

Bovenstaande informatie heb ik verkregen door notities in het leerlingvolgsysteem Parnassys en door gesprekken met de groepsleerkracht.

Begrijpen

Tijdens deze fase van het begrijpen heb ik verschillende gesprekken voorbereid en een aantal hiervan daadwerkelijk uitgevoerd. Zo heb ik een kindgesprek gevoerd, heb ik een gesprek met beide groepsleerkrachten gehad en heb ik een gesprek uitgewerkt die gevoerd kan worden met de ouders van de desbetreffende leerling. Dit alles om te kunnen onderzoeken waar het bepaalde gedrag van de leerling vandaan kan komen en zo de juiste onderwijsbehoeftes in kaart te brengen.

Kindgesprek

Kindgesprekken kunnen worden geplaatst binnen de cyclus van handelingsgericht werken (Pameijer, Beukering, & De Lange, 2009). Het voeren van een kindgesprek helpt mij om de onderwijsbehoeften van de leerling duidelijker in beeld te krijgen (Aanen-Zilvold en Bulterman 2013). Kinderen kunnen vaak goed aangeven waar zij behoefte aan hebben, wat ze willen leren en wat zij daarbij nodig hebben. Daarbij versterk je met het voeren van kindgesprekken de relatie tussen leerkracht en leerling en vergroot je de motivatie van de leerling (Pameijer, van Beukering en de Lange, 2009). Tijdens dit gesprek ga ik met de leerling kijken welke doelen we kunnen stellen en in welke behoeftes de leerkracht de leerling kan voorzien.

Vorbereiding

Om het gesprek goed te laten verlopen en de nodige informatie te krijgen is een goede voorbereiding essentieel. Daarom heb ik mij ingelezen hoe je het best een kindgesprek kunt voeren, dit heb ik gedaan aan het hand van het boek *Luister je wel naar mij?*. Hieruit heb ik meegenomen dat ik op ooghoogte communiceer met de leerling, luister naar wat de leerling vertelt, notities maak, vragen stel over wat de leerling zegt en oogcontact maak wanneer ik praat (Delfos, 2018). Door dit in mijn achterhoofd te houden hoop ik op een prettig gesprek waar de leerling zich betrokken, op zijn gemak voelt en waar ik veel informatie uit kan halen.

Onderstaand gesprekschema heb ik vooraf gemaakt zodat ik zeker weet dat ik alle vragen heb gesteld. Hierbij heb ik open en leerlinggerichte vragen gesteld, op deze manier krijgt de leerling de tijd en ruimte om een eigen inbreng te geven. Daarbij verkrijg je door het stellen van deze vragen de meeste informatie (Delfos, 2018).

Algemeen:

Hoe vind je het op school?

Wat vind je van de juffen? Hoe geven zij les?

In wat ben je goed en welke vakken vind je lastig?

Maakt het uit wie er lesgeeft?

Welke regels gelden er in de klas?

Wat vind je fijn om te doen?

Wat zou je nog beter kunnen doen? > wat kan jou hierbij helpen?

Uitleg en zelfstandig werken:

Ik zag dat je alleen zit, waarom is dat? Hoe vind je dat? Begrijp je het?

Waarom werkt het voor jou om alleen te zitten?

Wat heb je verder nodig om goed te kunnen werken?

Wanneer gaat het heel goed om te werken en wanneer niet?

Weet de leerling wat hij moet doen als de uitleg is gegeven?

Afspraken:

We hebben het gehad over.....

Wil je zelf nog iets vertellen?

Hoe vond je het om even samen te kletsen?

Uitvoering

Het gesprek wil ik in een voor de leerling prettige omgeving plaats laten vinden en het moet ongedwongen zijn. Daarom gebruik ik voor het gesprek verschillende gesprekskaartjes, deze zijn terug te vinden in [bijlage 7](#). De leerling heeft de "regie" over wat hij wil bespreken (Schoenmaker, 2022). Hier kan ik dan op doorvragen om zo alle informatie te verzamelen

De leerling was enthousiast toen ik hem vroeg om even samen te kletsen, dat vond hij wel leuk. We deden dit in de stilleruimte, dit zijn aparte plekken om te werken op de gang los van de klas. Op deze manier konden wij niet gestoord worden en kon de leerling vrijuit praten. Uiteindelijk hebben we veel gesprekskaartjes kunnen behandelen. Uit het gesprek kwamen onderstaande punten naar voren:

- De leerling heeft het naar zijn zin op school, gaat niet met tegenzin heen.
- De leerling heeft vriendjes en vriendinnetjes waar hij graag mee speelt het liefst buiten.
- Op het plein gaat de leerling vaak voetballen, daar wil hij heel goed in zijn.
- Vind beide juffen leuk, geen verschil.
- De leerling kon mij goed alles regels vertellen die gelden in de klas en vind dat hij zich er goed aan houdt.
- De leerling vind niet dat hij veel gewaarschuwd wordt, niet meer dan anderen.
- De leerling vind schrijven erg leuk om te doen, dat kan hij ook het best zegt hij zelf. Ook rekenen kan de leerling goed. Spelling vind de leerling het minst leuk, dat vind hij ook beetje lastig. Taal is soms leuk als ze spelletjes doen.
- De leerling weet waarom hij alleen zit en vind dit niet erg: "Om zo beter mijn doelen te behalen is dat nodig". "Het werken gaat nu wel beter dan eerst".
- De leerling geeft bij doorvragen aan, naar de wc te gaan om na te denken over de vragen. Deze stelt de leerling dus niet aan de leerkracht en komt daardoor niet verder.
- De leerling geeft zelf aan zich soms niet te kunnen concentreren, hiervoor kwam hij zelf met een oplossing om een koptelefoon op te doen of een stoplicht in de klas te gebruiken die in groep 3 ook werd ingezet.
- De leerling geeft aan niet te weten waardoor hij zich niet kan concentreren, bij doorvragen geeft hij aan dat hij wel weet wat er gedaan moet worden, maar vind het soms lastig om te beginnen. Ook geeft de leerling aan "last" te hebben van de leerlingen om hem heen door de geluiden die zij maken, fluisteren of dingen vragen.
- De leerling geeft aan het niet door te hebben dat hij "alweer" van zijn plek is of niet normaal op de stoel zit.
- De leerling geeft aan de juf graag te willen helpen: "ik vind het leuk om anderen te helpen."
- De leerling wilde graag de kaartjes wat maakt jou blij/boos/verdrietig/bang bespreken.
Blij: "Voetballen, daar word ik blij van."
Boos: "Als iemand iets zegt wat niet zo is, dan word ik wel eens boos."
Verdrietig: "Als kinderen niet aardig doen tegen mij."
Bang: "Ik ben bang voor spinnen en in het donker. Ook laat mama mij schrikken, dan ben ik ook bang."
- De leerling wil dit jaar veel leren over verkeer, dat vind hij interessant en leuk. "Ook wil ik beter werken om de doelen te halen".
- Tot slot kwam de vraag wanneer de leerling rust ervaart: "wanneer ik in mijn bed lig dan is het helemaal rustig in mijn hoofd".

Tijdens het gesprek, wanneer het specifiek over zijn emotie gaat wanneer iets niet lukt, kreeg de leerling tranen in zijn ogen. Hij wil alles graag goed doen, alleen lukt dat soms niet.

Gesprek met de groepsleerkracht

Ook het gesprek met de leerkracht heb ik voorbereid. Op deze manier kon ik gericht vragen stellen aan de leerkracht. Het doel van dit gesprek was om inzicht te krijgen in hoe de leerkracht het gedrag van de geobserveerde leerling ervaart, het handelen van de leerkracht en om te weten wat er gedaan is en/of wat er gedaan wordt voor de leerling.

Vorbereiding

Ook heb ik voor dit gesprek gekozen om van tevoren een schema te maken met hierin de vragen die ik in ieder geval wil behandelen. Net als bij het kindgesprek kan ik op deze manier niet iets vergeten te vragen.

Gedrag leerling:

Hoe ervaar je de leerling in de klas?

Op welke momenten ervaar je onrust door de leerling?

Op welke momenten ervaar je deze onrust niet?

Is er verschil in het gedrag als je kijkt naar de dagen van de week?

Handelen leerkracht:

Welke manier van handelen heeft het meest positieve effect op de leerling?

Behandel je de leerling voor je gevoel hetzelfde als de andere leerlingen? Waarom wel/niet?

Welke stappen zijn al gezet om de leerling optimaal te laten werken?

Zijn er dingen die jij als leerkracht anders wil aanpakken, maar niet weet hoe of waar je moet beginnen?

Vanuit het oogpunt van de leerling:

De leerling geeft aan spelling lastig te vinden, dit is ook terug te zien in de huidige cijfers. Is er gekeken naar bijvoorbeeld dyslexie? Hoe is het handschrift van de leerling.

De leerling geeft aan zich niet vaker aangesproken te voelen dan andere leerlingen, hoe zie jij dit?

De leerling geeft aan het niet erg te vinden om alleen te zitten, op deze manier haalt hij zijn doelen beter. Heeft het zichtbaar effect dat de leerling alleen zit?

Afsluiting

Zijn er nog andere zaken die je belangrijk vind dat ik moet meenemen?

Uitvoering

Het gesprek met de leerkracht vond plaats in het klaslokaal, dit nadat de leerlingen vrij waren. Deze plek was geschikt omdat we zo op deze manier snel resultaten etc. erbij konden pakken wanneer nodig. Uit het gesprek kwamen onderstaande punten naar voren:

- De leerkracht ervaart de leerling als bewegelijk en iemand met een korte concentratieboog. Verder is de leerling behulpzaam en wil graag vertellen.
- Op de momenten dat de leerling "vrij" gelaten wordt of wanneer de leerkracht niet duidelijk genoeg is ontstaat bij de leerling onrust. Ook op momenten tijdens het zelfstandig werken komt het regelmatig voor dat de leerling iets anders doet dan of juist alleen maar om zich heen kijkt. Als oorzaak noemt de leerkracht misschien het niet snappen van de gestelde vraag.
- De onrust van de leerling ervaart de leerkracht minder bij creatieve vakken, bewegend of samenwerkend leren.
- De dagen van de week is volgens de leerkracht niet van toepassing op het gedrag van de leerling. Wel is het zo dat op de gymdagen (dinsdag en donderdag) de leerling rustiger kan zijn omdat de gymles inspannend was.

- Het werkt het best wanneer de uitleg kort en duidelijk is, dit is natuurlijk voor de meeste leerlingen van toepassing. Daarbij helpt de leerkracht de leerling op weg zodra er gestart wordt met zelfstandig werken.
- Tijdens het lesgeven probeert de leerkracht de leerling gelijk te behandelen zoals zij ook doet bij andere leerlingen. Alleen weet zij ook dat de leerling vaker wordt genoemd, en dit dan in negatieve zin. Mede doordat de leerling druk gedrag vertoont op momenten wanneer dit niet wenselijk is.
- De leerling heeft regelmatig een nieuwe plek toegewezen gekregen en zit al vrij snel sinds het nieuwe schooljaar alleen. Ook zet de leerkracht de leerling wel eens bij de instructieboog om hem op deze manier beter te laten concentreren en in de gaten te houden. Deze opties zijn beter dan wanneer de leerling dichtbij andere leerlingen zit, minder afgeleid/prikkels. Hier kan ik in mijn plan rekening mee houden.
- De leerkracht geeft aan de leerling meer positief te willen stimuleren, maar loopt er tegenaan dat de leerling soms echt het uiterste van haar vraagt waardoor positief stimuleren lastig blijft.
- De vraag over dyslexie, dit wordt niet bijgehouden omdat de leerkracht denkt dat de leerling hier niet mee te maken heeft. Verder lopen er op dit moment ook geen onderzoeken naar het gedrag van de leerling, de leerkracht denkt niet dat dit noodzakelijk is. Het handschrift van de leerling is leesbaar. De pengreep is niet optimaal, maar leerling ondervindt voor zover de leerkracht kan beoordelen hier geen hinder van. Wel is het handschrift minder geworden de laatste tijd, het is wel eens netter geweest.
- Tot slot geeft de leerkracht aan dat de mogelijkheden die ik aan zal bieden zeker uitgeprobeerd zullen gaan worden. Het belangrijkste punt dat de leerkracht meegeeft is: "hou rekening met tijd en haalbaarheid".

Oudergesprek

Een goede samenwerking tussen ouders en school is van positieve invloed op de ontwikkeling, de leerprestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van leerlingen (Marzano, 2013; Pameijer, 2009; Overveld, 2021).

Daarbij levert een goede partnerschap met ouders de school veel waardevolle informatie op over de behoeften en mogelijkheden van leerlingen (Klassenmanagement | Bouwsteen gedragsmanagement: partnerschap met ouders, z.d.). Daarom kan naast het voeren van een kindgesprek het ook belangrijk zijn om een gesprek aan te gaan met de ouders.

Hierbij is het essentieel om een goede voorbereiding te hebben. Wanneer je het voorbereidende werk goed hebt gedaan, zullen ouders open staan om vragen te stellen en beantwoorden.

Voorbereiding

De onderstaande punten kunnen handig zijn in de voorbereiding om klaar te leggen. Zo kan het gesprek soepel verlopen.

- Sturen van een mail/brief met hierin de uitnodiging voor het gesprek.
- Verzamelde momenten waarin het gedrag van de leerling als niet positief wordt ervaren.
- Verzamelde informatie over wat de leerkracht al heeft uitgeprobeerd en welke effecten dit had op de leerling.

Uitvoering

Tijdens het gesprek is de manier waarop gesproken wordt belangrijk. Het kan voor ouders lastig zijn wanneer het gesprek over het lastige gedrag van hun kind gaat en alleen maar horen wat er mis is. Dan zullen zij snel in de verdediging schieten terwijl je als leerkracht samen een oplossing wilt vinden (Tremio, 2022). Hieronder een aantal punten om het gesprek vanuit een goede insteek te voeren:

- Zorgen voor een duidelijke structuur bij het gesprek zodat ouders weten wat zij kunnen verwachten.

- Start het gesprek met positieve punten van de leerling.
- Ook de vooruitgang van de leerling zo goed mogelijk weergeven.
- De ideeën die gemaakt zijn om het gedrag van de leerling te verbeteren aan de ouders voorleggen.
- De ouders aangeven wat het gedrag van de leerling voor invloed heeft op zijn eigen kennen en kunnen.
- Ouders aan het woord laten over hoe het thuis gaat. Waar lopen zij tegenaan en hoe gaan zij hiermee om?
- Bespreken wat eventuele stappen kunnen zijn voor op school (en thuis) om het gedrag te verbeteren.
- Het gesprek afsluiten met de afspraken wat gedaan gaat worden door de leerkracht (en eventueel ouders thuis).

De uitwerking van een oudergesprek met daarin vragen die gesteld worden, is te vinden in [bijlage 8](#).

Na het gesprek

De voortgang van de leerling wordt bijgehouden door de leerkracht van de groep en dit wordt met de ouders gedeeld. Eventueel kan er een vervolgesprek plaatsvinden.

Analyse

Voorgaand informatie was nodig om een analyse te maken van de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit om een gedegen plan op te stellen voor deze leerling. Deze analyse wordt hieronder weergegeven.

Werk- en leeromgeving van leerling

- *De leerling heeft een leeromgeving nodig waarin hij zich kan concentreren..*

Uit het gesprek met de leerling kwam naar voren dat hij het moeilijk vindt om zich te concentreren. Hij is vaak snel afgeleid, de leerling geeft aan daarom zijn werk niet op tijd af te krijgen. Ondanks dat het tijdens het zelfstandig werken vaak rustig is zijn het de zachte stemmen of geluiden die afleiden. Zelf kwam de leerling met het voorstel om een koptelefoon te proberen. Onderzoeken geven aan dat dit een oplossing kan zijn, maar niet voor iedere leerling (Galen, 2020). Daarom ook kijken naar andere factoren om de leerling beter te laten concentreren. Dit is bijvoorbeeld de plek in de klas van de leerling, hij zit bij klasgenoten in de buurt die qua gedrag elkaar flink uitlokken (Beste plek in het klaslokaal | Ik leer anders, z.d.).

Leerkrachtgedrag

De leerling heeft leerkrachten nodig die

- *Inspelen op de behoeftes, kijkend naar concentratie en motivatie:*

Het bewust inzetten van (bewegings-) werkvormen, niet alleen bij rekenen, kan bijdragen aan de inzet, concentratie en motivatie van de leerling (Hoogeveen & Winkels, 2022).

- *Het storende gedrag discreet corrigeren:*

Uit de observatie van de leerkracht kwam naar voren dat alles wat de leerling verkeerd doet wordt gecorrigeerd. Er worden in vergelijking met de negatieve correcties te weinig positieve correcties gedaan. Ook niet elk storend gedrag heeft de aandacht nodig (Fastenau, 2021). Hierbij is duidelijke communicatie essentieel (Cefai & Camilleri, 2015).

- *Hem vragen of de instructie begrepen is en anders verder op weg helpen.*

Regelmatig kwam het voor, tijdens de observaties, dat de leerling moeite heeft met het opstarten van de taak. Als leerkracht is het van belang de leerling te vragen of hij het begrepen heeft en anders helpt met opstarten. Ook bestaan er aanpakkaarten voor op de tafel van de leerling, op deze manier hoeft de leerkracht niet meer bij de start te helpen, maar kan de leerling dit zelf de stappen volgen en daarna zelfstandig aan de slag. Dit is ook wel de beertjesmethode genoemd (Timmerman, 2018).

- *Positieve feedback en complimenten geven die succeservaringen benadrukt en zijn inzet/inspanning beloont (niet alleen kijken naar resultaat).*

Tijdens de observaties van de leerling kwam naar voren dat de leerling wel eens in paniek raakte en moest huilen wanneer iets niet lukte. Positieve feedback en het geven van complimenten door de leerkracht draagt bij aan het zelfvertrouwen van de leerling (Burnett & Mandel, 2010). Het kan natuurlijk zo zijn dat de leerling het werk niet af heeft gekregen en toch ontzettend goed heeft gewerkt zonder andere leerlingen te storen etc. Dan is het als leerkracht een taak om de leerling wel hiervoor complimenten te geven. Op deze manier weet de leerling wat het gewenste gedrag is en is op die manier de volgende keer meer gemotiveerd dat gedrag weer te laten zien (Burnett, 2002). Daarbij is het van belang om het compliment te geven direct na het uitvoeren van de taak, dat is het meest effectief (Hattie, 2002).

Plannen en uitvoeren

Voor deze leerling geldt dat er op dit moment geen handelingsplan is waarin specifieke behoeftes van de leerling worden weergegeven. Het plan dat hieronder wordt beschreven is een gedegen individueel handelingsplan voor leerling L. Het plan is opgesteld na aanleiding van observaties en gesprekken met de desbetreffende leerkrachten. Hierbij is aandacht voor het zelfstandig werken en het gedrag van de leerling. Ook zijn er punten meegenomen waar de leerkracht mee aan de slag kan.

Leerling:	L.	Vakgebied: zelfstandig werken
Leerkracht:	Mandy & Karin	Methode: -
Datum:	17-11-2022	Periode: 4-6 weken

Informatie

Het niet af krijgen van werk/taken en het bijbehorende gedrag wat de leerling laat zien, was aanleiding tot zorg van de leerkracht. Aan de hand van verkregen informatie door het observeren van de leerling, het bestuderen van de resultaten/gemaakte werk, het kindgesprek en gesprek met de leerkracht is dit plan tot stand gekomen.

Sinds de start van het schooljaar daalt de grafiek in Snappet als je kijkt naar de resultaten op bijvoorbeeld spelling en rekenen, dit kan verschillende factoren als oorzaak hebben.

Bij observeren van de leerling wordt tijdens het lesgeven en zelfstandig werken opgemerkt dat de leerling traag opstart, weinig concentratie en motivatie heeft en snel afgeleid is. Leerling is daarbij veel te vinden op het toilet en/of stoort medeleerlingen. Dit leidt tot het maken van onvoldoende sommen en/of het werk niet af krijgen.

De leerling ligt gemiddeld in de groep, is altijd in voor een praatje, kan goed samenwerken met leerlingen uit zijn groep (op enkele leerlingen na) en is erg creatief. Belangrijk is, is dat de leerling met plezier naar school gaat.

Op emotioneel gebied is de leerling nog groeiende. Het komt wel eens voor dat de leerling iets niet begrijpt bij het zelfstandig werken en dat dan de tranen komen. De leerling heeft dan de leerkracht nog niet om hulp gevraagd, dit doet hij ook bijna niet. Een andere emotie, boosheid, komt wanneer de leerling om moet gaan met iets wat hij niet wil of wanneer andere leerlingen iets doen wat hem niet aanstaat. Deze emoties kunnen eventueel oorzaak zijn van onzekerheid, onbegrip en/of onvoldoende zelfvertrouwen. Duidelijke communicatie is hierbij essentieel (Cefai & Camilleri, 2015). Verder is de leerling erg beweeglijk, de leerling heeft moeite met stilzitten en normaal zitten op een stoel. Wanneer je de leerling hiernaar vraagt, geeft hij aan dit zelf niet door te hebben.

De leerling heeft al op meerdere plekken in het lokaal gezeten en zit nu ook alleen.

Bevorderende factoren zijn:

- De leerling heeft het naar zijn zin op school
- De leerling is vrolijk en heeft altijd zin in een praatje
- De leerling ligt gemiddeld goed in de groep
- De leerling is creatief en weet veel over verkeer, voetbal en is geïnteresseerd in hoe dingen werken/zijn gemaakt van vroeger tot nu
- De leerling zit alleen, dit vind hij niet erg

Belemmerende factoren zijn:

- Vaak het werk niet af van spelling, maar ook rekenen
- Beweeglijk, niet stil kunnen zitten
- Snel afgeleid/weinig concentratie
- Stoort andere leerlingen
- Leerling huult wel eens als iets niet lukt
- Vraagt leerkracht weinig hulp
- Start traag, ondanks dat de leerling zegt te weten wat hij moet doen

Doelen

Gedrag leerling > concentratie en motivatie:

Aan het einde van de 4-6 weken is de concentratie van de leerling zichtbaar verbeterd waardoor de leerling vaker zijn werk af krijgt.

Hierbij krijgt de leerling hulp van materiaal als een koptelefoon en de beertjesmethode, een kaart waarop staat hoe de leerling het werk moet aanpakken om snel aan de slag te gaan (Jaasma, 2021). Daarbij wordt ook gekeken naar de plek in de klas. De leerling zit alleen en geen andere leerlingen in de buurt die het gedrag van de geobserveerde leerling extra triggers kan geven.

Gedrag leerkracht > positieve ratio

Aan het einde van de 4-6 weken is de positieve ratio van de leerkracht naar de leerling toegenomen en merkbaar tijdens het lesgeven. De leerling wordt positief gestimuleerd en krijgt complimenten wat zelfvertrouwen geeft (Petruzzi, 2020).

Door tussentijds bij te houden hoe vaak de leerling positieve en negatieve feedback krijgt, ontstaat er bij de leerkracht meer inzicht op haar handelen. Dit kan ook gedaan worden door geluidopnames te maken.

Inhoud

De leerling zit op dit moment op een plek waar andere leerlingen zitten die regelmatig elkaar uitdagen en dus de leerling triggers geeft om afgeleid te worden van het werk.

- Daarom krijgt de leerling een plek uit de buurt van deze leerlingen, blijft wel alleen zitten, bij het raam, vooraan in de klas bij het bureau van de leerkracht. De leerling krijgt op deze manier geen prikkels van achteren (rug tegen muur) en de leerkracht kan de leerling op deze manier snel helpen, erbij halen wanneer het gaat dromen/om zich heen kijken etc. tijdens het zelfstandig werken. Een goede plek in de klas draagt bij aan de leerprestaties van leerlingen (Leraar24, 2022).
- De leerling gaat tijdens de uitleg bij de instructieboog zitten, op deze manier kan de leerkracht de leerling beter in de gaten houden en helpen wanneer nodig.

De leerling komt vaak traag op gang wanneer er gewerkt moet worden, hierdoor weinig echte werktijd en zijn de taken vaak niet af.

- Daarom krijgt de leerling een kaart op zijn tafel geplakt, zie [bijlage 9](#). De leerling kan op deze manier effectief zelfstandig met de taak starten door het doorlopen van de stappen die zijn afgebeeld.

De leerling is nu vaak snel afgeleid en heeft weinig concentratie door prikkels om hem heen.

- Daarom krijgt de leerling een koptelefoon, deze kan de leerling gebruiken tijdens het zelfstandig werken. Hierdoor zijn er minder prikkels voor de leerling en kan zich beter concentreren op het werk wat gedaan moet worden (Galen, 2020).

Aanpak/methodiek

De leerkracht heeft tot nu toe geen positieve ratio richting de leerling. De leerkracht wil hier aan werken en kan het volgende toepassen gedurende het lesgeven:

- Niet elk storend gedrag verdient aandacht
- Positief gedrag complimenteren, zowel op individueel- als op groepsniveau
- Verwachtingen duidelijk uitspreken
- "ik-boodschap" gebruiken (Gordon, 2020).

De leerkracht zorgt daarbij voor een uitdagende werkvormen en energizers. Op deze manier mag de leerling (en natuurlijk andere leerlingen) echt even van zijn plek en kan daarna weer de concentratie en motivatie oppakken voor het zelfstandig werken (Hoogeveen & Winkels, 2022).

Het plan wordt door de leerkracht gedeeld en besproken met de ouders van de leerling. Daarbij volgt een tweede kindgesprek waarin de voor hem geldende "maatregelen" worden toegelicht. Denk hierbij aan andere plek in de klas, gebruik van de koptelefoon en de beertjesmethode. In dit gesprek kan de leerling ook kiezen welke afbeeldingen hij voor de beertjesmethode wil hebben.

In deze periode van 4-6 weken houdt de leerkracht de resultaten en voortgang van de leerling in de gaten en noteert wat haar opvalt. Daarbij ook haar eigen handelen in kaart brengen.

Na 4-6 weken wordt er met de ouders en de leerling gekeken hoe het tot dan toe is gegaan. De leerling kan zelf aangeven hoe hij het vindt gaan, daarop aansluitend kan ook de leerkracht haar bevindingen delen. Er wordt samen gekeken en besproken of er meer gedaan moet worden qua begeleiding of dat op deze manier verder gewerkt wordt.

Organisatie:

Er wordt gestart met het plan, deze geldt voor de gehele schooldag, alle schooldagen en dus bij beide leerkrachten van de leerling.

De leerling krijgt zijn nieuwe plek in de klas, zijn koptelefoon en de opstartkaart wordt op de tafel geplakt.

De leerkracht denkt na over effectieve werkvormen en energizers en zet deze in tijdens het lesgeven.

De leerkracht blijft observeren of de leerling het ingezette materiaal correct gebruikt en noteert dit. daarbij wordt in de map bijgehouden hoe het die dag met de leerling ging, hoe er gewerkt is, wat de resultaten waren, en of er bijzonderheden waren die dag.

Deze punten kunnen dan in het latere gesprek met leerling en ouders besproken worden en kan het eventuele effect van het plan in kaart worden gebracht.

Evaluatie:

Vanaf dat het plan in werking is gezet, houdt de leerkracht het gemaakte werk van de leerling bij, hoe is het werktempo, krijgt de leerling het af etc.

Om vast te stellen of de taakgerichtheid van de leerling is toegenomen, moeten er in deze 4-6 week minimaal twee tijdsteekproeven gedaan zijn. Wanneer leerlingen bij een eerste opname erg weinig taakgericht werken (ongeveer 30% van de tijd of minder), dan zal het percentage taakgericht werken fors kunnen toenemen (Jager 1991).

Daarbij wordt ook het handelen van de leerkracht nogmaals geobserveerd, hoe gaat het met de positief-negatief ratio, is dit verbeterd ten opzichte van 4-6 weken terug?

Na de 4-6 weken in gesprek met leerling en zijn ouders over hoe het nu gaat. Hierbij worden de bevindingen van leerling en leerkracht gedeeld. Het gesprek kan aanleiding zijn om het plan zo door te zetten of eventuele aanpassingen te doen.

Interventies

Om aan de onderwijsbehoeftes van de leerling te voldoen staan er in het plan verschillende interventies beschreven, deze worden hieronder nog even overzichtelijk in een tabel weergegeven.

Interventie	Aanleiding	Doel	Bronnen
Plek in de klas	Afleiding, extra triggers van andere leerlingen	Minder afleiding, betere concentratie, werk af kunnen maken	(Leraar24, 2022) (Beste plek in het klaslokaal Ik leer anders, z.d.).
Leerkrachtgedrag	Teveel negatieve ratio, komt niet ten goede van de leerling	Leerling niet te negatief zien, positief stimuleren Werken aan zelfvertrouwen	(Gordon, 2020) (Petruzzi, 2020) (Cefai & Camilleri, 2015) (Hattie, 2002) (Burnett, 2002)
	Leerling niet geconcentreerd/gemotiveerd	Inzetten op actieve werkvormen voor betere concentratie en motivatie	(Hoogeveen & Winkels, 2022) (Galen, 2020)
Beertjesmethode	Opstarten gaat traag	Sneller kunnen starten, hierdoor meer tijd voor het werk	(Jaasma, 2021) (Timmerman, 2018)
Koptelefoon	Concentratieverlies tijdens zelfstandig werken	Beter concentratie vast kunnen houden, meer opdrachten maken, werk af hebben	(Galen, 2020)

Tabel 4: Overzicht interventies

Evalueren

Hieronder worden passende vervolgacties voor het plan weergegeven. Dit op basis van eigen reflectie en ontvangen feedback, op de ingezette pedagogische en didactische middelen en op het eigen handelen.

Het plan en de leerling

Het toevoegen van de KiVa vragenlijst en de uitkomsten hiervan analyseren en meenemen in het plan van de leerling. Hieruit kun je opmaken hoe de leerling in de groep ligt en hoe de leerling wordt gezien door anderen. Deze informatie is nu gehaald uit observaties en het kindgesprek met de leerling.

Het vervolg van dit plan hangt samen met de observaties van de leerkracht en de resultaten/werkhouding van de leerling. Daarbij is het noodzakelijk om ook de leerkracht te blijven observeren om het leerkrachtgedrag te automatiseren en inzicht te krijgen in hoe de leerkracht handelt in bepaalde situaties. Opnames maken en dit terug luisteren is een handige manier, dan hoeft er ook niet extra een collega ingezet te worden om te observeren.

De doelen worden door deze observaties telkens bekeken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld als dit nodig is. Er kan bijvoorbeeld na 4-6 weken gekeken worden naar de plek in de klas. Zodra gemerkt wordt dat de leerling eraan toe is om weer naast iemand te gaan zitten, dan kan dit doorgevoerd worden. Wel met de leerling concreet maken wat er dan van hem wordt verwacht.

In het plan wordt het "wc-gedrag" niet expliciet meegenomen. Er vanuit gaande dat de leerling zo vaak naar de wc gaat omdat hij de opdracht niet begrijpt en/of niet weet wat te doen, moet dat door middel van een groter positieve ratio, het geven van complimenten en de kaart op tafel eerst voldoende zijn om het "wc-gedrag" te beperken. Dit wel in de gaten houden, wanneer gemerkt wordt dat dit nog steeds frequent speelt, dan ook meenemen in het plan en hier afspraken over maken met de leerling.

Tot slot, wanneer gemerkt wordt dat het plan niet werk, dan kan de intern begeleider gevraagd worden om te observeren en voorzien van tips en feedback.

Eigen handelen

Voor dit handelingsplan van de leerling, had ik ook veel informatie kunnen halen bij bijvoorbeeld een gymles. Hoe doet de leerling het hier? Komt het gedrag overeen of juist niet? Daarbij was een gesprek met de desbetreffende gymdocent ook een mooie aanvulling geweest om meer inzicht te krijgen in het gedrag van de leerling.

Daarnaast had ik ook nog meer informatie kunnen halen wanneer ik het oudergesprek daadwerkelijk had uitgevoerd. Dit was praktisch gezien niet mogelijk, waardoor het plan nu gebaseerd is op de minimale gegevens van oudergesprekken uit groep 1/2 en 3.

Verder was achteraf gezien een gesprek met de intern begeleider van de school een goede toevoeging geweest voor dit handelingsplan. Zij heeft ervaring onder andere op het gebied van gedrag bij kinderen. Door in gesprek met haar te gaan had ik meer gerichte punten, tips en adviezen mee kunnen nemen in het plan voor de leerling.

Tot slot was het een mooie toevoeging geweest om kort met de leerkracht van groep 3 te spreken. In Parnassys waren de punten over de leerling maar beknopt beschreven. Wanneer ik met haar in gesprek was gegaan had ik kunnen achterhalen wat zij exact heeft gedaan en wat wel of juist niet werkt bij de leerling. Van de huidige leerkracht heb ik natuurlijk ook veel informatie verkregen, maar de leerkracht van groep 3 was specifiek methodes aan het proberen wat voor de leerling kon werken.

Literatuurlijst

Aanen-Zilvold, E., & Bulterman-Bos, J. (2013). Identificatie van onderwijsbehoeften met behulp van kindgesprekken. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 52(2), 57-66.

Beste plek in het klaslokaal | Ik leer anders. (z.d.). <https://www.ikleeranders.nl/klaslokaal/>

Burnett, P. C., & Mandel, V. (2010). Praise and Feedback in the Primary Classroom: Teachers' and Students' Perspectives. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 10, 145-154. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ906941.pdf>

Cefai, C. en Camilleri, L. (2015). A healthy start: promoting mental health and well-being in the early primary school years. *Emotional and Behavioral Difficulties*, 20 (2), p. 133-152. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13632752.2014.915493>

Delfos, M.F. (2018). *Luister je wel naar mij?: Gespreksvoering met kinderen tussen vier en twaalf jaar* (13^e dr.). Amsterdam: SWP.

Fastenau, K. (2021, 20 oktober). Zo pak je gedragsproblemen consequent aan. *Klasse*. <https://www.klasse.be/80633/zo-pak-je-gedragsproblemen-aan/>

Gedragsproblemen in de klas. (2022, 28 oktober). *Gedragsproblemen in de klas - home*. Gedragsproblemen in de klas. <https://gedragsproblemenindeklas.nl/>

Goei, S.L., & Kleijnen, R. (2009). Omgang met zorgleerlingen met gedragsproblemen. Literatuurstudie uitgevoerd voor de Onderwijsraad. Zwolle: Hogeschool Windesheim.

Gordon, T. (2020). *Luisteren naar kinderen: Van contact naar verbinding binnen het gezin* (26ste editie). Kosmos.

Hattie, J. (2002). Teachers make a difference. What is the research evidence? Auckland: The University of Auckland.

Hoogeveen, P., Winkels J. (2022) *Het didactisch werkvormenboek, Variatie en differentiatie in de praktijk*, Assen: Van Gorcum

Horeweg, A. (2015). *Gedragsproblemen in de klas in het basisonderwijs / druk 1: een praktisch handboek*. LannooCampus.

Horeweg, A. (2020). *Voorkom lastig gedrag: Wat kun jij als leerkracht aan preventie doen?* (1ste editie). Pica.

Jaasma, J. (2021). Zelfinstructie met behulp van de 'Beertjesmethode': Aandachts- en werkhoudingsproblemen aanpakken. *LBBO Beter Begeleiden*. https://www.lbbo.nl/materialenbank?_sf_s=beertjesmethode

Jager, (1991). Tijdsteeekproef. Evaluatie van een zorgverbredingprogramma voor onderwijsbegeleidingsdiensten. Rijksuniversiteit Utrecht: ISOR.

Jeninga, J. (2013). Professioneel omgaan met gedragsproblemen. Praktijkboek voor het primair onderwijs. Amersfoort: Thieme Meulenhoff

Klassenmanagement / Bouwsteen gedragsmanagement: partnerschap met ouders. (z.d.). https://www.klassenmanagement.ncoj.nl/km_bouwstenen/gedragsmanagement/partnerschap-met-ouders

Leraar24. (2022, november). *Hoe de klasindeling de prestaties van leerlingen kan beïnvloeden.* Opgehaald van Leraar24: <https://www.leraar24.nl/2625609/hoe-de-klasindeling-de-prestaties-van-leerlingen-kan-beinvloeden/>

Marzano, R. (2013). *Wat werkt op school. Research in actie.* Rotterdam: Bazalt.

Meersbergen, E. van, Vries, P. de, van Meersbergen, E. & de Vries, P. (2016). *Handelingsgericht werken in passend onderwijs: achtergronden, aanpak en hulpmiddelen.* Perspectief Uitgevers.

Nederlands Centrum Onderwijs en Jeugdzorg. (z.d.). <https://www.ncoj.nl/>

Onderwijsraad. (2010). *Advies. De school en leerlingen met gedragsproblemen.* Den Haag: Delta Hage grafische dienstverlening

Overveld, K. van. (2021). *Groepsplan gedrag: Planmatig werken aan passend onderwijs* (12de editie). Pica.

Pameijer, N., Beukering, T. van & Lange, S. de (2009). *Handelingsgericht werken: een handreiking voor het schoolteam. Samen met collega's, leerlingen en ouders aan de slag.* Leuven: Acco.

Petruzzi, T. B. D. V. M. &. (2020, 26 oktober). *Onzekere kinderen? Zo geef je ze meer zelfvertrouwen. Onderwijs van Morgen.* <https://www.onderwijsvanmorgen.nl/ovm/onzekere-kinderen-zo-geef-je-ze-meer-zelfvertrouwen/>

Schoenmaker, A. (2022, 12 oktober). *Vergeet het kind(gesprek) niet!* Onderwijs Maak Je Samen. <https://www.onderwijsmaakjesamen.nl/actueel/vergeet-het-kindgesprek-niet/>

Tremio, K. (2022, 28 oktober). *5 tips voor effectieve oudergesprekken.* Onderwijs van Morgen. <https://www.onderwijsvanmorgen.nl/ovm/5-tips-effectieve-oudergesprekken/>

Van Overveld, K. (2021). *Groepsplan gedrag. Planmatig werken aan passend onderwijs.* Huizen: Uitgeverij Pica

Veenman, S., Lem, P., & Voeten, M. (1988). Time-on-task in mixed age classes. *Journal of Classroom Interaction.*

Bijlage 1: Tijdsteekproef

TIJDSTEEKPROEF-FORMULIER				
Observator: Stépheny Naam leerling: L Naam leerkracht: Mandy Groep: 4 Situatie: rekenles Datum observatie: 04-10-22		categorie	aantal	procenten
		Ta	28	34,2%
		Kij	35	42,7%
		Sto	1	1,2%
		Lo	13	15,9%
		An	5	6%
		Totaal	82	100 %
Min.	Na 20 sec.	Na 40 sec.	Na 60 sec.	Opmerkingen
1	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
2	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
3	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
4	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Gefrustreerd
5	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
6	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
7	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
8	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Zit achterstevoren Gaat naar de wc
9	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Is niet in de klas
10	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Is niet in de klas
11	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Is niet in de klas
12	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Terug van de wc
13	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
14	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
15	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
16	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
17	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Er wordt verlengde instructie gegeven, hier zit deze leerling niet bij
18	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
19	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	

20	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
21	kij	kij	kij	Bezig met zijn blokje
22	kij	kij	Kij/lo	
23	lo	kij	kij	Doet het lampje uit van de ec (jongens) en wil vervolgens zelf heen gaan.
24	An	An	An	Is alweer naar de wc
25	An	kij	kij	Ik heb hem van de wc gehaald
26	kij	kij	kij	
27	ta	ta	ta	Juf gaat erbij zitten
28	ta	kij	kij	Juf is weer weg
29	lo	lo	an	Bezig met de schuifdeur en ondersteboven op de stoel
30	kij	lo	lo	De leerling is weer naar de wc Ik haal hem weer op.

Bijlage 2: ABC-formulier

Naam leerling	L
Naam leerkracht	Mandy
Probleemgedrag	Niet opletten, niet stilzitten, door de klas lopen, overal doorheen praten, niet tot werken komen
Doelgedrag	Actieve luister- en werkhouding
Datum	04-10-22
A = Antecedenten	In welke situatie bevindt de leerling zich? wat zijn de uitlokkende factoren? wat gaat er aan het gedrag vooraf?
B = Behavior	Het probleemgedrag van de leerling (of de klas)
C = Consequenties	Wat zijn de gevolgen van het gedrag? Wat is de reactie van de leerkracht? Wat is de reactie van de medeleerlingen?

A = Antecedenten	B = Behavior	C = consequenties
De leerkracht stelt een open vraag waar de ln op kunnen reageren. Ze wil daarna weer snel door.	De leerling maakt geluiden en praat door de les.	De leerkracht zegt; l. niet doen
Zat om zich heen te kijken, voor zich uit te staren. Leest niet mee	De leerling weet niet vanaf waar hij moet lezen	De leerkracht geeft aan waar ze zijn op dat moment.
Andere leerlingen pakten het fruit eerder dan mocht	De leerling geeft sommige leerlingen geen eten	De leerkracht geeft aan dat hij normaal iedereen zijn eten moet geven, het ging gisteren ook zo goed. Leerlingen worden boos en zeggen dat hij normaal moet doen
Aandacht vragen	Gek doen op zijn eigen plek; rare gezichten, boer laten, achterom zitten, over de tafel hangen	Vragen of hij al bijna klaar is met eten. Hij gaat weer normaal verder met het eten van zijn eten Andere leerlingen moeten vaak om dit gedrag lachen.

Tijdens het voorlezen	Iets anders doen dan luisteren naar het verhaal (op de laptop/van zijn stoel af)	De leerlingen hadden wel oogcontact onderling en lachen wanneer de leerkracht even omgedraaid is.
De leerling staart naar het toetsenbord en is zoekende	De leerling kijkt moeilijk naar het scherm en toetsenbord	Leerling is traag aan het werk, krijgt het niet af
Let niet op tijdens de uitleg, zit om zich heen te kijken	Weet geen antwoord te geven op de vraag terwijl het net is uitgelegd	Krijgt de beurt van leerkracht, wordt nog eens uitgelegd. Ging daarna goed. Begrijpt het wel.
Het niet begrijpen van een som, maar stelde ook niet een vraag aan de leerkracht om te komen helpen.	De leerling is gefrustreerd, begint in elkaar te kruipen, gaat op tafel hangen en huult.	Wil het liefst de klas uit en gaat dan naar de "wc". Door een tijdje naast hem te zitten en in een straal van 2 meter te blijven werkt de leerling heel goed door.

Bijlage 3: Observatie positief negatief ratio

Positief	Negatief

Positief	Negatief

Positief:

- Compliment goed aan het werk
- Compliment snel klaar zitten
- Compliment snel luisteren naar wat de opdracht is
- Compliment dat hij een andere leerling ging helpen
- Compliment voor snel uitdelen

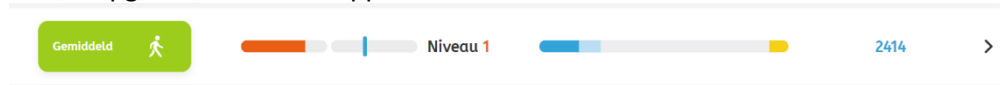
Negatief:

- Aan het werk (naam leerling)
- (naam leerling) doorwerken je hebt nog bijna niks gemaakt
- Vaak naam van leerling door de klas roepen
- (naam leerling) ga eens op je plek
- (naam leerling) ga eens normaal zitten
- (naam leerling) hoe kan het dat je weer niet op zit te letten
- (naam leerling) hoe kan het dat je niet weet wat te doen
- (naam leerling) je mag niet meer naar de wc
- (naam leerling) eerst maar een paar opdrachten goed maken, dan zien we dan wel weer
- (naam leerling) niet schreeuwen en gek doen, zie je dat andere leerlingen doen

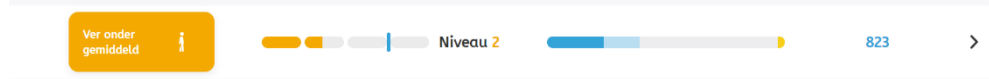
De negatieve uitspraken worden meermaals per lesdag tegen de leerling gezegd.

Bijlage 4: Leerlingenwerk

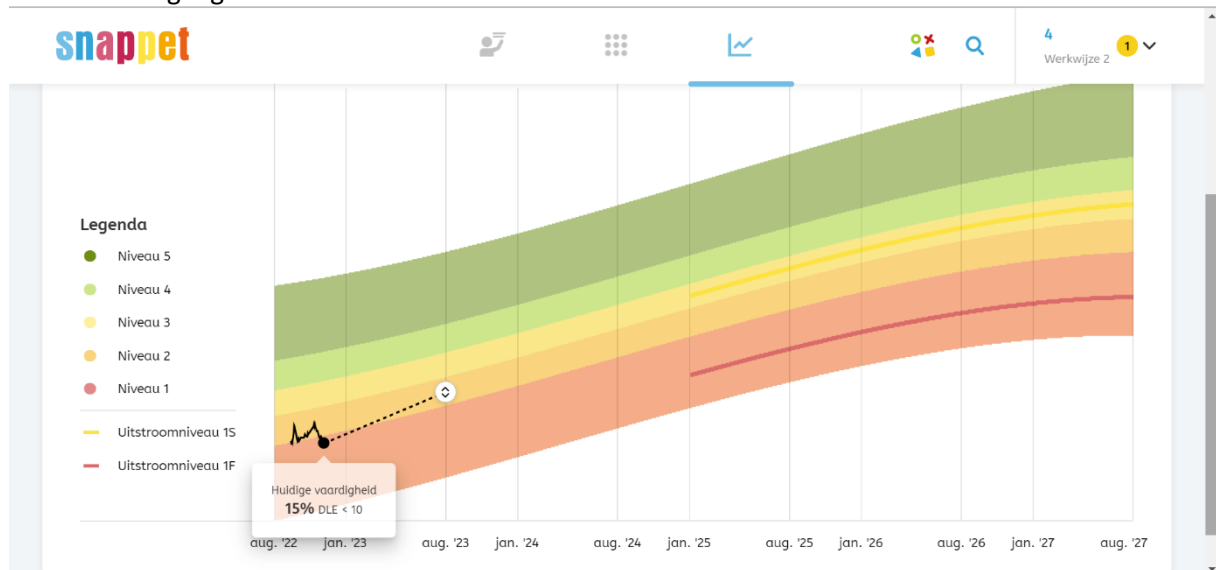
Aantal opgaven rekenen Snappet



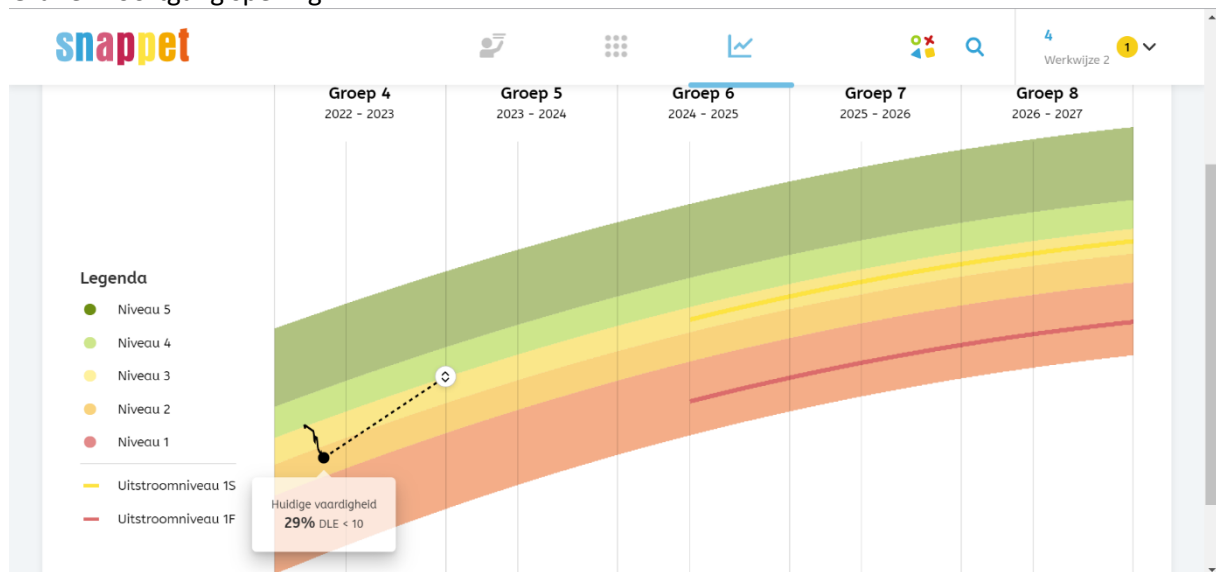
Aantal opgaven spelling Snappet



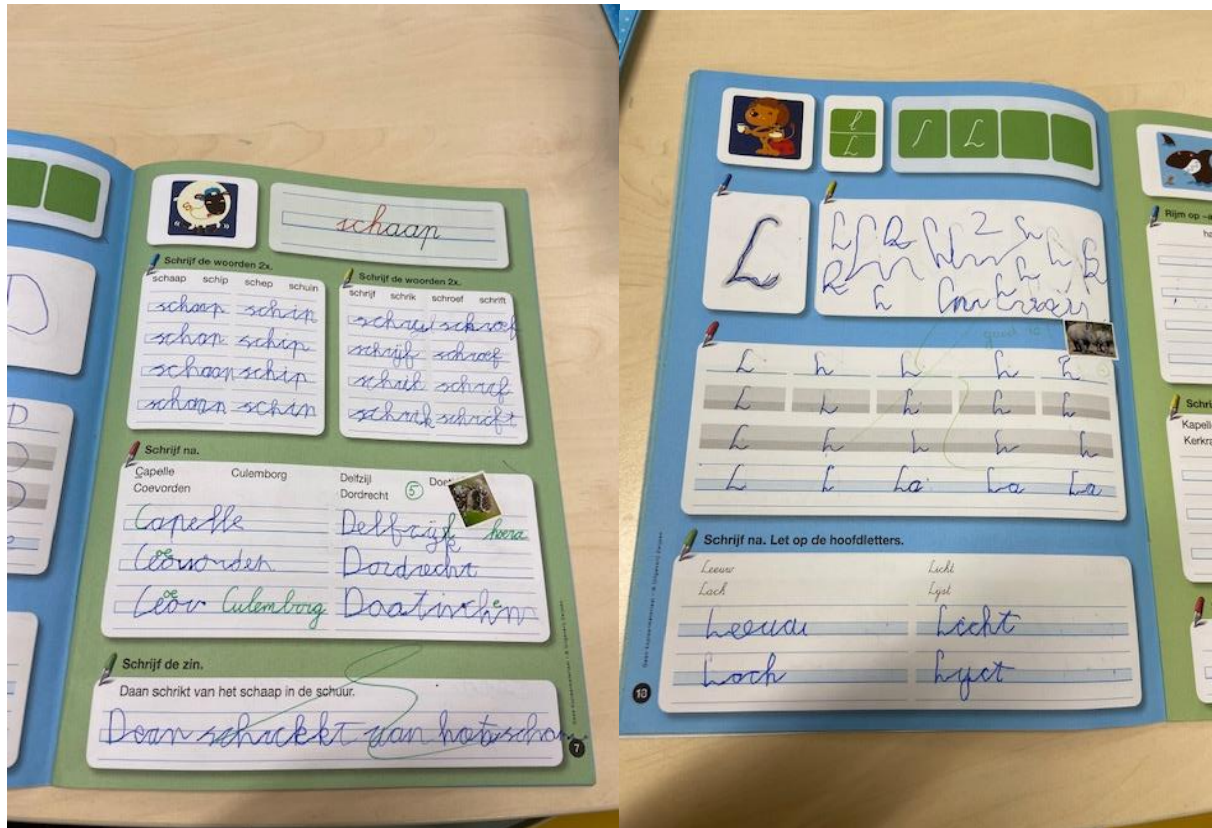
Grafiek voortgang rekenen



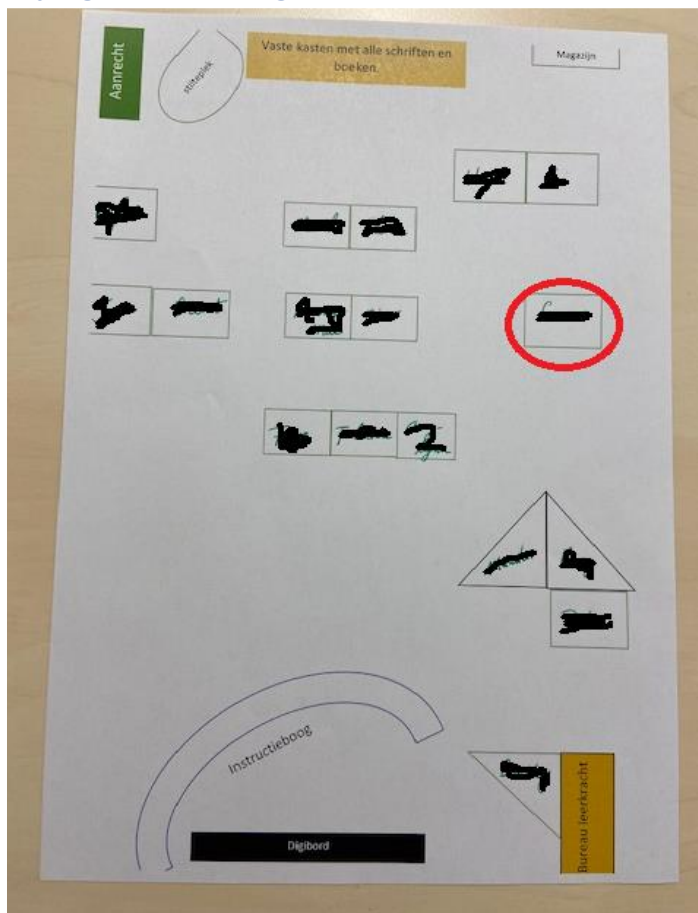
Grafiek voortgang spelling



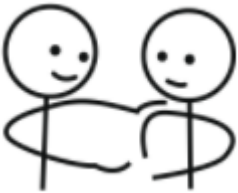
Bijlage 5: Geschreven leerlingenwerk



Bijlage 6: Plattegrond van het lokaal



Bijlage 7: Gesprekskaartjes

Waar in wil jij de beste zijn? 	Waar ben jij goed in? 
Hoe leer jij het fijnst? 	Waar ben jij niet goed in? 
Hoe bereik je je doel? 	Wie vraag jij het liefst om hulp? 
Waarmee kan jij iemand anders goed helpen? 	Waar ben je trots op? 
Welk gevoel zou je vaker willen hebben? 	Waar droom jij van? 

Waar zie jij tegenop? 	Wat zou je graag willen durven? 
Welk complimentje zou je graag willen krijgen? 	Welke wens heb jij? 
Waar word je blij van? 	Wat maakt jou boos? 
Wat maakt jou verdrietig? 	Wat maakt jou bang? 
Wat maakt jou bijzonder? 	Welke superkracht zou je willen hebben? 

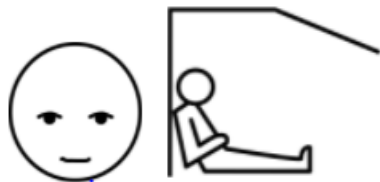
Wat wil jij dit jaar leren?



Hoe voel jij je bij de juf?



Hoe word je rustig?



Kom je graag naar school?



Met wie speel je graag?



Wat doe je graag in je vrije tijd na school?



Bijlage 8: Uitwerking oudergesprek

Het verloop van het gesprek met ouders van de leerling

- Ouders verwelkomen, op hun gemak stellen, luchtig starten bij binnenkomst.
- Wat is de aanleiding voor het gesprek vertellen aan de ouders. Dit is vanwege het gedrag wat opvalt en de daar bijkomende prestaties van de leerling die hierdoor achteruit gaan.
- Ook het doel van het gesprek vertellen, dit is informeren van de ouders over het plan dat is gemaakt voor de leerling.
- Voordat we direct overgaan naar de mindere punten van het gesprek, wil ik starten met de positieve punten van de leerling > creatief, behulpzaam, verhalen verteller etc.
- Voor een overgang naar de mindere punten gebruik ik de resultaten van de leerling, deze pak ik erbij. Hieruit kunnen we opmaken dat de resultaten ten opzichte van begin dit schooljaar zijn gedaald. De leerling heeft vaak het werk niet af, dit omdat het niet tot werken komt of snel afgeleid is. Zonde, want de leerling begrijpt en snapt meer dan hij laat zien.
- Daarbij komt ook het “storende” en “aanwezige” gedrag ter sprake, dus uitlokken van reacties van anderen, niet kunnen zitten etc. Herkennen de ouders dit gedrag? Lopen zij hier ook tegenaan? Hoe gaan zij hiermee om?
- Inhaken op het feit dat de school verschillende interventies heeft opgesteld om hiermee aan de slag te gaan met de leerling, deze wordt inhoudelijk met de ouders doorgenomen. Hoe ziet het er de komende vier weken uit, wat gaat er gebeuren?
- Hebben de ouders hier vragen over?
- Langzaam ronden we het gesprek af door conclusie te trekken, kort samen te vatten wat er besproken is, hoe is het gesprek ervaren en dan het gesprek positief afsluiten.

Bijlage 9: Beertjesmethode kaart



Bijlage 10: Peerfeedback 1

Feedback gegeven door: Judit Kroon

Feedback gegeven aan: Stépheny Stel

Waarnemen

Wat kan/moet beter? Waarom? En hoe?	Succescriteria	Wat spreekt je aan? Waarom?
- Graag koppelingen in de lopende tekst aanbrengen naar bijlagen met de observatie instrumenten. - Je hebt 4 observaties gedaan, maar er zijn maar 2 bijlagen opgenomen met verzamelde gegevens. Eventueel bijlagen toevoegen?	- Er is één observatie of zijn meerdere observaties voorbereid. - Er is onderbouwd waarom deze observatie/observaties passend is/zijn. - De observatie/observaties is/zijn uitgevoerd en de resultaten zijn verwerkt.	- De student verwijst regelmatig naar relevante onderliggende theorie in het verslag. - De student heeft meerdere observaties uitgevoerd op verschillende dagen en momenten en met behulp van verschillende instrumenten. De student heeft zowel leerling- als leerkrachtgedrag geobserveerd.
- Heb je voor dit onderdeel nog andere bronnen dan je eigen observaties geraadpleegd? Bijvoorbeeld gesprek met de (vorige) leerkracht, informatie via ouders of uit het leerlingdossier?	- De sociaal-emotionele ontwikkeling en het schoolbeeld van de leerling is vanuit een brede blik beschreven.	- De student lijkt de leerling goed in beeld te hebben en beschrijft helder hoe de leerling functioneert binnen de groep en de school.
- Bij het kopje <i>Overige vakken</i> nog even vermelden hoe je aan de informatie komt. Ik vermoed dat je leerlingwerk bekeken hebt, zoals je eerder ook vermeld, maar je doet ook uitspraken over werktempo. Blijkt dit ook uit het leerlingwerk?	- De cognitieve ontwikkeling van de leerling is beschreven (indien mogelijk door de jaren heen) op basis van (toets)gegevens en vanuit een brede blik.	- De student heeft zowel naar methode- als niet-methodetoetsen gekeken en naar leerlingwerk gekeken. De student heeft ook naar resultaten gekeken op andere vakken dan taal en rekenen. - De student heeft de scores van leerling L. vergeleken met de gemiddelde scores van de groep.
- Geef aan wat de bron is van de informatie. - Gezien de casus is het wellicht interessant om toe te voegen of er	- De relevante elementen die invloed hebben op de (leer)ontwikkeling van de leerling zijn vanuit een brede blik beschreven.	- Beknopt, maar helder verwoord.

sprake is van bijzonderheden als het gaat om de talige omgeving van de leerling. - Je kunt hier ook iets vermelden over waar de leerling zit in de klas.		
---	--	--

Begrijpen

Wat kan/moet beter? Waarom? En hoe?	Succescriteria	Wat spreekt je aan? Waarom?
- In de voorbereiding staan vrij veel gesloten vragen, is dit bewust? Eventueel naslaan van theorie over open-gesloten en leerling-leerkrachtgerichte vragen.	- Er is een kindgesprek voorbereid en er is onderbouwd waarom dit gesprek passend is m.b.v. vakspecifieke bronnen. - Het kindgesprek is gevoerd. - De voorbereiding, onderbouwing en de uitvoering van het gesprek zijn overzichtelijk verwerkt.	- Heldere theoretische onderbouwing van het belang van een kindgesprek. - Op basis van het verslag van het kindgesprek lijkt het erop dat de leerling open was en ook persoonlijke zaken met de student heeft willen delen - Mooi om te lezen dat de leerling zelf met oplossingen komt. Goede opbrengst van het gesprek.
- Heb je bij het punt rondom dyslexie nu in beeld wat er voor de leerling loopt of gebeurt om erachter te komen of er sprake van dyslexie is? Eventueel had je hier op door kunnen vragen. - Benieuwd wat de leerkracht bedoelt met 'er is geen ondersteuningstijd meer'. Heb je hier ook op doorgevraagd?	- Er is een gesprek met onderwijs- en/of zorgprofessionals voorbereid en er is onderbouwd waarom dit gesprek passend is m.b.v. vakspecifieke bronnen. - Het gesprek met onderwijs- en/of zorgprofessionals is gevoerd. - De voorbereiding, onderbouwing en de uitvoering van het gesprek zijn overzichtelijk verwerkt.	- Mooi om te lezen dat de leerkracht ook positieve eigenschappen van de leerling aanhaalt en dat zij de wil heeft om de leerling waar mogelijk positief te benaderen. Goede opbrengst van het gesprek.
- Je kunt de opzet van het gesprek wat specifiek maken door de punten van de opzet, vooral onder het kopje Uitvoering, alvast inhoudelijk uit te werken voor jouw casus.	- Er is een oudergesprek voorbereid en er is onderbouwd waarom dit gesprek passend is m.b.v. vakspecifieke bronnen. - De voorbereiding en onderbouwing van het gesprek zijn overzichtelijk verwerkt.	- Heldere opbouw van het gesprek en consistente koppeling met theorie.

Wat zou je daar letterlijk tegen ouders zeggen?		
- Veel verschillende punten, misschien beperken in aantal? Wellicht kan de koppeling aan een theoretisch model ervoor zorgen dat je meer kunt afbakenen.	- De onderwijsbehoefte van de leerling (zo mogelijk a.d.h.v. een (vakspecifiek) model) is geanalyseerd. - Er is bij de analyse gebruik gemaakt van eerder verzamelde gegevens (toetsgegevens, gesprek, observatie) en zijn conclusies getrokken. - Er wordt verwezen naar relevante bronnen.	- Heldere, zinvolle koppeling met theorie. - Goede koppeling tussen verzamelde informatie en geformuleerde onderwijsbehoeften van de leerling.

Plannen en uitvoeren

Wat kan/moet beter? Waarom? En hoe?	Succescriteria	Wat spreekt je aan? Waarom?
- Leerkrachtgedrag toevoegen aan het plan. - Vermelden of en hoe je ouders betreft bij de evaluatie van je plan.	- Er is een plan voor de leerling opgesteld, gebruikmakend van de gegevens uit de voorgaande fasen (consistent daarmee). - Het plan bevat concrete aanwijzingen voor de uitvoering en de evaluatie.	- De student zet diverse middelen in om de leerling te helpen bij zijn onderwijsbehoeften (koptelefoon, plaats in de klas, opstartkaart, resultaten spelling).
- In de conceptversie van jouw verslag ontbreekt dit onderdeel nog.	- Er is met behulp van relevante bronnen en aan de hand van belemmerende en bevorderende factoren onderbouwd welke interventies passend zijn bij de onderwijsbehoeften	

Bijlage 11: Peerfeedback 2

Feedback gegeven door: Jos Wijnja

Feedback gegeven aan: Stépheny Stel

Waarnemen

Wat kan/moet beter? Waarom? En hoe?	Succescriteria	Wat spreekt je aan? Waarom?
	- Er is één observatie of zijn meerdere observaties voorbereid. - Er is onderbouwd waarom deze observatie/observaties passend is/zijn. - De observatie/observaties is/zijn uitgevoerd en de resultaten zijn verwerkt.	Meerdere observaties uitgevoerd, uitgebreid en goed uitgewerkt +++ Passend Uitgewerkt ++++
Staan er nog opmerkingen in lvs? NOTE: je hebt deze info vermeld bij relevante elementen	- De sociaal-emotionele ontwikkeling en het schoolbeeld van de leerling is vanuit een brede blik beschreven.	Eigen blik en die van de groepsleerkracht staan beschreven
Resultaten toevoegen in de bijlage?	- De cognitieve ontwikkeling van de leerling is beschreven (indien mogelijk door de jaren heen) op basis van (toets)gegevens en vanuit een brede blik.	Meerdere plekken geraadpleegd voor deze informatie: niet alleen lvs maar ook snappet. Hierbij heb je duidelijke bevindingen over prestaties en werktempo genoemd +++
	- De relevante elementen die invloed hebben op de (leer)ontwikkeling van de leerling zijn vanuit een brede blik beschreven.	Vergelijkbaar gedrag door oudere broer benoemd

Begrijpen

Wat kan/moet beter? Waarom? En hoe?	Succescriteria	Wat spreekt je aan? Waarom?
Heb je de leerling verteld dat de juf er is om hem te helpen en dat de juf er is om vragen te beantwoorden? Heb je constatering uit de observaties voorgelegd aan de leerling?	- Er is een kindgesprek voorbereid en er is onderbouwd waarom dit gesprek passend is m.b.v. vakspecifieke bronnen. - Het kindgesprek is gevoerd. - De voorbereiding, onderbouwing en de uitvoering van het gesprek zijn overzichtelijk verwerkt.	Gebruik van gesprekskaartjes! ++++++ Gesprek is uitgevoerd +++ Uitkomsten puntsgewijs beschreven ++++ Quotes van de leerling 😊 ++++

Dit beoordelingsformulier vraagt om een vakspecifieke bron. Ik ben van mening dat dit niet noodzakelijk zou moeten zijn, aangezien jouw voorbereiding voortvloeit uit de voorgaande fase.	- Er is een gesprek met onderwijs- en/of zorgprofessionals voorbereid en er is onderbouwd waarom dit gesprek passend is m.b.v. vakspecifieke bronnen. - Het gesprek met onderwijs- en/of zorgprofessionals is gevoerd. - De voorbereiding, onderbouwing en de uitvoering van het gesprek zijn overzichtelijk verwerkt.	Benadering vanuit het handelen van de groepsleerkracht +++++ Gesprek heeft plaatsgevonden Benoemt ++
Niet uitgevoerd, maar dat vind ik logisch voor deze 'schoolopdracht'	- Er is een oudergesprek voorbereid en er is onderbouwd waarom dit gesprek passend is m.b.v. vakspecifieke bronnen. - De voorbereiding en onderbouwing van het gesprek zijn overzichtelijk verwerkt.	Uitgangspunt: partnerschap met ouders +++ Bronnen benoemd.
Korte inleiding over de analyse?	- De onderwijsbehoefte van de leerling (zo mogelijk a.d.h.v. een (vakspecifiek) model) is geanalyseerd. - Er is bij de analyse gebruik gemaakt van eerder verzamelde gegevens (toetsgegevens, gesprek, observatie) en zijn conclusies getrokken. - Er wordt verwezen naar relevante bronnen.	Iedere behoefte is met theorie onderbouwd ++++

Plannen en uitvoeren

Wat kan/moet beter? Waarom? En hoe?	Succescriteria	Wat spreekt je aan? Waarom?
In de analyse spreek je over dat de leerling positieve feedback nodig heeft, dit komt nog niet terug in het plan (op het moment van beoordelen)	- Er is een plan voor de leerling opgesteld, gebruikmakend van de gegevens uit de voorgaande fasen (consistent daarmee). - Het plan bevat concrete aanwijzingen voor de uitvoering en de evaluatie.	Bevorderende en belemmerende factoren overzichtelijk beschreven ++++
	- Er is met behulp van relevante bronnen en aan de hand van belemmerende en bevorderende factoren onderbouwd welke interventies passend zijn bij de onderwijsbehoeftes	Leerling gaat tijdens zelfstandige verwerking op een plek vlakbij de leerkracht zitten, zodat deze de leerling op weg kan helpen (wanneer ik ziet dat het niet lukt)