Ontwikkelverslag stage

Afbeelding met tekst

Automatisch gegenereerde beschrijving

Blok 3.3 en 3.4

Stéphenny Stel

333255

V1H

07-06-2022

PBVB20VWP2

Werkplekbegeleidster: Janet Poelma

Stagecoach: Saskia van Dijk

Inhoudsopgave

[Inleiding 4](#_Toc108006276)

[Ontwikkeling bij de rollen a.d.h.v. leeruitkomsten 5](#_Toc108006277)

[De pedagoog 5](#_Toc108006278)

[Leeruitkomst 1: De beroepsbekwame leraar creëert, in samenwerking met anderen, een veilige, gezonde en ondersteunende leer- en leefomgeving. 5](#_Toc108006279)

[Leeruitkomst 2: De beroepsbekwame leraar past theoretische kennis over ontwikkelings- en pedagogische theorieën toe. In het eigen handelen, met betrekking tot de groep. 6](#_Toc108006280)

[Leeruitkomst 3: De beroepsbekwame leraar voert interventies uit op individueel en groepsniveau, gebaseerd op signalen van de leerlingen. 6](#_Toc108006281)

[Leeruitkomst 4: De beroepsbekwame leraar kan onderbouwde keuzes maken in de omgang met leerlingen en in zijn onderwijs op basis van de basisbehoeften van leerlingen. 7](#_Toc108006282)

[De didacticus 8](#_Toc108006283)

[Vakinhoudelijk bekwaam 8](#_Toc108006284)

[Leeruitkomst 1: De beroepsbekwame leraar past de opgedane kennis en vaardigheden toe, uit de vakgebieden van het betreffende semester. 8](#_Toc108006285)

[Leeruitkomst 2: De beroepsbekwame leraar kan keuzes maken in de samenstelling van onderwijs op kenmerken: samenhangend, betekenisvol en afstemming op de doelgroep. 9](#_Toc108006286)

[Vakdidactisch bekwaam 9](#_Toc108006287)

[Leeruitkomst 1: De beroepsbekwame leraar bereidt zijn onderwijs voor door selecteren van werkvormen en materialen om de door anderen gestelde leerdoelen te realiseren. 9](#_Toc108006288)

[Leeruitkomst 2: De beroepsbekwame leraar organiseert voor de groep als geheel onderwijsactiviteiten (met gebruik van verschillende leermiddelen) met aandacht voor talentkrachtige didactiek en voert deze uit. 10](#_Toc108006289)

[Leeruitkomst 3: De beroepsbekwame leraar kan op basis van verzamelde gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen zijn onderwijs bewust vormgeven. 11](#_Toc108006290)

[De onderzoeker 11](#_Toc108006291)

[Leeruitkomst 1: De beroepsbekwame leraar laat in zijn werk een houding zien gericht op ontwikkeling van zichzelf en het onderwijs, met name door nieuwsgierig en kritisch te zijn. 11](#_Toc108006292)

[Leeruitkomst 2: De beroepsbekwame leraar vergroot het onderzoekend vermogen om zijn eigen beroepspraktijk te begrijpen en vorm te geven. 12](#_Toc108006293)

[De verbinder 13](#_Toc108006294)

[Leeruitkomst 1: De beroepsbekwame leraar werkt samen met medestudenten, opleiders en collega's ten behoeve van zijn professionele ontwikkeling. 13](#_Toc108006295)

[Leeruitkomst 3: De beroepsbekwame leraar heeft kennis hoe leraren opvoeders betrekken bij de ontwikkeling van leerlingen. 13](#_Toc108006296)

[De beïnvloeder 14](#_Toc108006297)

[Persoonlijk leerdoel: Aan het einde van deze stageperiode heb ik meer kennis en inzicht verworven met betrekking tot het formuleren van een visie op onderwijs. 14](#_Toc108006298)

[Reflectie van lessituaties aan de hand van Korthagen 14](#_Toc108006299)

[Bronvermelding 16](#_Toc108006300)

[Bijlage 1: Lesvoorbereidingen 18](#_Toc108006301)

[Bijlage 2: Beoordeling coach 91](#_Toc108006302)

[Bijlage 3: Intervisiebijeenkomsten 95](#_Toc108006303)

[Bijlage 4: Visie op mijn droomschool 102](#_Toc108006304)

[De school en het klaslokaal 102](#_Toc108006305)

[Waar de school voor staat; missie, visie en identiteit 102](#_Toc108006306)

[Schoolregels en afspraken 102](#_Toc108006307)

[Het onderwijs 103](#_Toc108006308)

[De leerkrachten en ouders 103](#_Toc108006309)

# Inleiding

Tijdens de deze periode stond het stagelopen van 20 weken centraal. Dit was mijn tweede stage van de opleiding waar ik ontzettend veel van heb geleerd. Met heel veel plezier heb ik stagegelopen op CBS De Fontein, de weken vlogen dan ook echt voorbij. Ik heb mij het afgelopen jaar hier zeker thuis gevoeld door de warme en fijne begeleiding.

Corona speelde in deze stageperiode gelukkig niet de hoofdrol. Hierdoor heb ik veel uren kunnen maken met lesgeven, zowel enkele lessen als meerdere lessen achter elkaar en enkele dagdelen.

Ik kijk met een zeer tevreden en goed gevoel terug naar de afgelopen stageperiode waarin ik mij steeds beter heb kunnen ontwikkelen als toekomstige leerkracht.

De lessen die ik heb gegeven in de afgelopen 20 weken zijn uitgewerkt aan de hand van het dim-model. Deze uitwerkingen zijn terug te vinden in bijlage 1.

In dit verslag kijk ik terug naar welke leerdoelen ik heb gesteld en hoe ik daar de afgelopen weken aan heb gewerkt, dit doe ik aan de hand van lessituaties. Aan de hand van de reflectiecyclus van Korthagen reflecteer ik hierop terug.

Naast een terugblik op mijn leerdoelen kijk ik ook naar de ontwikkeling in alle rollen die in deze stage aan bod zijn gekomen. Hierbij koppel ik verschillende bronnen, deze zijn terug te vinden in de bronnenlijst.

# Ontwikkeling bij de rollen a.d.h.v. leeruitkomsten

In dit onderdeel van het verslag komen de verschillende rollen die je als leerkracht vervult naar voren. Aan welke leeruitkomsten heb ik gewerkt is een element die terug komt in dit onderdeel. Aan de hand van gekoppelde theorie kan ik evalueren op mijn handelen als leerkracht.

## De pedagoog

*‘’In de rol van pedagogisch professional oefent de leraar primair onderwijs in wording op een professionele en planmatige manier de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en een veilige leeromgeving in zijn groep en zijn lessen te creëren.’’*

### Leeruitkomst 1: De beroepsbekwame leraar creëert, in samenwerking met anderen, een veilige, gezonde en ondersteunende leer- en leefomgeving.

Een veilige en gezonde leer- en leefomgeving is belangrijk om tot leren te komen (SLO, 2019). Om dit te creëren speel ik als leerkracht een grote rol. Hierbij moet ik zorgen voor een veilige leerling- leerkrachtrelatie, waar het gevoel van ‘’ik mag er zijn’’ erg belangrijk is (Alkema & Kuipers, 2022).

In groep 3 begint de dag met een inloop, hier heb ik tijd om met de leerlingen een praatje te maken en te vragen hoe het met ze gaat. Ik probeer te onthouden wat ze hebben gedaan of gaan doen in het weekend en vraag de leerlingen hiernaar tijdens de inloop. Dit is vaak maar heel kort, maar voor de leerlingen erg belangrijk. Soms zag ik bijvoorbeeld aan de kleding of iets net nieuw was, dan vroeg ik hiernaar en ontstond er een gesprekje over het shoppen met familie in de stad. Een ander voorbeeld is het vragen naar het weekend op Ameland. Zij had mij de vorige keer verteld dat ze heel veel zin had om daarheen te gaan. Toen dat weekend was geweest heb ik op de eerste stagedag daarna aan haar gevraagd of het leuk was geweest en wat ze allemaal hadden gedaan.

Op deze manier voelen zij zich gezien en gehoord waarbij ik oprecht interesse toon naar de leerlingen.

Tijdens het lesgeven heb ik vooral gelet op een positieve benadering, dit kan zijn over het gedrag of een kwaliteit van de leerling. Leerlingen moeten bij mij het gevoel hebben dat zij altijd bij mij terecht kunnen, dit wordt gestimuleerd door persoonlijke aandacht bieden, belangstelling tonen en een positieve benadering (*Positieve benadering*, 2019). Een voorbeeld vanuit de stage is een vraag naar de leerlingen om het Veilig en Vlot boekje erbij te pakken op een bepaalde pagina en voor jezelf te lezen. Ik benoem: ‘’ik zie dat … al goed aan het lezen is.’’ Op deze manier geef je een compliment op het gewenste gedrag, hierdoor nemen andere leerlingen dit over. Een ander voorbeeld is wanneer iedereen door elkaar begint te praten omdat zij ergens enthousiast over zijn, in dit geval waren het uitvindingen die leerlingen mochten bedenken. Ik benoem: ‘’ik hoor allemaal goede ideeën, maar dit gaat allemaal door elkaar en dan hoor ik niet alles en dat vind ik jammer.’’ Door dit te benoemen aan de hand van de ik-boodschap kwamen de leerlingen direct met vingers en kon ik beurten geven zodat iedereen zijn/haar idee kon vertellen.

Vaak genoeg was er bij mij tijdens het lesgeven zo dat ik iets niet goed kon vinden op het digibord of dat er iets fout ging. Ik schreef bijvoorbeeld wel eens aan elkaar, drukte op verkeerde knoppen, schreef iets fout op, rekende iets verkeerd uit etc. Door naar de leerlingen te benoemen dat ook ik wel eens fouten maak en dat dit helemaal niet erg is, hoop ik bij te dragen aan een veilige leeromgeving waar de leerlingen het ook niet erg vinden om fouten te maken. Daar leer je eenmaal van!

Tot slot heb ik tijdens het lesgeven gelet op rust, regelmaat en structuur, ook dit zijn voorwaarden voor een positief en veilig leerklimaat (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2021). Het is voor leerlingen denk ik prettig dat ik van mijzelf erg rustig ben, hierdoor kon ik de rust ook overbrengen op de groep. Wanneer ik zelf niet rustig ben, dan merken leerlingen dit direct en zal er meer onrust ontstaan. Dit kwam ook terug uit de feedback van mijn coach, zie bijlage 2. Daarnaast hanteer ik consequent regels en structuur. Op deze manier weten de leerlingen waar zijn aan toe zijn en zorgt dit voor rust. Hierbij heb ik tijdens de lessen gebruik gemaakt van het DIM-model, ook heb ik mij gehouden aan de structuur van de dagen die voor de leerlingen bekend was en hield ik mij aan de klassenregels. Om verder rust te bewaren in de klas was ik duidelijk naar de leerlingen wat ik van hen verwacht. Ik kreeg aan het begin als feedback dat ik ook een klaar opdracht moet geven aan leerlingen voordat zij starten met werken zodat zij weten waar ze aan toe zijn. Door dit in het vervolg aan de leerlingen te benoemen en eventueel op te schrijven op het bord, kreeg je deze vragen minder en bleef het langere tijd in de klas rustig en prettig om te werken. Om de lessen efficiënt te laten verlopen heb ik na tips van mijn coach veel de timer ingezet, hierdoor merk je dat leerlingen weten waar zij aan toe zijn, heb ik een stok achter de deur en dat zorgt daardoor ook weer voor rust.

### Leeruitkomst 2: De beroepsbekwame leraar past theoretische kennis over ontwikkelings- en pedagogische theorieën toe. In het eigen handelen, met betrekking tot de groep.

Zoals eerder aangegeven probeer ik tijdens het lesgeven en daarbuiten gebruik te maken van de ik-boodschap, dit doe ik aan de hand van de Gordon methode (Gordon, 2020). Dit gebruik ik zodat ik goed luister naar de leerlingen en zodat zij weten dat ik gelijkwaardig ben aan de leerlingen. Hierbij benoem ik eerst het gedrag van de leerling zonder oordeel. Vervolgens betrek ik mijn eigen gevoel daarbij. Tot slot benoem ik het gevolg wat dat gedrag heeft. Hierboven is al een klassikaal voorbeeld beschreven. Ook heb ik deze methode toe kunnen passen één op één met leerlingen. Iemand is verdrietig omdat de ander boos reageert.

‘’Ik merk dat jullie het niet met elkaar eens zijn.’’

‘’Ik vind het heel vervelend.’’

‘’Ik zie dat andere leerlingen hierdoor afgeleid zijn van hun werk.’’

Uit het gesprek kwam naar voren dat degene die boos was het niet zo had bedoelt en ook niet echt boos was. De leerling kwam zelf met de conclusie dat hij het beter op een andere manier had kunnen zeggen.

Daarnaast probeer ik tijdens mijn lessen gebruik te maken van onderdelen uit de schoolbrede aanpak van Positive Behavior Support (PBS). Een onderdeel hieruit is bijvoorbeeld positief formuleren. Hierbij worden verwachtingen van gedrag van leerlingen positief geformuleerd. Zoals het voorbeeld bij de vorige leeruitkomst, probeer ik het gedrag positief te benaderen (geven van compliment aan een leerling die goed zelfstandig bezig is) zodat andere leerlingen het gedrag gaan overnemen. Deze manier van handelen, het geven van complimenten en positief gedrag stimuleren sluit aan op de methode Kwink die mijn stageschool hanteert (*PBS - Kwink*, 2022).

Tot slot kan ik mij erg vinden in de pedagogische visie van Vygotsky waarbij de Zone van Naaste Ontwikkeling een rol speelt. Hierbij wordt onderscheidt gemaakt tussen wat de leerling zelf kan en waar de leerling hulp bij nodig heeft, ieder op eigen niveau. Leerlingen zijn van nature heel nieuwsgierig en willen veel weten. Hierbij hebben zij sturing nodig van mij als leerkracht en daarbij moet ik zorgen voor een uitdagende leeromgeving passend bij de belevingswereld (Alkema & Kuipers, 2022). Door te zorgen dat leerlingen stapsgewijs nieuwe informatie opdoen kunnen zij dit op een gegeven moment zelf. Dit stapsgewijs aanbieden wordt ook wel Scaffolding genoemd. Dit heb ik tijdens mijn eerste lessen van bijvoorbeeld spelling kunnen toepassen. Hier hebben de leerlingen een dictee en werd deze in stappen aangeboden. Eerst werd het woord uitgesproken, leerlingen herhalen het woord hardop, leerlingen hakken het woord, leerlingen denken aan de juiste categorie, leerlingen schrijven het woord, leerlingen plakken het woord. In de eerste lessen werd dit samen gedaan, inmiddels kunnen de leerlingen deze stappen zelf goed doorlopen. Ook bij de rekenlessen kwam dit terug. Een leerling kan wel sommen maken t/m 20, maar kan dit nog niet toepassen in een redactiesom. Samen kwamen we er wel uit, de volgende keer zullen we het misschien weer samen moeten doen en daarna zal de leerling het zelf kunnen.

### Leeruitkomst 3: De beroepsbekwame leraar voert interventies uit op individueel en groepsniveau, gebaseerd op signalen van de leerlingen.

Tijdens het lesgeven hoop je natuurlijk dat leerlingen na het geven van de uitleg alles begrijpen en aan de slag kunnen. In de praktijk is dit vaak niet het geval, daarom heb ik verschillende interventies uitgevoerd zodat alle leerlingen de juiste begeleiding en uitdaging hebben gekregen.

Zo heb ik bij rekenen de zelfstandige verwerking wel eens stilgelegd toen ik heel vaak dezelfde vragen kreeg of wanneer ik zag dat een opdracht door meerdere leerlingen niet juist werd gemaakt. Door het samen met de leerlingen nog eens door te nemen keerde de rust terug in de klas en konden de leerlingen snel verder met het werk.

Daarnaast was kwam het wel eens voor dat het te rumoerig was in de klas, meestal uit enthousiasme. Door ‘’in te grijpen’’ (verbaal: tellen 5-0/non-verbaal: hand opsteken) kwam de klas weer tot rust en konden we snel door met het lesprogramma van die dag.

Verder kwam het wel eens voor dat één of een aantal leerlingen niet aan het werk waren of niet deden wat er van hen werd verwacht. Door met de ik-boodschap hen aan te spreken gingen de leerlingen vervolgens aan de slag met de opgegeven opdracht. ‘’Ik zie dat je nog geen leesboek hebt gepakt, dit is al de tweede keer dat ik hier iets van moet zeggen.’’ Ik vind dit heel vervelend en merk dat andere leerlingen hierdoor afgeleid raken.’’

Ook heb ik af en toe wel eens een groepje leerlingen bij de instructietafel gezet om zo samen de opdrachten te maken omdat ik vragende gezichten zag bij het zien van de opdrachten. Wanneer ik het idee had dat één of meerdere leerlingen het snapten mochten zij weer zelfstandig verder.

Tot slot heb ik bij meerdere (reken)lessen ingespeeld op het niveau van de leerlingen. Zo heb ik bij de rekenles eens de opdracht gegeven om allemaal sommen op te schrijven met de uitkomst 20. Hierbij mochten de leerlingen gebruik maken van + en – en meerdere getallen. Natuurlijk heb je binnen de klas niveauverschillen, zo mochten de sterke leerlingen ook x sommen maken waar 20 uit komt of met hele grote getallen werken. Op deze manier kon iedereen meedoen op zijn/haar eigen niveau.

### Leeruitkomst 4: De beroepsbekwame leraar kan onderbouwde keuzes maken in de omgang met leerlingen en in zijn onderwijs op basis van de basisbehoeften van leerlingen.

Iedere leerling is van nature nieuwsgierig en leergierig. Zij zijn vanaf het begin gericht op sociale relaties, het ontwikkelen van vaardigheden en het opdoen van kennis. Als we willen dat leerlingen actief en betrokken zijn dan zal ik als leerkracht hier aandacht aan moeten geven (Stevens, 2002) (Ryan & Deci, 2000). Ook op mijn stageschool is dit een belangrijk model om een veilig pedagogisch klimaat te creëren en adaptief onderwijs te bieden.

Tijdens deze stage heb ik meer tijd gehad om met de leerlingen een relatie op te bouwen en hen het gevoel te geven zich veilig te voelen en welkom zijn. Ik neem tijdens mijn lessen de tijd voor leerlingen, wil naar hen luisteren en neem tijd voor interactie. Leerlingen willen vaak iets vertellen of het nou wel/niet over het onderwerp op dat moment gaat of op momenten dat je midden in een uitleg zit. Ik zie alle vingers en weet welke leerlingen iets willen vragen/vertellen. Hier heb ik ook zeker de tijd voor, als het betrekking heeft op het onderwerp van dat moment dan kan de leerling direct zijn/haar verhaal vertellen. Wanneer het niet aansluit op dat moment vraag ik of de leerling even kan onthouden wat hij/zij wil vertellen en dat ik na de uitleg de tijd neem om naar het verhaal te luisteren. Zoals eerder aangeven is het openstaan voor leerlingen ook belangrijk voor het positieve (leer)-klimaat in de klas. Dus niet alleen tijdens de lessen sta ik klaar voor de leerlingen ook daarbuiten tijdens de pauzes en de inloop is er tijd voor een praatje. En leerlingen weten niet alleen mijn coach, maar ook mij ook te vinden wanneer zij iets willen vertellen of vragen.

Daarnaast heb ik aandacht voor de tweede basisbehoefte, competentie. Hierbij staat het vertrouwen en plezier hebben in eigen kunnen centraal. Plezier ontstaat wanneer leerlingen het vertrouwen hebben dat ze het kunnen. Om leerlingen dit vertrouwen te geven geef ik als leerkracht individuele en groepscomplimenten. Positief coachen is in mijn ogen een goede manier om leerlingen het vertrouwen te geven dat ze het kunnen. We kijken niet naar wat er niet goed gaat maar juist wat wel al lukt. Daarnaast geeft ik alle leerlingen actief beurten tijdens het lesgeven. Zo hebben leerlingen bij mijn Veilig Leren Lezen lessen allemaal de mogelijkheid gekregen om voorin de klas plaats te nemen op de voorleesstoel. Dit was in het begin spannend, maar hoe vaker de leerlingen gingen lezen, door complimenten te geven en applaudisseren begon iedereen het leuk te vinden, kregen ze echt het gevoel dit goed te kunnen en wilde alle leerlingen bij elke les voorlezen op de voorleesstoel!

Tot slot ben ik aan de slag gegaan om de autonomie vergroten van de leerlingen. Ik heb de leerlingen heel vrij gelaten in een opdracht over uitvindingen. De leerlingen waren op deze manier zelf verantwoordelijk over hun eigen uitvinding en hoe deze werd tentoongesteld. Daarnaast kwam een leerling met een idee om een uitnodiging voor ouders te maken voor de tentoonstelling. Ik als leerkracht kan dit alleen maar stimuleren en deze leerling de taak te geven dit verder uit te werken. Hierop volgend kwamen nog meer ideeën vanuit leerlingen voor de tentoonstelling, uiteindelijk zijn deze ideeën verdeeld in groepjes, ieder groepje was ergens verantwoordelijk voor.

## De didacticus

*‘’In de rol van (vak)didactisch professional oefent de leraar primair onderwijs in wording planmatig onderwijsactiviteiten te ontwerpen aan de hand van ontwerpcriteria en deze uit te voeren in zijn groep en zijn lessen en door middel van reflectie bij te stellen.*

*In deze rol maken we onderscheid tussen de volgende twee bekwaamheidseisen:* *Vakinhoudelijk bekwaam en Vakdidactisch bekwaam.’’*

## Vakinhoudelijk bekwaam

### Leeruitkomst 1: De beroepsbekwame leraar past de opgedane kennis en vaardigheden toe, uit de vakgebieden van het betreffende semester.

Het afgelopen semester heb ik veel kennis opgedaan op het gebied van taalonderwijs. Taal aanbieden in het basisonderwijs hoeft niet een vak op zichzelf te zijn, dit kan ook worden geïntegreerd worden in andere vakken. Op deze manier ontstaat er meer ruimte voor de taalontwikkeling van leerlingen (*Integreren van taal- en zaakvakonderwijs*, 2021). Bij de colleges van taal heb ik heel veel inspiratie kunnen opdoen die ik toe heb kunnen passen tijdens het lesgeven in mijn stageklas. Deze colleges heb ik dan ook als zeer positief en nuttig ervaren.

Zo heb ik binnen het thema uitvinders teksten gelezen met de leerlingen over uitvindingen van vroeger, dan heb je taal en geschiedenis gecombineerd. Bij het lezen van de teksten keken we naar het onderwerp van de tekst, de belangrijkste personen/uitvindingen en was er ruimte voor woordenschat.

Binnen dit thema heb ik ook aandacht besteed aan taalbeschouwing en het schrijven van teksten. Dit omdat er tijdens de colleges veel aandacht voor was en ik zelf hier niet eerder bij stil had gestaan. Vanuit mijn stageschool was dit nog niet aangeboden in groep 3, daarom leek het mij een uitdaging om dit binnen het door mij gestelde thema aan te bieden. De leerlingen kregen de opdracht om een brief te schrijven naar een uitvinder uit het verleden. De teksten die de leerlingen hebben geschreven zijn klassikaal besproken. We hebben de geschreven teksten met elkaar gelezen, vergeleken, wat is er heel goed aan, welke dingen kunnen anders geschreven worden etc. Na het bespreken kregen de leerlingen hun geschreven teksten terug en mochten zij deze aanpassen. Een aantal brieven zijn voorgelezen aan de klas en tentoongesteld.

Verder kwam regelmatig het maken van een mindmap terug tijdens de colleges, dit om actief met elkaar in gesprek te gaan, voorkennis te activeren, uitbreiden van de woordenschat en te structureren (Saeijs, 2017). Deze hebben de leerlingen in de loop van het thema steeds verder kunnen aanvullen, een mindmap heeft namelijk meer waarde wanneer het vaker terug komt (Buskes, 2011). Ook heb ik de mindmap terug laten komen tijdens het voorlezen van het Ankerverhaal van Veilig Leren Lezen. Op het digibord had ik de titel van het boek staan met daaromheen: wie, wat, waar, wanneer. De leerlingen konden op deze manier tijdens het luisteren hierover nadenken, na het voorlezen hebben we de vragen met elkaar besproken.

Tot slot heb ik filosoferen in de klas toegepast wat ook een relatie is tot burgerschapsvorming. Bij burgerschapsvorming bereiden wij leerlingen voor op hun toekomstige rol als burgers (Nieuwelink, 2016). Met filosoferen laat je kinderen zien dat er verschillende perspectieven mogelijk zijn en dat de leerlingen niet in ‘’hokjes’’ gaan denken. Ik begon de les met de vraag: Waarom is fantasie niet echt? Hier ontstonden leuke gesprekken en antwoorden. Vervolgens kreeg elk tweetal een aantal fantasierijke kaarten. Deze werden op volgorde gelegd, welke is het mooist, welke horen bij elkaar etc. Hierbij maakte ik duidelijk dat geen enkel antwoord fout is. Tot slot hebben de leerlingen een kaart gekozen waarbij ze een verhaal gingen schrijven. Deze werd voorgelezen aan de klas. Op deze manier heb je burgerschapsvorming en taalonderwijs met elkaar gecombineerd.

Ik heb gemerkt dat leerlingen op deze manier het leuker vinden om met taal bezig te zijn dan wanneer ik de werkboeken van de methode tevoorschijn haal. Zelf vind ik het ook leuk om creatief bezig te zijn en lessen voor te bereiden die wel aansluiten op de methode en de belevingswereld maar net even anders en interactiever zijn. Dit zag ik ook positief terugkomen in de feedback van mijn coach.

### Leeruitkomst 2: De beroepsbekwame leraar kan keuzes maken in de samenstelling van onderwijs op kenmerken: samenhangend, betekenisvol en afstemming op de doelgroep.

Binnen de stageschool hanteren we tijdens het lesgeven handelingsgericht werken, deze manier van lesgeven sluit aan op passend onderwijs (Van Overveld, 2021). Tijdens het voorbereiden van mijn lessen heb ik bijvoorbeeld rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo weet ik bij elke les dat een aantal leerlingen direct aan de slag kunnen, het merendeel de instructie volgt en dat een aantal leerlingen een verlengde instructie nodig heeft bij de instructietafel.

Verder hou ik rekening met de niveauverschillen in de klas. Als we kijken naar rekenen zitten er in mijn stageklas een drietal leerlingen die echt boven het niveau van de rest uitsteken. Om deze leerlingen toch te prikkelen is een uitdaging. Zo krijgen zij bijvoorbeeld grotere getallen als het gaat om op volgorde te leggen, je had de leerlingen moeten horen hoe enthousiast ze waren toen ze de grot getallen zagen! Een ander voorbeeld is de opdracht: maak een + of – som waar het antwoord 20 uitkomt. Voor de sterkere rekenaars had ik de opdracht om met grotere getallen sommen te maken of gebruik maken van keersommen. Op deze manier betrok ik ook deze leerlingen bij mijn les en zorgde ik voor een goede afstemming van de lesstof bij alle leerlingen.

Ook ben ik zelf erg enthousiast over het bewegend leren, je merkt ook wel tijdens een hele dag in de klas dat leerlingen hun energie niet kwijt kunnen. Door bewegend en interactief leren toe te passen sluit ik aan bij de behoeftes van de leerlingen. Daarbij maakt het ook dat leren dan extra leuk is. Een aantal keren heb ik bijvoorbeeld het dictee buiten gedaan, telkens wanneer leerlingen zien dat we Staal gaan doen krijg ik de vraag of we weer buiten het dictee mogen doen.

Ik koppel altijd terug naar voorgaande lessen die ik heb gegeven, hierdoor blijven de lessen samenhangend. Daarbij vertel ik altijd aan het begin van mijn lessen waar het belangrijk is om dit te leren, zo krijgt de lesstof meer betekenis voor de leerlingen.

Tot slot heb ik bijvoorbeeld de lessen over uitvindingen betekenisvol gemaakt doordat het een open opdracht was en er was niet één goede oplossing. Voor een deel hebben de leerlingen zelf bepaald hoe ze hun opdracht uitvoeren en hoe hun product eruit komt te zien. Tegelijkertijd voldoen de leerlingen aan de richtlijnen en leerdoelen binnen deze opdracht, het ontwerpen en maken van een eigen uitvinding (*Betekenisvol leren*, 2021)

## Vakdidactisch bekwaam

### Leeruitkomst 1: De beroepsbekwame leraar bereidt zijn onderwijs voor door selecteren van werkvormen en materialen om de door anderen gestelde leerdoelen te realiseren.

Wekelijks heb ik mijn lessen voor moeten bereiden, dit heb ik gedaan door middel van het invullen van het DIM-Model, deze zijn te vinden in bijlage 1. Mijn coach gaf door welke lessen in voor kon bereiden en voor de vakken wordt gebruik gemaakt van verschillende methodes. Deze methodes zijn online te vinden in een digitale omgeving (Basispoort), dus kon ik thuis heel fijn alles rustig voorbereiden. Mijn coach liet mij vrij om zelf een werkvorm te kiezen passend bij het onderwerp van de les of de werkvorm aan te houden die de methode klaar had staan. In de lessen heb ik gezorgd voor veel variatie in werkvormen: individueel, tweetallen, groepjes, bij de tafel, door de klas etc. Hierdoor blijven de leerlingen actief betrokken bij de les en speel ik in op de leef- en belevingswereld van de leerlingen (*Activerende werkvorm*, 2019). Zo heb ik ook een aantal keer de instructie binnen gegeven, maar de verwerking heb ik vervolgens buiten gedaan. Leerlingen zijn ontzettend enthousiast, vinden het leuk om buiten bezig te zijn en zonder dat ze het echt door hebben zijn ze aan het leren.

Verder heb ik tijdens het lesgeven gebruik gemaakt van verschillende materialen om leerlingen actief te betrekken bij de lessen en hen zo duidelijk mogelijk de lesstof aan te willen leren. Zo heb ik tijdens de start van het thema uitvindingen zelf verschillende uitvindingen meegenomen, ben ik de les wel eens gestart met het lezen van een (prenten)boek, deden we de verwerking met stoepkrijt, waren de leerlingen zelf de wijzers van de klok, hebben we gewerkt met verschillende klokken, konden de leerlingen aan de slag met ‘’echt’’ geld en gingen de leerlingen plattegronden met blokjes nabouwen.

Het kwam bij een aantal lessen voor dat de het anders liep dan je van tevoren had bedacht of gepland. In de meeste gevallen kwam ik tijd tekort en had ik te lang gedaan over een bepaalde uitleg of was ik bij een onderwerp te lang blijven hangen. Hier bleef ik dan vrij rustig onder en bedacht terplekke hoe ik de les op een goede manier voort kon zetten. Ik ben daardoor in staat om in onverwachte situaties te improviseren.

### Leeruitkomst 2: De beroepsbekwame leraar organiseert voor de groep als geheel onderwijsactiviteiten (met gebruik van verschillende leermiddelen) met aandacht voor talentkrachtige didactiek en voert deze uit.

Om als leerkracht alles uit de leerlingen te halen, moet ik zorgen voor een rijke leeromgeving waar talenten worden ontdekt, gestimuleerd en ontwikkeld (Steenbergen, 2022). Als leerkracht probeer ik het hoogst haalbare uit leerlingen te halen en tijdens het geven van mijn lessen te zorgen voor een variërend en rijk aanbod. Hier heb ik voor gezorgd door elke les verschillende werkvormen te kiezen waarbij individuele opdrachten worden afgewisseld met groepsopdrachten, spelvormen afgewisseld met schrijfopdrachten en te wisselen in het concrete materiaal (blokjes, geld ect) voor de leerlingen. Zo heb ik ook veel aan bewegend leren gedaan in de klas, maar ook buiten op het plein. Hierbij heb ik altijd rekening gehouden met het niveau van de leerlingen. Zij konden zelf beslissen welke uitdaging ze tijdens de les gingen doen, zo was er de keus bij rekenen: - en + sommen, lange – en + sommen, - en + sommen met grote getallen en keersommen.

Tijdens de stage heb ik gemerkt dat één leerling heel graag anderen wil helpen en goed is in het uitleggen van de rekenopdrachten. In overleg met deze leerling heb ik afgesproken dat hij andere leerlingen die moeite hebben met rekenen mag helpen als hij met zijn eigen werk klaar is. Een glimlach van oor tot oor was de reactie. Deze leerling deed het ontzettend goed, liet de leerlingen zelf nadenken, gaf complimenten en was altijd positief wanneer hij anderen hielp. Bij de inloop in de ochtend sprak ik kort de moeder van deze leerling. Hij kwam thuis helemaal trots vertellen dat hij ook een soort leraar was omdat hij anderen iets mocht leren.

Verder was ik verantwoordelijk voor het thema uitvinders. Ook hier was verbaasd over een leerling die ontzettend veel wist en geïnteresseerd was in verschillende uitvindingen. Omdat deze leerling zoveel wilde vertellen mocht hij een uitvinding kiezen die volgens hem de beste uitvinding ooit is. Samen zijn we op onderzoek uit gegaan en hebben een korte presentatie gemaakt over robots. De conclusie van hem zelf: de beste uitvinding is nog niet gemaakt, want ik wordt een uitvinder die de best uitvinding ooit gaat bedenken.

Binnen dit thema heb ik gemerkt hoe creatief alle leerlingen waren. Dit zag ik terug in het schrijven van de brief naar een uitvinder, maar ook bij het maken van hun zelfbedachte uitvinding. Het schrijven van brieven was iets wat voor de leerlingen echt nieuw was, maar als zeer leuk werd ervaren. In een andere les heb ik daarom het schrijven van een brief weer terug laten komen.

Tot slot heb ik gemerkt dat binnen deze groep de zelfstandigheid erg groot is. Daarom gaf ik de groep wel eens de opdracht hun eigen werk of het werk van hun maatje (dictee) na te kijken. Op deze manier krijgen de leerlingen meer verantwoordelijkheid en dit konden zij ook prima aan.

### Leeruitkomst 3: De beroepsbekwame leraar kan op basis van verzamelde gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen zijn onderwijs bewust vormgeven.

Dit komt met name terug bij het nakijken van het gemaakte werk van de leerlingen. Aan de hand van het gemaakte werk (dictee/opdrachten werkboek/vragen stellen in de klas) kan ik als leerkracht nagaan of de lesstof is begrepen. Wanneer dit het geval is, kan er rustig doorgegaan worden met het vervolg van de lesstof. Wanneer er toch veel fouten worden gemaakt door de leerlingen, kan ik hier in de vervolglessen of tijdens het begeleid inoefenen hierop terugkomen. Dit was wel eens zo bij het rekenen, bij het nakijken werden dan vaak dezelfde fouten gemaakt. Dit was niet eens zo zeer omdat de leerlingen het niet hadden begrepen, want als je de leerlingen één op één hiernaar ging vragen gaven ze wel het goede antwoord. Het kwam meestal doordat de leerlingen te snel willen en dus niet goed lezen. In de lessen die erop volgden heb ik aangegeven dat het niet uitmaakt of het werk niet af is, als de opdrachten die wel gemaakt zijn maar goed zijn afgerond. Wat wel als lastig werd ervaren was het klokkijken, dit merkte ik eigenlijk al tijdens het begeleid inoefenen. Een deel van de leerlingen had het heel snel door en een ander deel van de leerlingen had veel moeite met het begrijpen. Door deze laatste leerlingen direct tijdens de les apart te nemen en nogmaals de uitleg te doen heb ik gemerkt dat het voor deze leerlingen al duidelijker werd. De opdrachten hebben we dan ook met elkaar samen gemaakt.

Ook mijn coach geeft vaak aan waar de leerlingen moeite mee kunnen hebben en waar ik dan op ik kan spelen tijdens mijn les. Vaak maak ik dan gebruik van concreet materiaal om het voor de leerlingen meer inzichtelijk te krijgen. Zo bleek uit de methodetoetsen dat leerlingen moeite hadden met plattegronden van bouwwerken. Door met de leerlingen in de daarop volgende lessen aan de slag te gaan met kleine blokjes en het nabouwen van deze plattegronden kregen zij meer inzicht en begrepen ze de opdrachten beter.

Tot slot waren er een tweetal leerlingen die moeite hadden met het lezen. Dit kwam voort uit de afgenomen Cito-toetsen en werd met mij gedeeld. Hierdoor wist ik bij het voorbereiden van mijn lessen dat ik deze leerlingen extra aandacht moest geven op het gebied van leesonderwijs. Ik ging dan tijdens de inloop met deze leerlingen eventjes lezen of kregen deze leerlingen tijdens de les extra leesbeurten.

## De onderzoeker

*‘’In de rol van onderzoekende professional oefent de leraar primair onderwijs in wording om met een onderzoekende en lerende houding tegen zijn eigen handelen en het onderwijs aan te kijken, zowel intern als extern, liggend binnen de eigen invloedssfeer.’’*

### Leeruitkomst 1: De beroepsbekwame leraar laat in zijn werk een houding zien gericht op ontwikkeling van zichzelf en het onderwijs, met name door nieuwsgierig en kritisch te zijn.

Om mijzelf zo goed mogelijk te ontwikkelen als leerkracht heb ik samen met mijn coach na elke stagedag terug gekeken naar mijn gegeven lessen. Hierop heb ik feedback gevraagd en deze gaf zij mij dan ook zodat ik hier de volgende keer mee aan de slag kon. Door telkens te reflecteren op de gegeven lessen kan ik mij beter ontwikkelen als toekomstige leerkracht (Groen, 2008). Deze reflectie deden wij mondeling door terug te blikken, maar ook door filmpjes terug te kijken. Hier heb ik zelf nog het meest van geleerd. Soms kun je niet goed terughalen hoe je bepaalde handelingen hebt gedaan of hoe je bepaalde dingen hebt gezegd. Door het te filmen is het voor mijzelf duidelijker geworden hoe ik voor de klas sta en hoe ik handel ik bepaalde situaties. Als ik puur kijk naar mijn houding voor de klas heb ik soms de neiging om een beetje met mijn schouders naar voren te staan, beetje ineengedoken. Hier heb ik heel erg op gelet, dat ik er echt moet staan met schouders naar achteren en hoofd op. Dit is zeker al verbeterd maar nog niet geautomatiseerd, dus is iets om ook mee te nemen in de volgende stage.

Als tip heb ik verder meegekregen om naamstokjes tijdens de les in te zetten. Op deze manier zijn alle leerlingen betrokken en kan iedereen een beurt krijgen. Zo voorkom je dat telkens dezelfde leerlingen een beurt krijgen. Dit heb ik toegepast en werkt voor mij ook erg fijn, zo hoef je niet te kiezen en gaat het vlotter. Deze manier is zeker iets om te onthouden en mee te nemen in mijn andere stages.

Verder heb ik de feedback van mijn vorige stageperiode meegenomen. Als ik kijk naar mijn ontwikkeling heb ik zeker stappen gemaakt als ik kijk naar mijn tempo en tijdsplanning. Door te werken met timers op het digibord, wisten de leerlingen en ikzelf waar we aan toe waren. Zo gaf ik tijdens de vorige stage wel 4 minuten de tijd om leerlingen iets op te laten schrijven, ik had totaal geen besef van tijd op dat moment. Als ik nu leerlingen vraag iets op te schrijven of te bedenken zet ik een timer van 1/1.5 minuut. Ik heb gemerkt dat dit voor mijzelf erg goed werkt en iedereen heeft dan in ieder geval iets opgeschreven. Hierdoor zit er meer tempo in de lessen en hebben de leerlingen uiteindelijk meer tijd over om het werk af te maken.

Ook heb ik gewerkt aan mijn overgang tussen de lessen, dit verloopt steeds soepeler. Dit gaat beter doordat ik zelf meer het overzicht heb en duidelijk ben naar de leerlingen wat er van hen wordt verwacht.

Daarnaast heb ik tijdens mijn stage vragen gesteld over bijvoorbeeld Parnassys waar mijn stageschool mee werkt. Hoe zit dit in elkaar, hoe werkt dit programma, waarvoor gebruiken jullie het etc.? Dit omdat we hier op de opleiding nog niets over hebben gehad en ik zelf wel heel benieuwd was. Ook de manier van toetsen, zoals bijvoorbeeld de DMT, heb ik mee kunnen kijken en kunnen zien hoe dit wordt verwerkt.

Door zelf kritisch te blijven in mijn ontwikkeling als leerkracht, nieuwsgierig te zijn, open te staan voor feedback en vragen te stellen neem ik een professionele houding aan. Het was ook heel fijn om dat ik bij mijn stagecoach alle vrijheid, tijd en mogelijkheden kreeg om vragen te stellen..

Tips die ik mee ga nemen naar mijn volgende stage is bijvoorbeeld het voorlezen. Hier wil ik mij verder in ontwikkelen door meer gebruik van intonatie en het gewoon veel te doen. Vanwege mijn dyslexie heb ik hier nog wel wat moeite mee, maar wil het heel graag goed kunnen. Vandaar dit leerpunt voor volgende stage.

Verder wil ik duidelijke klaar opdrachten geven, niet achteraf omdat je dan vee leerlingen naar j toe krijgt met vragen over wat je moet doen als je klaar bent. Dit ging al beter, maar is iets wat ik nog wel eens kan vergeten en dus alert op moet zijn tijdens de volgende stage.

Tot slot, zoals eerder genoemd, moet ik mij bewust blijven van de tijd die voor de vakken staat. Nu was de planning in groep 3 niet mega vol, maar dit is in de bovenbouw wel anders. Daarom ga ik hier in mijn volgende stage weer aan werken door bijv. het zetten van timers.

### Leeruitkomst 2: De beroepsbekwame leraar vergroot het onderzoekend vermogen om zijn eigen beroepspraktijk te begrijpen en vorm te geven.

Vanuit de Hanze krijgen wij als studenten mogelijkheden om onszelf verder te ontwikkelen. Zo heb ik de mogelijkheid gekregen om te kijken hoe het onderwijs wordt vormgegeven op een Jenaplan school. Hier kregen wij een rondleiding van de leerlingen en konden we in de klas meekijken hoe de lessen er in de praktijk uitzien. Op deze manier krijg je een indruk of deze vorm van onderwijs iets is wat bij je past. Ik vond het ontzettend leerzaam om mee te mogen kijken, er zijn ook zeker elementen uit het Jenaplanonderwijs wat mij aantrekt, zoals de vaste kring in de klas, de vieringen en de manier waarop ouders worden betrokken bij de school. Maar zelf ben ik niet de juiste persoon om op dit moment te kiezen voor Jenaplan, ik hou zelf van structuur en dat zag ik niet erg terug. Verder werd er op deze school niet veel gewerkt met methodes en dus veel lesstof wordt door de leerkrachten zelf gemaakt. Ontzettend leuk, maar veel extra werk. Helemaal als beginnende leerkracht lijkt mij dit erg lastig om goed te organiseren.

Ook heb ik de leerkracht van groep 8 gevraagd om een middag te mogen kijken, dit omdat ik zelf nog geen ervaring heb gehad in een groep 8 en dit volgend schooljaar ook niet meer mogelijk is. Om wel even te ‘’proeven’’ hoe het in deze groep gaat heb ik twee keer mogen meekijken. Totaal iets anders en een groep 3 qua leerlingen en lesstof, erg leuk, maar niet iets wat het beste bij mij past. Leerlingen gaan in deze periode echt puberen, dus je moet stevig in je schoenen en je mannetje staan. Het lijkt mij zeker een leuke groep om les in te geven, maar wel pas wanneer ik iets meer ervaring heb en zekerder in mijn lesgeven ben.

Daarnaast heb ik contact gehad met een vrije school, niet omdat ik daar zelf les wil gaan geven, maar puur uit interesse en nieuwsgierigheid hoe zij het onderwijs vormgeven en of ik punten voor invulling van mijn eigen onderwijs kan meenemen. Dit jaar is het niet gelukt om te komen kijken, maar begin volgend schooljaar loop ik een dagje mee op de vrije school De Es in Assen.

## De verbinder

*‘’In de rol van de verbindende professional oefent de leraar primair onderwijs in wording binnen en/of buiten de school om concepten en/of personen te verbinden. Dit vindt plaats buiten de klas, maar staat wel in relatie tot de ontwikkeling van het kind.’’*

### Leeruitkomst 1: De beroepsbekwame leraar werkt samen met medestudenten, opleiders en collega's ten behoeve van zijn professionele ontwikkeling.

Ook dit semester heb ik veelal samengewerkt met mijn medestudenten. Vooral de interventiemomenten heb ik als zeer leerzaam ervaren. Doordat iedereen een andere kijk op een bepaalde situatie heeft, wordt je aan het denken gezet. Op deze manier krijg je een breder beeld hoe je kunt reageren en handelen in de klas en dus zeer bruikbare informatie om mee te nemen in de praktijk. Tijdens deze intervisie ging het over een leerling die altijd tegen de leerkracht ingaat, hiermee verstoorde deze leerling de les. Tijdens mijn stage kwam deze situatie niet terug, maar kan mij voorstellen dat je ergens in je loopbaan als leerkracht wel leerlingen krijgt die niet altijd aannemen wat je zegt. Door hier met elkaar over in gesprek te gaan ben je een soort van voorbereidt hoe je hier in de toekomst mee om kunt gaan.

Daarnaast hadden we een casus over motivatie bij leerlingen, hoe zorg je hiervoor als je merkt dat het niet lekker loopt. Ook hier genoeg ideeën die wij met elkaar hebben uitgewisseld, van uit elkaar zetten van tafels tot energizers. Zie voor een uitgebreid verslag bijlage 3.

Tot slot is er in dit semester ook weer veel tijd geweest op met elkaar te reflecteren. Reflectie is ontzettend belangrijk om jezelf te blijven ontwikkelen (Groen, 2008). Dit heb ik gedaan bij samenwerkingsopdrachten met medestudenten, met name over de samenwerking, input en het proces. Daarnaast ook met mijn coach over het lesgeven en vormgeven van onderwijs aan de leerlingen, op welke manier kan ik mij hierin verbeteren.

Deze momenten van reflectie vind ik persoonlijk erg fijn, ik wil graag leren en mijzelf zo goed mogelijk ontwikkelen. Door in gesprek te gaan met elkaar en te reflecteren werk ik aan mijn professionele ontwikkeling.

### Leeruitkomst 3: De beroepsbekwame leraar heeft kennis hoe leraren opvoeders betrekken bij de ontwikkeling van leerlingen.

Het is van groot belang om ouders te betrekken bij het onderwijs van hun kinderen (Pameijer, 2019). Naast het gebruik van de Social Schools app, om ouders het laatste nieuws uit de groep mede te delen, kunnen de ouders ook in Parnassys de resultaten van hun kinderen zien. Op deze manier hebben ouders inzicht hoe hun kind scoort op de vakken. Ouders krijgen hier aan het begin van het schooljaar uitleg over en tijdens de oudergesprekken worden deze resultaten verder toegelicht. De afgelopen stageperiode heb ik ook oudergesprekken mogen bijwonen. De kracht van het voeren van oudergesprekken zit hem zeker in de voorbereiding (*Zo haal je het beste uit een oudergesprek*, 2022). Mijn coach schrijft per leerling kort op wat er zeker besproken moet worden in het gesprek en print dit uit zodat daarbij aantekeningen gemaakt kunnen worden. Tijdens deze gesprekken staat een timer zodat iedereen op tijd aan de beurt komt, voor iedere leerling is voldoende tijd ingepland. In het gesprek wordt aan de ouders gevraagd of de leerling het naar haar/zijn zin heeft op school en worden de resultaten besproken die gehaald zijn op onder andere de DMT en Cito toetsen. De cijfers zeggen ouders vaak niet heel veel omdat het soms dezelfde scores zijn gebleven, maar met behulp van een grafiekje is er een lijn te zien hoe de leerlingen zijn gegroeid het afgelopen jaar (ook binnen hetzelfde cijfer) en hoe zij staan tegenover de ‘’norm’’. Op deze manier krijgen ouders een duidelijk beeld van de scores die hun kind het schooljaar heeft gehaald. In de meeste gevallen voert de desbetreffende leerkracht deze oudergesprekken. Soms kan het zo zijn dat een leerling ergens tegenaan loopt of dat ouders met vragen zitten. In dit geval kan de intern begeleider ook bij het gesprek aanwezig zijn om toe te lichten welke stappen genomen kunnen worden om de leerling extra begeleiding te bieden.

Verder worden ouders zeer betrokken bij het lees- en rekenonderwijs in groep 3. Dit kwam voor mij met name naar voren tijdens de oudergesprekken. De vakantie komt eraan en dat zorgt vaak voor leesachterstanden als er thuis niet veel gelezen wordt in de vakantie. Ouders kregen boekjes mee om thuis mee aan de slag te gaan en kregen inlogcodes voor bijvoorbeeld Taaltuin. Ook kunnen de leerlingen voor rekenen terecht op Rekentuin en Calcularis. Op deze manier stimuleren de leerkrachten de ouders om ook thuis aan de slag te gaan met hun kinderen.

Naast de commissies voor ouders, de Social Schools app, Parnassys en de oudergesprekken vind er dagelijks ook een inloop plaats in de groepen 1 t/m 3. Deze start om 08.15 en duurt vaak tot ongeveer 08.20. Bij de inloop hebben ouders de tijd om hun kind(eren) naar de klas te brengen, rond te kijken in het lokaal om te zien waar de leerlingen mee bezig zijn en eventueel een gesprek aangaan met de leerkracht om kort iets te bespreken.

Veel informatie heb ik opgedaan in deze stageperiode op het gebied van ouderbetrokkenheid. Vooral de manier waarop een oudergesprek kan worden voorbereid en het verloop van zo’n oudergesprek. Dit alles kan ik meenemen ik mijn ontwikkeling als toekomstige leerkracht.

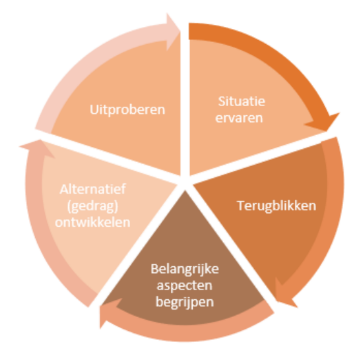
## De beïnvloeder

*‘’In de rol van de beïnvloedende professional oefent de leraar primair onderwijs in wording in het bewust worden van de eigen professionele identiteit en de voorbeeldfunctie die je hebt als leerkracht en analyseert de eigen positie in de wereld met als doel de wereld van de leerlingen te verbreden en te verdiepen.’’*

### Persoonlijk leerdoel: Aan het einde van deze stageperiode heb ik meer kennis en inzicht verworven met betrekking tot het formuleren van een visie op onderwijs.

Mede door de excursie naar de Jenaplanschool in Haren en het stagelopen afgelopen schooljaar heb ik voor mijzelf een beter beeld kunnen creëren van mijn visie op onderwijs. Natuurlijk blijven de punten sfeer in de school, goed klassenmanagement, veilig pedagogisch klimaat en betekenisvol lesgeven van groot belang. Dit heb ik nu concreter omschreven aan de hand van de opdracht: Ontwerp je eigen droomschool. Deze is te lezen in bijlage 4.

# Reflectie van lessituaties aan de hand van Korthagen

Tijdens de stage zijn er verschillende situaties geweest, waarvan ik twee ga toelichten aan de hand van de reflectiecyclus van Korthagen (Benders, 2021).

Aan het begin van deze stageperiode heb ik een gymles gegeven aan de kleuters. Hierbij stond het lesgeven in verschillende hoeken centraal waarbij ik voor mijzelf als aandachtspunten had om een korte, duidelijke instructie te geven. Bij een gymles is het van belang om goed georganiseerd te werk te gaan, anders wordt het rommelig. Ik ken de leerlingen niet die ik heb lesgegeven, ze werden door de desbetreffende leerkracht van het lokaal naar de gymzaal gebracht. De leerlingen moesten gaan zitten op de banken en stil zijn, dit duurde eventjes. Door het gewenste gedrag te benoemen van leerlingen die al stil waren, volgde de rest snel. We starten met een warming-up door de zaal, ik benoem duidelijk dat leerlingen niet op het materiaal mogen komen. Toch zag je dit een aantal leerlingen doen, niet van onwetendheid, maar van enthousiasme. Dit heb ik volgens mijn coach goed opgelost door even de groep stil te leggen om gevaarlijke situaties te voorkomen.

Het vervolg van de les was de uitleg van de verschillende hoeken, dit ging erg vlot, duidelijk en speelde in op de belevenis van de leerlingen. Ik verdeelde de leerlingen in groepjes en gingen aan de slag. Al snel kwam ik erachter dat het balanceren niet vlekkeloos verliep omdat de looproute onduidelijk was. Door pionnen neer te zetten ging dit al een stuk beter. Maar de hoogte en het wiebelen van de bank was te moeilijk.

Doordat het lokaal klein was, met veel hoeken om te gymmen, had ik soms het gevoel overal tegelijk te moeten zijn en het overzicht kwijt was. Bij het diepspringen moest ik helpen, bij het spel moest ik corrigeren etc. Daarbij was het zo dat er telkens wel een leerling weg moest, bijvoorbeeld naar de wc, voor de logopedist of tandarts. Hierdoor moest ik zelf steeds schakelen en werd het voor mij niet overzichtelijker. Wat ik wel opgemerkt heb, is dat de leerlingen enorm veel plezier hadden tijdens de gymles, dat is uiteindelijk ook je doel. Door zelf enthousiast te zijn probeer je aan de leerlingen dit over te brengen, en dat is wel gelukt.

Het was zeker leerzaam om deze les te geven. Ik heb geleerd dat ik van tevoren eerst even mijzelf had moeten laten zien in de klas zodat de leerlingen wisten wie ik was. Nu gingen zij mij erg uittesten en dat heeft veel energie en tijd gekost wat weer ten koste ging van de gymles. Ook heb ik geleerd dat ik voordat ik een gymles ga geven navraag had moeten doen naar wat de leerlingen al kunnen. Op deze manier voorkom je zo’n situatie als bij het balanceren. Wanneer je van tevoren het niveau weet, kan je hier rekening mee houden tijdens de voorbereiding. Dat scheelt weer stress tijdens het lesgeven zelf. Daarbij had ik teveel hoeken waar de leerlingen hulp of begeleiding nodig hadden. Nu had ik dit opgelost door de leerkracht van de groep in te zetten. Maar wanneer ik zelfstandig de les had moeten doen, dan had ik ervoor moeten kiezen andere activiteiten te kiezen die leerlingen zelfstandig kunnen uitvoeren. Op deze manier heb ik dan meer overzicht over de groep en kan ik mijn tijd investeren in de groepjes en individuele leerlingen.

Dit zijn dan ook punten die ik tijdens het geven van een volgende gymles mee wil nemen in mijn volgende stage om zo een nog effectievere les te verzorgen.

Bij de start van mijn stage mocht ik een vergadering volgen met alle leerkrachten en medewerkers van de school. Dit leek mij erg interessant en wilde eigenlijk ook input leveren over bepaalde onderwerpen. Maar omdat ik natuurlijk niet eerder een vergadering heb meegemaakt, voelde ik mij niet erg op mijn gemak om vragen te stellen en heb dus de vragen niet gesteld. Ik wil namelijk niet dat ik vragen stel, puur uit belangstelling voor mijzelf. De anderen hadden daar misschien op dat moment niks aan.

De vragen die ik had heb ik op een later moment één op één gesteld aan mijn coach. Door het op dit moment te doen wist ik dat ik zeker uit mijn woorden kwam en dat het niet gek is als ik vragen stel.

Voor nu was het eigenlijk niet echt een mega probleem. Als ik straks binnen een team aan de slag ga als leerkracht, is het wel van belang om vragen te stellen. Ook al denk je dat het alleen voor jezelf van nuttig is. Vragen moet je kunnen, durven en mogen stellen. Wanneer ik dit niet ga doen als leerkracht kan ik mijzelf waarschijnlijk niet goed verder ontwikkelen en functioneer je niet goed binnen het team. Dat is iets wat je natuurlijk wil voorkomen.

Om dit aan te pakken kan ik, wanneer ik van tevoren al vragen heb, deze doorgeven via de mail aan de voorzitter van de vergadering zodat deze in de agenda worden meegenomen.

Ook kan ik de vragen stellen aan de betrokken personen in plaats van te stellen aan alle medewerkers van de school.

Verder kan ik aangeven aan collega’s of de voorzitter van de vergadering om mij actief te betrekken door gericht vragen te stellen.

Tot slot kan ik eerst de volledige vergadering afwachten en tussendoor mijn vragen opschrijven. Hierdoor kan ik actief blijven luisteren. Wanneer het vragen rondje komt weet ik precies welke vraag ik nog wil stellen.

Dit zijn punten die ik mee wil nemen voor in mijn latere stageperiode. Ik kan dit nu al meenemen tijdens bijeenkomsten met de studiegroep. Wel is het zo dat ik deze medestudenten al wat langer ken en het voor mij dan minder moeilijk is om vragen te durven stellen.

# Bronvermelding

*Activerende werkvorm*. (2019, 3 oktober). SLO. Geraadpleegd op 30 juni 2022, van https://www.slo.nl/thema/meer/handreiking/handreiking/leeractiviteiten/activerende-werkvorm/

Alkema, E., & Kuipers, J. (2022). *Meer dan onderwijs* (9de editie). Koninklijke Van Gorcum.

Benders, L. (2021, 26 oktober). *Reflecteren met het model van Korthagen (met voorbeeld)*. Scribbr. Geraadpleegd op 3 juli 2022, van https://www.scribbr.nl/stage/model-van-korthagen/

*Betekenisvol leren*. (2021, 31 mei). SLO. Geraadpleegd op 30 juni 2022, van https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/kunst-cultuur/leerplankader-kunstzinnige-orientatie/lexicon/betekenisvol-leren/

Buskes, H. (2011). Meer inzicht en overzicht met mindmappen, eerste editie. Delft: Eburon Business.

Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, Vol 55(1),  68-78.

G., & Gordon, T. (2020). *Bewust Omgaan Met Kinderen* (Geheel Herziene editie / Brievenbus-3.2cm ed.). Tirion.

Groen, M. (2008). *Persoonlijke ontwikkeling en professionaliteit - Effectief handelen door reflectie* (1ste editie). Noordhoff.

*Integreren van taal- en zaakvakonderwijs*. (2021). SLO. Geraadpleegd op 2 juli 2022, van https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/nederlands/taal-vakken/integreren-taal/

Leraar24. (2022, 29 april). *Zo haal je het beste uit een oudergesprek*. Geraadpleegd op 3 juli 2022, van https://www.leraar24.nl/2626912/zo-haal-je-het-beste-uit-een-oudergesprek/

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2021, 27 mei). *Pedagogisch klimaat*. Primair onderwijs | Inspectie van het onderwijs. Geraadpleegd op 30 juni 2022, van <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/primair-onderwijs/schoolverschillen/pedagogisch-klimaat>

Nieuwelink, H., Boogaard, M., Dijkstra, A. B., Kuiper, E., & Ledoux, G. (2016). Onderwijs in burgerschap: wat scholen kunnen doen. Amsterdam: Kohnstamm Instituur.

Pameijer, N. (2019, 26 april). *School en ouders: samen sterker dan alleen!* wij-leren.nl. Geraadpleegd op 6 juli 2022, van https://wij-leren.nl/ouders-onderwijs.php#:%7E:text=Het%20bevordert%20de%20schoolprestaties%2C%20werkhouding,en%20ouders%20is%20hierbij%20cruciaal.

*PBS - Kwink*. (2022). Kwink. Geraadpleegd op 30 juni 2022, van <https://www.kwinkopschool.nl/kwink-en-sel/pbs>

*Positieve benadering*. (2019, 3 oktober). SLO. Geraadpleegd op 30 juni 2022, van https://www.slo.nl/thema/meer/handreiking/handreiking/rol-docent/positieve-benadering/

Saeijs, Y. (2017, 27 juli). *Een Mindmap? Oh, dat ken ik al. Dat is een woordweb!* Onderwijs Maak Je Samen. Geraadpleegd op 2 juli 2022, van https://www.onderwijsmaakjesamen.nl/actueel/een-mindmap-oh-dat-ken-ik-al-dat-is-een-woordweb/

SLO. (2019, 3 oktober). *Een veilig klimaat*. Geraadpleegd op 20 juni 2022, van https://www.slo.nl/thema/meer/handreiking/handreiking/pedagogisch-klimaat/veilig-klimaat/

Steenbergen, N. (2022). *Gespreksplaat - Hoe kun je talentontwikkeling stimuleren?* SLO. Geraadpleegd op 3 juli 2022, van https://www.slo.nl/thema/meer/begaafde-leerling/gespreksplaten/@20038/gespreksplaat-talentontw-stimuleren/

Stevens, L. (2002). *Zin in leren* (1ste editie). Maklu, Uitgever.

Van Overveld, K. (2021). *Groepsplan gedrag* (12de editie). Pica.

# Bijlage 1: Lesvoorbereidingen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 29/03 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Blink | Werkplekbegeleider: | Janet Poelman |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | Vandaag wordt er gestart met een nieuw thema: handige uitvinders. Dit is dan ook een introductie les op het thema.  De leerlingen gaan verschillende ontdekkingen doen, kijken naar uitvindingen van vroeger en nu, ontmoeten uitvinders, onderzoeken hoe uitvindingen werken en gaan de leerlingen zelf iets uitvinden. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | Dit is de start van een nieuw thema. Om de kennis en kunde van de leerlingen te peilen wordt aan het begin van de les aan de leerlingen gevraagd wat zij hierover allemaal weten. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les hebben de leerlingen ontdekt dat er in hun eigen omgeving veel apparaten zijn die ooit door iemand werden uitgevonden.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen goede vragen stellen over uitvindingen.  Door tijdens de les vragen te stellen en in gesprek te gaan met leerlingen kan ik nagaan of de gestelde productdoelen zijn behaald. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | Leerlingen kwam zelf met de veronderstelling dat uitvindingen van vroeger ook nu nog gebruikt worden en dus al heel oud zijn.  Het stellen van vragen zijn we niet meer aan toe gekomen.  Leerlingen konden op één of twee materialen na vertellen wat voor uitvinding het is en waarvoor het is uitgevonden. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les ervaren de leerlingen dat er in hun eigen omgeving veel uitvindingen zijn gedaan.  Tijdens de les oefenen de leerlingen met vragen stellen passend bij dit thema.  Door de interactie met de leerlingen kan ik nagaan of het procesdoel is behaald. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | Leerlingen kwamen zelf met het idee dat eigenlijk alles om je heen een uitvinding is. |
|  | 1. Zorgen dat wanneer er een uitleg is ook iedereen oplet |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens de les wil ik ervoor zorgen dat iedereen betrokken is en actief meedoet met de les. Door de juiste vragen te stellen en het juist inzetten van materiaal kan ik de leerlingen stimuleren om actief mee te doen.  Tijdens de les wil ik ervoor zorgen dat de leerlingen veel aan het woord zijn en willen vertellen of vragen stellen door veel beurten te geven en de juiste vragen te stellen aan de leerlingen.  Wanneer er vanuit de leerlingen veel input komt heb ik bovenstaand doel behaald. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | Leerlingen wilden veel vertellen en iedereen heb ik beurten kunnen geven. De leerlingen waren door de goed gekozen werkvorm allemaal betrokken en deden goed mee. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | Het was een leuke en interactieve les waarbij de leerlingen veel konden doen en ontdekken. Voor een volgende keer zou ik nog meer materiaal meenemen (voor iedere leerling iets) zodat er nog meer ontdekt kan worden.  Iedereen was druk in gesprek over wat voor voorwerp het kon zijn, erg leuk om de ideeën te horen! |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: 1 min | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen.  Wat is eigenlijk een uitvinder? Wat is een uitvinding?  De leerlingen zitten aan hun eigen tafel |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: 5 min | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | In dit thema gaan jullie kijken naar uitvindingen van vroeger en nu, ontmoeten uitvinders, onderzoeken hoe uitvindingen werken en gaan de jullie zelf iets uitvinden.  Vandaag gaan jullie leren dat er in jullie eigen omgeving veel apparaten zijn die ooit door iemand werden uitgevonden.  Wat komt er in jullie op als we het hebben over uitvinders? Wat weten jullie hierover? Wat zien jullie op deze plaat? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: 20 min | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | **Introductie**:   * Filmpje van familie Slim > kijkersvraag = waarom heet dit gezin de familie Slim? * Welke uitvinden kunnen de leerlingen noemen? * Briljant, wat betekend dat eigenlijk?   **Uitvindingen van vroeger**:  Op het bord verschijnen verschillende uitvinders met hun uitvindingen. Deze gaan we met elkaar bij langs. Welke uitvinding vinden de leerlingen briljant?  **Vragen**:  Welke vragen hebben de leerlingen over uitvinders en uitvindingen? Vragen stellen is heel belangrijk om een onderzoek te doen. Alles dat je dan wilt weten schrijf je op in een vorm van een vraag.  In tweetallen bedenken de leerlingen vragen aan uitvinders of over een uitvinding.  Deze worden besproken en kunnen aan het eind van het thema worden beantwoord. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: 10 min | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | Verschillende materialen worden per tweetal uitgedeeld. Waarvoor is deze uitvinding gemaakt? Weten de leerlingen hier iets over te vertellen? Hoe kunnen we hierachter komen? De onderstaande materialen kunnen worden uitgedeeld:   * Koffiefilter * Tandwiel * Schoenlepel * Kruidenschaar * Knoflookpers * Scharnier etc. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: 10 min | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | De leerlingen gaan zelfstandig aan de slag met het maken/vouwen van hun vliegtuigje mits hier tijd voor is.  De leerlingen gaan zelfstandig aan de slag met de opdrachten uit het werkboek.  Ben je klaar met vouwen en de opdrachten? Dan mag je het vliegtuigje gaan versieren. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Wat hebben de leerlingen onthouden? Welke uitvindingen in hun eigen omgeving vonden zij het meest briljant? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | Deze les was een introductie op het thema handige uitvinders. De volgende les zal ook in dit thema verder gaan en zullen we zelf onderzoek gaan doen naar uitvindingen. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
| **Leuk nieuw thema, uitvinders! Leerlingen waren direct betrokken door de leuke start met het filmpje.**  **Tussendoor aandacht voor woordenschat, goed!**  **Heel leuk dat je zelf ‘’oude’’ en nieuwe uitvindingen mee hebt genomen, werkvorm is hier goed gekozen!** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 05/04 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Blink les 1 | Werkplekbegeleider: | Janet Poelman |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | Tijdens deze les gaan de leerlingen leren over twee uitvindingen van vroeger die vandaag de dag nog steeds gebruikt worden. We starten de les met een korte terugblik naar de vorige les, welke uitvindingen zijn we tegen gekomen? waarom worden uitvindingen gedaan?  Daarnaast starten we de les met het vouwen van een eigen uitgevonden vliegtuigje. Welke is het best? Hoe kan dit denk je?  Vervolgens kijken we naar de uitvinding van de stofzuiger en de balpen. We gaan ook zelf op onderzoek uit met de balpen, hoe zit dit in elkaar? Hoe werkt dit? Waarom zijn deze uitvindingen ontworpen?  We sluiten de les af met een aantal vragen over de les. Hebben de leerlingen goed opgelet om de vragen juist te beantwoorden? |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | De leerlingen hebben kennis over een aantal uitvindingen en weten waarom uitvindingen gedaan worden. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kennen de leerlingen twee nieuwe uitvindingen en weten zij waarom deze zijn uitgevonden.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen een balpen weer goed in elkaar zetten zodat deze weer werkt.  Aan het einde van de les kennen de leerlingen de onderdelen van de balpen met daarbij hun functie.  Door te observeren, vragen te stellen en de quiz op het eind kan ik nagaan of de leerlingen de productdoelen hebben bereikt. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | Aan het einde van de les hebben de leerlingen allemaal verschillende uitvindingen van vroeger kunnen opschrijven op hun wisbordjes. Zij konden daarnaast goed vertellen welke onderdelen er in de balpen zitten en ook uitleggen waar de onderdelen voor zijn. Leerlingen tekenden de onderdelen op het wisbordje en konden op deze manier het makkelijk in elkaar zetten. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen met het onderzoeken van een uitvinding hoe deze in elkaar is gezet en welke onderdelen hiervoor gebruikt zijn.  Tijdens de les ervaren de leerlingen hoe het is om een uitvinding te maken (vliegtuigje)  Tijdens de les ervaren de leerlingen hoe het is om een balpen uit elkaar te halen en weer in elkaar te zetten. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | De leerlingen hebben door de verschillende werkvormen goed geoefend hoe de balpen in elkaar zit. Veel leerlingen gaan het thuis laten zien.  Het uit elkaar halen van de balpen was makkelijker dan in elkaar zetten, sommige pennen deden het niet meer. Met tips en feedback lukte het iedere leerling om een goed werkende balpen te krijgen. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. | 1. Zorgen dat iedereen betrokken is en blijft |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens de les wil ik zorgen voor een veilige omgeving waarin leerlingen kunnen leren. Door duidelijk en consequent te zijn in mijn lesgeven, leerlingen de ruimte te bieden en aansturen waar nodig zorg ik voor een veilige leeromgeving. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | Iedere leerling was betrokken en deed goed mee. Dit was ook wat mijn coach op was gevallen. Ik was duidelijk in mijn les hoe om te gaan met het materiaal en wat er van de leerlingen werd verwacht. Hierdoor was er een rustige sfeer. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | Erg leuke les om te geven. Leerlingen waren super enthousiast en deden actief mee. Sommige leerlingen waren snel klaar, ik had geen klaar opdracht. Hier speelde ik goed op in om andere leerlingen te helpen die iets meer moeite hadden. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen.  Waarom worden uitvindingen gedaan? Wat zijn uitvindingen? Welke uitvindingen zijn we de vorige les tegen gekomen?  De leerlingen zitten aan hun tafel. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | Tijdens deze les gaan we twee uitvindingen bekijken die vandaag de dag nog steeds gebruikt worden en gaan we zelf uitvinden hoe je het beste een vliegtuigje kan vouwen.  De leerlingen krijgen een paar minuten de tijd om een zo goed mogelijk vliegtuigje te vouwen. Welke is het best? Hoe kan dat denk je? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | Tijdens deze fase gaan we kijken naar de uitvinding van de stofzuiger. Aan de hand van de afbeelding op het digibord maken de leerlingen kennis met de eerste stofzuiger. Deze was 50 kg, voor rijke mensen. Hoe werd deze gebruikt denken jullie? Door paarden voortgetrokken, twee knechten: 1 bediende en 1 trok de slang.  We lezen samen het stukje tekst bij de foto.  De leerlingen zitten aan hun tafel. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | Nadat de leerlingen de balpen hebben onderzocht gaan we samen bespreken over de ontdekkingen die de leerlingen hebben gedaan. Waar zijn de verschillende onderdelen voor? Is het gelukt om weer in elkaar te zetten? Wie kan uitleggen hoe de balpen werkt?  Samen kijken we naar het digibord om meer te weten te komen over deze uitvinding. Wie is de uitvinder en waarom heeft hij dit uitgevonden? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | De leerlingen gaan zelfstandig aan de slag met het onderzoeken van de balpen aan de hand van de vragen die op het bord staan. Kunnen de leerlingen deze vragen beantwoorden? Lukt het om juist in elkaar te zetten?  De leerlingen mogen met hun maatje overleggen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Aan de hand van een aantal vragen wordt gekeken wat de leerlingen hebben onthouden. Weten ze het goede antwoord?  Welke vragen hebben de leerlingen aan uitvinders? Dee schrijven ze op een geeltje. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | Deze les hebben we geleerd over twee uitvindingen, de stofzuiger en de balpen. De volgende les gaan we verder met dit thema en nog meer ontdekken. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
| **Er heerst een rustige werksfeer. Iedereen doet leuk en actief mee!**  **Ontzettend leuke werkvorm waarbij iedere leerling betrokken is.**  **Wat doen de leerlingen als ze klaar zijn? > goed dat je de snelle leerlingen anderen hebt laten helpen, prima!** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 19-04 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Blink | Werkplekbegeleider: | Janet Poelma |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | De leerlingen gaan van alles leren over tandwielen, hoe werken deze en in welke apparaten komen tandwielen voor?  Hierbij gaan ze verder inzoomen op de werking van de klok, de fietsbel en de fiets. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | De leerlingen hebben al eerder onderzoek gedaan met verschillende voorwerpen. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kunnen de leerlingen mij vertellen hoe de fietsbel en een fiets werkt.  Aan het einde van de les weten de leerlingen wat een tandwiel is en hoe deze werkt. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | De leerlingen hebben mij goed kunnen vertellen hoe de fietsbel in elkaar zit en wat nu precies het geluid veroorzaakt. De leerlingen konden elkaar goed aanvullen wanneer er nog iets ontbrak.  Hoe werkt een tandwiel was eerst nog ingewikkeld, maar door het visueel te maken met K’nex werd het voor de leerlingen helemaal duidelijk. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les ervaren de leerlingen hoe een tandwiel werkt door zelf een fietsbel te onderzoeken. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | Het onderzoeken van de fietsbel ging super goed. Na de uitleg over het tandwiel konden leerlingen snel verklaren hoe dit in een fietsbel werkt. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. |  |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens de les wil ik zorgen voor duidelijke regels en structuur zodat de les soepel verloopt en de leerlingen veel kunnen doen en ontdekken. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | Door van tevoren aan de leerlingen duidelijk te maken hoe om te gaan met het materiaal had de les een prima en rustig verloop. Leerlingen konden veel ontdekken en leren, hierbij werd er goed samengewerkt! |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | Het samenstellen van de groepjes was erg goed gekozen, ieder groepjes was serieus aan het werk en hielpen elkaar waar nodig! Nadenken over wat de leerlingen mogen doen als ze alles hebben uitgezocht. Anderen helpen of een klaar opdracht. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen.  Wie kan mij vertellen wat we de vorige les nog maar hebben gedaan? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | **Intro**:   * Filmpje > We gaan straks een filmpje bekijken over een jongen die Hugo heet. In het filmpje zie je hem op zijn lievelingsplek. Kijk goed naar deze plek; waar is hij?   In deze les ontdekken jullie wat tandwielen zijn en waar die in zitten. Tandwielen zitten in een klok, maar ook in een fietsbel. Eerst gaan we samen naar de klok kijken en daarna gaan jullie zelf naar een fietsbel kijken |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | Hoe werkt een kerkklok? Leerlingen geven suggesties.   * We bekijken samen de i-knoppen op het digibord. * Vertel waar de verschillende onderdelen voor dienen: de as is het midden van de klok. Aan de as zitten de tandwielen vast, die draaien rond. Aan de ene as zit de grote wijzer, die draait sneller rond. Aan de kleine wijzer zit een tandwiel dat langzamer ronddraait. * De wijzers van de klok bewegen met de tijd mee. De wijzers zitten vast aan een as; een dun staafje dat ronddraait.   Hoe kan het dat de wijzers niet snel ronddraaien denk je?   * Daar zorgen de tandwielen in de klok voor. Met tandwielen kun je een beweging sneller of juist langzamer laten gaan. De tandwielen in de klok laten de wijzers goed lopen. En zorgen er ook voor dat de grote wijzer sneller loopt dan de kleine wijzer. * Filmpje tandwielen SchoolTv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | Hoe werkt een fietsbel? Leerlingen geven suggesties en deze geef ik weer op het bord.  We gaan in tweetallen of viertallen onderzoeken hoe een fietsbel werkt. Ieder groepje krijgt een fietsbel om te onderzoeken.   * Welke onderdelen kom je tegen? * Gebruik je wisbordje om de onderdelen te tekenen/naam te geven * Hoe werkt de fietsbel? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | NVT |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Hoe werkt nu precies de fietsbel?  Wat hebben de leerlingen geleerd over tandwielen? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | Vandaag hebben jullie geleerd wat tandwielen zijn, kijk maar eens thuis, misschien vind je nog wel meer voorwerpen waar tandwielen in zitten. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
| **Leuk! De bellen mee**  **Wisbordjes/meeschrijven prima werkvorm waardoor iedereen betrokken is!**  **Ook in de groepjes zijn de leerlingen goed bezig, goed gekozen wie bij wie in de groep**  **Er zijn al ontzettend veel leuke ideeën om zelf te maken, leuk!!** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 12-04 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Blink; kroontjespen | Werkplekbegeleider: | Janet Poelma |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | Tijdens de les leren de leerlingen de evolutie van de pen. Daarnaast oefenen we met het schrijven met een kroontjespen. Aan de hand van een werkblad kunnen de leerlingen oefenen met het gebruiken van een kroontjespen. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | De leerlingen hebben nog nooit eerder gewerkt met een kroontjespen. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kennen leerlingen verschillende soorten schrijfwaar van vroeger tot nu.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen verschillende vormen en letters schrijven met een kroontjespen. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | De leerlingen konden mij aan het einde van de les vertellen welke soorten ‘’pennen’’ er zijn van vroeger tot nu.  Daarnaast hebben de leerlingen mij hun gemaakte werk met de kroontjespen laten zien. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les ervaren de leerlingen hoe het is om met een kroontjespen te schrijven.  Tijdens de les oefenen de leerlingen met het schrijven met een kroontjespen. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | De leerlingen hebben ervaren hoe het is om met een kroontjespen te schrijven. De leerlingen hebben ook ervaren hoe je het moest vasthouden en gebruiken. Dit ging in eerste instantie niet goed, maar na de uitleg ging dit steeds beter. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. | 1. Zorgen dat iedereen betrokken is |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Deze les vergt een goede organisatie omdat we naar het atelier moeten. Tijdens de les wil ik zorgen voor een goede organisatie waardoor de les soepel verloopt, dit doe ik door duidelijke instructies te geven aan leerlingen. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | Tijdens de les was iedereen betrokken. Door een goede organisatie en duidelijke regels verliep het heel soepel.  Ook mijn coach was zeer tevreden hoe ik de leerlingen bij de les betrok door het stellen van vragen en werkvormen. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | Ontzettend leuke en leerzame les voor de leerlingen. Zij hebben dit nog nooit gedaan en waren super enthousiast en geconcentreerd bezig. Leuk dat je de leerlingen het gemaakte werk liet zien voorin de klas. Op het plein hoorde je allen maar leuke verhalen die de leerlingen aan de ouders vertelden. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen.  Wat weten de leerlingen nog over de balpen? Hebben ze thuis gevraagd wat een kroontjespen is? Hebben nog leerlingen geoefend met het vouwen van een perfecte vliegtuig?  De leerlingen zitten aan hun tafel |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | Tijdens deze les staat de kroontjespen centraal, de leerlingen leren dat er niet altijd met een balpen werd geschreven maar dat er nog vele andere manieren zijn geweest om mee te schrijven.  Het doel van deze les is dan ook ervaren hoe het is om met iets anders te schrijven dan een balpen/potlood. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | Aan de hand van het boek over uitvindingen krijgen de leerlingen uitleg over de verschillende soorten pennen van vroeger tot nu. Deze worden ook op het digibord weergegeven.  We kennen de volgende soorten ‘’pennen’’:   * Vuurstenen in grotten (tekeningen en symbolen) * Stokpunten * Rietpen * Ganzepennen * Kroontjespennen * Vulpen * Balpen   Met de leerlingen gaan we naar het atelier om te ervaren hoe het is om met een kroontjespen te schrijven.  De opdracht: het schrijven van je naam. Lukt dit? Schrijf eronder een vraag die je hebt voor een uitvinder of schrijf de naam van een uitvinding die jij zou bedenken.  Eventueel kunnen we onze hand overtrekken met potlood en deze overtrekken met kroontjespen, naam erboven schrijven en met figuurtjes inkleuren (ligt aan de hoeveelheid tijd).  Regels: fluisteren op de gang, eventueel schort aan, we werken in dezelfde tweetallen als naast wie je in de klas zit. Ieder tweetal krijgt 1 inktpotje en twee pennen, alleen het puntje van de krootjespen moet in de inkt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | Kunnen we met elkaar bedenken wat de volgorde zou zijn van de pennen? Dit doen we van vroeger naar nu.  Aan de hand van de foto’s op het digibord kan ik leerlingen vragen foto’s naar de juiste plek te slepen.  We kijken ook naar een afbeelding van een klas, hoe zag deze er vroeger uit en waar zat dan de inkt verstopt? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | De leerlingen gaan zelfstandig aan de slag met het schrijven met de kroontjespen.  Ben je klaar? Laat het papier liggen zodat deze kan drogen en ruim je eigen spullen op.  We wachten tot de tijd om is, help eventueel anderen wanneer nodig. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Hoe vonden de leerlingen het schrijven met de kroontjespen? Was het lastig, waarom wel/niet? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | De volgende les gaan we verder met het thema uitvindingen en gaan we weer op onderzoek uit. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
| **Goede organisatie, hier had je de tijdsplanning goed in de gaten gehouden!**  **Leerlingen waren enthousiast en deden echt hun best om het schrijven met een kroontjespen onder de knie te krijgen.**  **Schrijven, geschiedenis, taal veel vakken zaten geïntegreerd binnen deze les, erg leuk.**  **Complimenten voor de les! Ook van de leerlingen > ‘’Waarom is juf Stéphenny er niet vaker?’’** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 05-04 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Buitenles rekenen | Werkplekbegeleider: | Janet Poelman |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | Tijdens deze les ga ik met de leerlingen naar buiten. Deze buitenles sluit aan op de rekenles die ik in de ochtend heb gegeven aan de leerlingen. Ook deze buitenles staat in het teken van getalbegrip: het plaatsen van getallen op de getallenlijn. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | De leerlingen hebben al kennisgemaakt met de getallenlijn, kennen de begrippen hoger, lager, middelste. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kunnen de leerlingen aan de hand van het stellen van vragen raden wel getal iemand vast heeft.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen getallen op de juiste plek positioneren op de getallenlijn. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | Iedere leerling kon aan de hand van het stellen van vragen het getal raden. Sommige leerlingen beter dan andere leerlingen. Dit lag aan de manier van vragen stellen en het kiezen van een moeilijk/makkelijk getal. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen met het stellen van de juiste vragen om het getal te raden.  Tijdens de les oefenen de leerlingen met het positioneren van getallen op de getallenlijn. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | Het stellen van de juiste vragen was voor sommige leerlingen nog best lastig. Door tips te geven ging dit met vaker oefenen steeds beter.  Het positioneren van de getallen op de getallenlijn werd super goed gedaan door iedere leerling. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. | 1. Zorgen voor juiste koppels |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Ook tijdens de buitenles wil ik zorgen dat ik goed overzicht heb over de leerlingen en het goed verloopt. Tijdens de les wil ik zorgen dat ik een korte instructie geef zodat leerlingen snel aan de slag kunnen.  Tijdens de les wil ik ervoor zorgen dat de juiste kinderen met elkaar een koppel vormen door op niveau in te delen. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | Ik had wat strikter kunnen en mogen zijn zodat we snel konden beginnen. De uitleg en het verdere verloop van de opdracht ging prima!  Op een leuke manier koppels gemaakt! |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | Heel leuk om een keer buiten les te geven. Ook hier moet ik zorgen voor een goed overwicht over de klas, hier mag ik net als in de klas strikter op zijn.  Verder hebben de leerlingen goed kunnen oefenen en deed iedereen leuk mee! |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Vind nog plaats in de klas. Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | We zijn vanochtend bezig geweest met het juist plaatsen van getallen op de getallenlijn. Ook gaan we dit vandaag buiten doen. Weten de leerlingen nog wat buurgetallen zijn? Wat zijn de buurgetallen van 22? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | **Inleiding**  Ik deel de buurgetallen uit aan de leerlingen. Laat de leerlingen in een afgebakend gebied rondlopen met hun kaartje. Zij gaan op zoek naar de leerling die het buurgetal van hun eigen kaartje heeft. Hebben ze die gevonden, dan vormen ze een tweetal. In dit tweetal voeren ze de volgende opdracht uit.  **Kern**  In het spel ‘Raad het getal!’ zijn er twee rollen: die van rader en die van plaatser. De rader mag bepalen of hij een moeilijk of makkelijk getal wil. De andere leerling (de plaatser) pakt het getal uit één van de mandjes, bekijkt het getal en geeft het kaartje aan de rader. De rader houdt het getal voor zich, maar mag het getal niet zien! De plaatser plaatst nu zijn/haar medeleerling op de juiste plek op het getallenlijn (langs het hekwerk). De rader mag nu proberen te raden welk getal er op zijn/haar kaartje staat. Je mag 3x raden. Als iemand fout raadt, kan de plaatser een hint geven (zoals het is hoger of lager dan wat je net zei). Als het goed geraden is, bewaart het tweetal dit kaartje. Nu draaien de rollen om en spelen ze het spel opnieuw. Ik laat de leerlingen tellen hoeveel getallen ze goed geraden hebben of zelfs in één keer goed geraden hebben.  *Differentiatie*: steeds meer getallen van de getallenlijn op het hekwerk weghalen. Zo wordt het een steeds grotere uitdaging om een leerling goed te plaatsen en het getal snel te raden. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | Wanneer de leerlingen het niet begrijpen of het loopt niet zoals het hoort kan ik het spel even stilleggen en het met een leerling voordoen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | De leerlingen gaat zelfstandig aan de slag met de gekregen opdrachten binnen het aangewezen gebied. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel de leerlingen hoe het ging. Hoe ging het volgens de leerlingen? Welke getallen waren lastig te plaatsen? Wie heeft daarvoor tips? Welke getallen waren makkelijk? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | Vandaag hebben we twee lessen over dit onderwerp gedaan, binnen en buiten. In de volgende lessen gaan jullie verder met het oefenen van sommen/handig rekenen. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
| **De uitleg was duidelijk en vlot, de leerlingen begrepen het snel en waren binnen 5 minuten bezig, top!**  **Leuk spel, waarbij de leerlingen zelf de keuze hadden qua moeilijkheid.**  **Leerlingen waren veel in beweging en moesten echt nadenken.**  **Ook buiten mag je best strikt zijn in het gedrag wat sommige leerlingen laten zien.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 15/03/2022 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? |  | Werkplekbegeleider: | Janet Poelman |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | Tijdens de les gaan de leerlingen aan de slag met rekenen. Hierbij staat herhaling van de tweelingen, splitsbloemen en verliefde harten centraal. Daarnaast komt klokkijken en de getallenlijn terug. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | Dit is een herhalingsles, de leerlingen kennen de begrippen tweelingen, splitsbloemen en de verliefde harten.  Er zitten rekensterke en zwakke leerlingen in de klas, hierbij wordt tijdens de uitleg rekening mee gehouden. Krijgen extra uitdaging/ondersteuning. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kunnen de leerlingen antwoorden flitsen die passen bij de verliefde harten, tweelingen en de splitsbloemen.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen in een klok de wijzers tekenen bij een gegeven tijd in hele uren.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen getallen t/m 50 ordenen op de getallenlijn.  Tijdens de uitleg en de uit de gemaakte opgaven uit het werkboek kan ik nagaan of de leerlingen de lesstof hebben begrepen. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | Het ordenen van de getallenlijn gaat bij iedereen super goed! Dit merkte ik tijdens de instructie en zag het ook terug in de gemaakte opdracht in het werkboek.  De werkvorm met de klok werd goed gedaan, de opdracht in het werkboek was erg lastig en dit zag je ook terug in hoe het was gemaakt. Hier besteden we de volgende les meer aandacht aan. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen met antwoorden flitsen die terug te koppelen zijn aan de verliefde harten, tweelingen en de splitsbloemen.  Tijdens de les oefenen de leerlingen met getallen op de getallenlijn, zijn de getallen groter/kleiner.  Om te meten of de leerlingen het gestelde procesdoel hebben bereikt kan ik de gemaakte opdrachten uit het werkboek nakijken en tijdens mijn uitleg buurten geven aan leerlingen. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. | 1. Denken aan het tempo tijdens de les |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens het lesgeven wil ik dat iedereen betrokken is en actief meedoet met de les. Dit doe ik door de geldende regels in de klas toe te passen en consequent na te leven.  Tijdens het lesgeven wil ik letten op het tempo van mijn les, door gebruik te maken van een timer kan ik de tijd in de gaten houden. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | Het tempo was tijdens de les prima, iedere leerling had voldoende tijd en ruimte om het werk af te maken.  Door afwisselende werkvormen waren alle leerlingen betrokken en deden goed mee. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | Deze les verliep erg soepel, de volgende keer wil ik meer aandacht geven aan het klokkijken. Dit onderdeel werd als lastig ervaren maar had ik de minste tijd voor ingepland.  Daarnaast kan ik meer gebruik maken door het inzetten van materiaal, bijvoorbeeld splitsbloemen. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen.  Kennen de leerlingen de tweelingen, verliefde harten en splitsbloemen nog? Deze kort herhalen.  De leerlingen zitten aan hun tafel. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | Tijdens deze les gaan we eerst sommen oefenen die passen bij bovenstaande. Het is handig om te weten of een som bij verliefde harten, tweelingen of splitsbloemen past om zo snel de som uit te kunnen rekenen.  Ook gaan we nog even oefenen met de getallenlijn zoals de leerlingen de vorige les ook hebben gedaan. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | We oefenen met een aantal sommen. De leerlingen flitsen de antwoorden met hun handen, deze houden ze op hun rug.  Waar denken de leerlingen aan om de som uit te rekenen? Ze hebben de keuze uit: verliefde harten, tweelingen, splitsbloemen.  Afbeelding met tekst, apparaat, meter  Automatisch gegenereerde beschrijving  De materialen die gebruikt worden zijn: het digibord, de tweelingen, verliefde harten en splitsbloemen. Ook getalkaarten worden ingezet tijdens de les.  De leerlingen zitten aan hun tafel en doen actief mee met de les. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | Naast de bovenstaande sommen oefen ik met de leerlingen getallen t/m 50 op de getallenlijn. We maken steeds een getallenlijn van 4 getallen waarvan ik als leerkracht nummer 25 heb en dus in het midden kom te staan.  De leerlingen krijgen allemaal een getalkaartje. Ik vraag één voor één drie leerlingen naar voren, welk getal heb jij? Is dit getal groter/kleiner dan die van mij? Ook groter/kleiner dan die van de andere leerlingen? Waar moet je dan ongeveer staan denk je? Hebben we een lijn van 4 getallen dan gaan deze leerlingen zitten en komen de volgende leerlingen aan de beurt tot iedereen is geweest. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | De leerlingen gaan na de uitleg zelfstandig aan de slag met de opdrachten uit het werkboek. De leerlingen doen dit in stilte en zitten aan hun eigen tafel.  Ben je klaar? Lever je werkboek in bij de instructietafel.  Daarna werk je verder in pluspunt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel de leerlingen hoe zij hebben gewerkt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | We hebben vandaag geoefend met sommen waarbij je in je hoofd moet bedenken hoe je dit het makkelijkst kan uitrekenen aan de hand van tweelingen, verliefde harten en splitsbloemen. Daarnaast hebben we met de getallenlijn gewerkt en zijn jullie aan de slag geweest met klokkijken. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
| **De leerlingen waren erg betrokken, je koos voor leuke en afwisselende werkvormen.**  **Je had een duidelijk tijdschema en iedere leerling had voldoende tijd om het werk af te maken, goed!**  **De uitleg was duidelijk en kort. Je had hierbij misschien nog meer de splitsbloemen etc. kunnen inzetten.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 22 maart | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Rekenen blok 9; les 9 | Werkplekbegeleider: | Janet Poelman |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | Tijdens deze les staat het rekenen met geld centraal. De nadruk van deze les ligt op het oplossen van een som met behulp van onderlinge relaties. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | Dit is een vervolg op de les die de leerlingen gisteren hebben gehad.  De leerlingen weten wat gepast betalen is |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kennen de leerlingen het begrip gepast betalen en kunnen dit toepassen.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen bedragen t/m 50 cent samenstellen met munten.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen in eenvoudige verhoudingsopgaven prijzen bepalen.  Dit meet ik door tijdens het samen oefenen te observeren en het gemaakte werk van de leerlingen na te kijken. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | Leerlingen konden mij vertellen wat gepast betalen is en konden op mijn vraag goede antwoorden geven op de wisbordjes als het ging om gepast betalen t/m 50 cent. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen met het gepast betalen aan de hand van opdrachten tijdens de uitleg, het dobbelspel en de opdrachten uit het werkboek.  Door te observeren, vragen te stellen en de opdrachten na te kijken kan ik nagaan of de gestelde procesdoelen zijn gehaald. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | Leerlingen hebben veel kunnen oefenen met bovenstaande doelen. De opdracht met het geld was wat kort, maar de opdrachten in het werkboek waren goed gemaakt. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. | 1. Wie kan wanneer aan de slag |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens deze les wil ik duidelijke begrijpbare taal de leerlingen uitleg geven.  Wanneer er weinig vragen zijn vanuit de leerlingen en de opdrachten goed worden gemaakt, is de uitleg goed geweest. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | De uitleg was erg duidelijk, leerlingen wist direct wat er van hen werd verwacht bij de verwerking in het werkboek.  Tijdens de uitleg van het spel duidelijker aangeven dat je gepast moet betalen. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | Leuke les waarbij leerlingen actief waren betrokken. De volgende keer wil ik meer tijd vrijmaken om het spel met geld iets langer door te laten gaan. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen.  Wat hebben de leerlingen de vorige les gedaan en onthouden? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | Het is belangrijk om te weten hoe je kunt betalen als je in bijvoorbeeld een winkel komt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | **Handig rekenen 5 min:**  Wie weet wat 4+4 is?  Weet je dan ook wat 4+5 is? Deze sommen worden onder elkaar op het bord gezet. 4+4 is 8, 4+5 is eentje erbij, dus is het 9.  Nu kunnen we ook 5+5 snel weten, want ook hier komt er eentje bij.  En dan weten we ook 5+6, dan is 11. Hoe weet ik dat zo snel?  Je hoeft dus niet elke som opnieuw uit te rekenen. Soms kun je aan de vorige som zien wat het antwoord kan zijn.  Ik geef een paar leerlingen de beurt om antwoord te geven op de sommen.  Kan iemand anders een som voor mij noemen? deze schrijf ik op het bord. Vervolgens doe ik hetzelfde als hiervoor alleen gaat er telkens eentje minder.  **Geld 5 min:**  Wat is gepast betalen? Stel iets kost 25 cent, op welke manier kan ik dit gepast betalen? De leerlingen kunnen kiezen uit 1, 2, 5, 10, 20 cent. Het antwoord schrijven de leerlingen op hun wisbordje.  Aan de hand van het dobbelspel kunnen de leerlingen hier actief mee oefenen.  De materialen die gebruikt worden zijn: het digibord, wisbordjes van leerlingen.  De leerlingen zitten aan hun tafel en doen actief mee met de les. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | In tweetallen wordt het geld dobbelspel of zoek elkaar gespeeld (**10 min**).    Na 10 min spelen van het spel, bespreek ik hoe de opdrachten gemaakt moeten worden uit het werkboek. Tussendoor stel ik vragen aan de leerlingen. De eerste doen we telkens samen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | De leerlingen gaan na de uitleg zelfstandig aan de slag met de opdrachten uit het werkboek. De leerlingen doen dit in stilte en zitten aan hun eigen tafel.  Ben je klaar? Lever je werkboek in bij de instructietafel.  Daarna werk je verder in pluspunt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel de leerlingen hoe zij hebben gewerkt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | We hebben het vandaag over geld gehad en hoe je gepast kunt betalen. De volgende les gaan jullie hiermee verder. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
| **Duidelijke en leuke les! Leerlingen waren actief betrokken.**  **Leerlingen waren erg enthousiast over het spel met geld! Er was beetje onduidelijkheid over het gepast betalen, goed dat je de klas even stil hebt gelegd en het even kort nog toe ging lichten.**  **De volgende keer mag je best het spel langer door laten gaan en de verwerking doorschuiven na de pauze, dat is geen probleem.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 05-04 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Rekenen, blok 10, les 4 | Werkplekbegeleider: | Janet Poelman |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | Tijdens de les gaan de leerlingen bezig met getalbegrip. Aan de hand van verschillende vragen en activiteiten gaan de leerlingen hier verder mee oefenen. Hierbij staat het laagste, middelste, hoogste getal centraal. Ook het ordenen van de getallen op de getallenlijn komt terug. Tot slot oefenen de leerlingen de symbolen +, - en = en maken we hier sommen bij. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | Ook in de vorige lessen is aandacht geweest voor getalbegrip en de getallenlijn. De leerlingen begrijpen wat de begrippen laagste, middelste en hoogste betekent. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kunnen de leerlingen getallen t/m 50 ordenen op de getallenlijn.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen erbij- en erafsommen t/m 20 maken met de symbolen +, - en =. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | Het ordenen van de getallen op de getallenlijn ging de leerlingen erg goed af. Zij konden mij goed vertellen waarom een getal op welke plek moest komen. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen met het ordenen van getallen op de getallenlijn aan de hand van interactieve opdrachten.  Tijdens de les oefenen de leerlingen met getalbegrip met getallen t/m 50.  Tijdens de les oefenen de leerlingen met het maken erbij- en erafsommen t/m 20 met de symbolen +, - en =. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | We hebben tijdens de les veel kunnen oefenen aan bovenstaande doelen. Mede omdat ik consequent was in mijn handelen waardoor de les soepel verliep. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. | 1. Let erop dat iedereen aandacht heeft voor de uitleg van de opdrachten, sommigen waren al begonnen. |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens het geven van mijn les wil ik zorgen voor rust en aandacht in de groep door duidelijk en consequent te zijn in mijn uitleg en handelen.  Tijdens het geven van mijn les wil ik zorgen voor 100% aandacht door niet eerder verder te gaan met de les als iedereen aan het opletten is. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | De rust was zeker in de groep, ik had duidelijke regels en was consequent. Ik eiste de aandacht van de leerlingen waardoor ik zeker wist dat iedereen alles goed mee heeft gekregen. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | Leerlingen waren tijdens de les actief betrokken en deden goed mee. Door nog iets meer tempo erin te hebben raken de leerlingen niet afgeleid. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen.  Aan de leerlingen vraag ik of zij mij verschillende sommen kunnen vertellen die passen bij de verliefde harten.  De leerlingen zitten aan hun eigen tafel. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | We gaan vandaag verder oefenen met de verliefde harten, de getallen op de juiste plek zetten op de getallenlijn en daarbij aangeven wat het laagst, hoogste, middelste getal is etc.  We oefenen dit om snel sommen te kunnen uitrekenen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: 10 | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | **Verliefde harten:**  Ik noteer verschillende opgaven op het bord:  6+4 2+8 5+5 7+3  16+4 12+8 15+5 17+3  Hierbij maak ik aan de leerlingen duidelijk dat de sommen van de verliefde harten samen een mooi rond getal worden, namelijk 10. Maar als 5+5 een mooi rond getal is, dan is 15+5 ook een mooi rond getal, want dat is 20.  Aan welke som van de verliefde harten denken de leerlingen bij de som 18+2 (8+2) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: 20 | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | **Getalbegrip 1:**  Leerlingen pakken hun wisbordje erbij. Op het digibord staan verschillende getallen:   * Wat is het hoogste getal? * Wat is het laagste getal? * Zet in volgorde van laag naar hoog   **Getalbegrip 2:**  De leerlingen krijgen per tweetal een stapel kaartjes met getallen t/m 50. Kunnen ze deze met elkaar binnen 30 seconden van laag naar hoog leggen?   * Wat is het laagste getal van ieder tweetal? * Wat is het hoogste getal van ieder tweetal? * Welk getal zit tussen de 30 en 40? 10 en 20? * Wie heeft het getal … wie heeft het buurgetal? * Iedereen heeft een aantal getalkaarten, we lopen door de klas op muziek. Zodra de muziek stopt zoek je een maatje. Wie het **kleinste** getal heeft wint het kaartje. Zodra de muziek weer aan gaat loop je weer door de klas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | De leerlingen gaan na de uitleg zelfstandig aan de slag met de opdrachten uit het werkboek. De leerlingen doen dit in stilte en zitten aan hun eigen tafel.  Ben je klaar? Lever je werkboek in bij de instructietafel.  Daarna werk je verder in plus en punt bladen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel de leerlingen hoe zij hebben gewerkt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | Vandaag hebben we verder geoefend met de verliefde harten en de getallenlijn, dit komt in de volgende lessen weer aan bod en gaan jullie hier verder mee oefenen. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
| **Leerlingen waren actief betrokken, goed!**  **Goed dat je bepaalde dingen in de les een paar keer herhaalt.**  **Goede variatie/differentiatie aan werkvormen, tempo van je lessen gaat er goed en zeker een verbetering te zien.**  **Duidelijke uitleg en leerlingen begrepen het idee van handig rekenen, leuk om terug te zien in de gemaakte opdrachten in het werkboek!**  **Beurtstokjes?**  **Je stelt vragen in de zone van naaste ontwikkeling** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 17-05 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Rekenen. Blok 11, les 4 | Werkplekbegeleider: | Janet Poelma |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | Tijdens de les gaan de leerlingen verder met het automatiseren van sommen t/m 20. Dit wordt gedaan in tweetallen met kaartjes, flitsen van sommen en door de verwerking in het werkboek. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | De leerlingen kennen splitsbloemen, verliefde harten en tweelingen en kunnen dit toepassen.  De leerlingen kennen strategieën die zijn toe kunnen passen waarbij handig rekenen centraal staat. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kunnen de leerlingen vlot sommen t/m 20 beantwoorden.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen tellen met sprongen t/m 20 in eenvoudige opgaven.  Door de opdrachten in tweetallen, klassikaal en de gemaakte opdrachten in het werkboek kan ik het controleren. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen met het snel uitrekenen van sommen t/m 20.  Tijden de les ervaren de leerlingen het toepassen van strategieën voor handig rekenen.  Doordat leerlingen veel kunnen oefenen tijdens de les werken zij aan deze procesdoelen. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. | 1. Tijdsplanning |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens het lesgeven wil ik een duidelijke tijdsplanning aanhouden waardoor leerlingen voldoende tijd hebben voor de verwerking. Door timers te zetten kan ik mij hier goed aan houden. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | a. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen.  De leerlingen zitten aan hun eigen tafel. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | Bij deze les staat het automatiseren van sommen t/m 20 centraal. Automatiseren is belangrijk zodat je snel een som uit kan rekenen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | Snel een som uitrekenen kan door gebruik van verschillende manieren van handig rekenen. Inzetten van splitsbloemen, verliefde harten of tweelingen.  We doen een drietal sommen samen met elkaar, de leerlingen schrijven het antwoord op hun wisbordje.  8+6  5+7  10-3  Om dit verder te oefenen gaan de leerlingen in tweetallen kaartjes met sommen bij langs. Eén leerling houdt de som omhoog en de andere leerling geeft zo snel mogelijk antwoord. Zijn de kaartjes op? Dan wissel je met elkaar.  Mix en ruil > iedere leerling heeft een kaartje, zoekt een tweetal dmv high five. Los elkaars som op, wissel van kaartje met elkaar. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | Naast het oefenen in tweetallen gaan we ook sommen flitsen via het digibord.  De leerlingen staan achter hun eigen tafel.  Vervolgens leg ik de opdrachten uit die de leerlingen gaan maken in het werkboek.  De leerlingen zitten op hun eigen plek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | De leerlingen gaan na de uitleg zelfstandig aan de slag met de opdrachten uit het werkboek. De leerlingen doen dit in stilte en zitten aan hun eigen tafel.  Ben je klaar? Lever je werkboek in bij de instructietafel.  Daarna werk je verder in plus en punt bladen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel de leerlingen hoe zij hebben gewerkt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | Deze les stond in het teken van herhaling en automatiseren. Ook tijdens de volgende les gaan wij hiermee verder. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
| **Leuke interactieve les, leerlingen hebben veel sommen kunnen oefenen en automatiseren. Iedereen was betrokken, ook en plusleerlingen kregen leuke opdracht.**  **Goed dat je schakelde om onderling kaarten te wisselen. Misschien had je per tweetal meer kaartjes met sommen kunnen geven, dan hoef je onderling niet te wisselen want dan zijn ze niet zo snel klaar.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 23-05 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Rekenen, Blok 11, les 8 | Werkplekbegeleider: | Janet Poelma |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | | | |
| **VOORBEREIDEN** | | **Student vult in:** | |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | | Tijdens de les gaan de leerlingen bezig met klokkijken, dit is een nieuw doel. Verder is er binnen deze les aandacht voor herhaling met sommen op de getallenlijn. | |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | | De leerlingen hebben al eerder gewerkt met klokkijken en kunnen de hele uren benoemen.  Een aantal leerlingen mogen de instructie overslaan en direct aan de slag in het werkboek. | |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | | Aan het einde van de les kunnen de leerlingen bij hele uren bij twee gegeven tijden de tijdsduur bepalen.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen sommen maken aan de hand van de sprongen die op de getallenlijn worden weergegeven. | |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | | a. | |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | | Tijdens de les oefenen de leerlingen de tijdsduur bepalen tussen twee tijden door verschillende opdrachten te maken  Tijdens de les oefenen de leerlingen sommen maken aan de hand van getallenlijnen. | |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | | a. | |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. | 1. Aangeven klaar opdracht | |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | | Tijdens de les wil ik alle leerlingen actief betrekken door leuke en interactieve opdrachten te geven waarbij ik rekening hou met differentiatie.  Tijdens de uitleg wil ik ervoor zorgen dat dit in een duidelijk maar vlot tempo gedaan wordt zodat leerlingen voldoende tijd hebben voor de verwerking  Tijdens de les wil ik duidelijk weergeven wat de klaar opdracht is door dit expliciet te noemen en eventueel weer te geven op het digibord. | |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | | a. | |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | | a. | |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen.  De leerlingen zitten aan hun eigen tafel. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | We kijken nog even terug naar wat hele uren zijn op de klok. Teken op je wisbordje een klok:  - Waar staat de 12 op de klok? - Waar staat de grote wijzer als hij een heel uur aangeeft?  - Teken 14 uur op de klok.  We gaan vandaag kijken hoeveel tijd tussen twee tijden zit zodat we weten hoe lang iets duurt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | Als de grote wijzer op 12 staat, die staat altijd bovenaan, dan is het een heel uur. Als de wijzer helemaal rond gaat, dan is het een uur later.  Het is op jullie klok 14 uur, de wijzer gaat helemaal rond, dan is het een uur later, hoe laat is het dan?  Hoe laat is het op de klok? Een uur later is het 10 uur > goed = zitten, fout = staan  En hoe laat is het op deze klok? Een uur later is het 1 uur > goed = zitten, fout = staan  En hoe laat is het op deze klok? Een uur later is het 4 uur > goed = zitten, fout = staan  Op het digibord staan twee klokken met twee verschillende tijden, hoeveel tijd zit er tussen deze twee klokken? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | In tweetallen een klokje. Eén leerling zet een tijd en de andere leerling ook, hoeveel tijd zit er tussen? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | De leerlingen gaan na de uitleg zelfstandig aan de slag met de opdrachten uit het werkboek. De leerlingen doen dit in stilte en zitten aan hun eigen tafel.  Ben je klaar? Lever je werkboek in bij de instructietafel.  Daarna werk je verder in plus en punt bladen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel de leerlingen hoe zij hebben gewerkt |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? |  |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 31-05 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Rekenen; Blok 11, les 9 | Werkplekbegeleider: | Janet Poelma |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | Tijdens de les komen we terug op het klokkijken, hoeveel uren zitten er tussen twee tijden. Daarnaast gaan de leerlingen zelf rijtjes met sommen maken t/m 20.  We werken tot slot aan de opdrachten in het werkboek. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | Sommige leerlingen kunnen en mogen direct aan de slag. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kunnen de leerlingen bij hele uren bij twee gegeven tijden de tijdsduur bepalen.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen sommen maken t/m 20. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen de tijdsduur bepalen tussen twee tijden door verschillende opdrachten te maken  Tijdens de les oefenen de leerlingen sommen maken t/m 20. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. |  |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens de les wil ik alle leerlingen betrekken bij de les door te differentiëren en interactieve werkvormen toe te passen. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | a. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen.  De leerlingen zitten aan hun eigen tafel. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | We kijken terug naar de vorige les over klokkijken en we maken zelf sommen t/m 20. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | Klokkijken, hoeveel uren ertussen? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | Plus en minsommen maken t/m 20. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | De leerlingen gaan na de uitleg zelfstandig aan de slag met de opdrachten uit het werkboek. De leerlingen doen dit in stilte en zitten aan hun eigen tafel.  Ben je klaar? Lever je werkboek in bij de instructietafel.  Daarna werk je verder in plus en punt bladen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel de leerlingen hoe zij hebben gewerkt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | Vandaag zijn we met verschillende sommen en het klokkijken aan de slag gegaan, hier oefenen we dit blok nog verder mee. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 19-06 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Rekenen; Blok 12, les 5 | Werkplekbegeleider: | Janet Poelma |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | Tijdens de les gaan de leerlingen zelf rijtjes met sommen maken t/m 15.  We werken tot slot aan de opdrachten in het werkboek. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | Sommige leerlingen kunnen en mogen direct aan de slag. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kunnen de leerlingen sommen maken t/m 15. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen sommen maken t/m 15. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens de les wil ik alle leerlingen betrekken bij de les door te differentiëren en actieve werkvormen toe te passen. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | a. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen.  De leerlingen zitten aan hun eigen tafel. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | We kijken terug naar de vorige les en we maken zelf sommen t/m 15.  We beginnen even met het flitsen van sommen, dit doen we op tijd. Hoeveel sommen hebben de leerlingen goed binnen één minuut? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | Wie kan mij een som vertellen waarbij het antwoord 15 is?  In tweetallen bedenken de leerlingen zoveel mogelijk sommen waarbij het antwoord 15 is. Dit doen de leerlingen op hun wisbordje.  Ik zet een timer van 3 minuten.  Plus leerlingen > sommen maken met keersommen of gebruik maken van grotere getallen. Tijdens het flitsen grotere getallen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | We bespreken de opdrachten uit het werkboek, een aantal opgaven worden voorgedaan. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | De leerlingen gaan na de uitleg zelfstandig aan de slag met de opdrachten uit het werkboek. De leerlingen doen dit in stilte en zitten aan hun eigen tafel.  Ben je klaar? Lever je werkboek in bij de instructietafel.  Daarna werk je verder in plus en punt bladen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel de leerlingen hoe zij hebben gewerkt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | Vandaag zijn we met verschillende sommen aan de slag gegaan, hier oefenen we dit blok nog verder mee. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 19-04 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Staal | Werkplekbegeleider: | Janet Poelma |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | We starten de les door verschillende onderdelen op te frissen:   * Auditieve analyse * Ordening van letters * Categorieën   Aan de hand van filmpje kijken we naar een nieuwe categorie: -eer, -oor, -eur woord.  De leerlingen leren de regels die horen bij deze categorie, je hoort de ee, oo, eu niet goed maar je moet ze wel schrijven.  Er volgt een dictee. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | Het is een nieuwe categorie die de leerlingen leren. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kennen de leerlingen de regel die hoort bij de nieuwe categorie.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen de regel toepassen bij het schrijven van het dictee. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | Het is een lastige categorie die zeker herhaald moet worden. De meeste leerlingen kennen de regel, maar het gaat nog niet vanzelf. De woorden van het dictee waren goed geschreven door alle leerlingen. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen met de geleerde categorieën.  Tijdens de les oefenen de leerlingen met de nieuwe categorie.  Tijden de les oefenen de leerlingen met het schrijven van woorden van het dictee. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | De leerlingen hebben veel kunnen oefenen met de nieuwe categorie waarbij woorden gesproken en geschreven werden door de leerlingen. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. | 1. Tijdsplanning |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens de lessen wil ik zorgen voor soepele overgangen door duidelijk te zijn richting de leerlingen over wat er van hen wordt verwacht. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | De overgangen van les naar les ging erg vlot en vloeiend. Leerlingen hadden duidelijke instructies, wisten wat te doen en de rust was telkens snel weer terug. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | Een goede les waarbij leerlingen iets nieuws hebben geleerd en direct konden toepassen. Door gebruik te maken van de handgebaren die hoort bij de nieuwe categorie wordt het voor de leerlingen nog duidelijker. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen.  De leerlingen zitten aan hun eigen tafel. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | Eerst frissen we de onderstaande onderdelen kort op:   * **Auditieve** **analyse**   Hakken en plakken van de woorden: plaats, markt, strijkt, plenst.   * **Ordening van letters**   Met de kaartjes de lange klanken, korte klanken, en tweetekenklanken oefenen door omhoog houden. Leerlingen gaan in koor zeggen welke klank zij zien.   * **Categorieën**   Ik vertel de categorie, een leerling vertelt de regel en leerlingen schrijven een woord die bij de categorie hoort op hun wisbordje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | We leren vandaag een nieuwe categorie: het eer-oor-eur-woord > filmpje  De onderstaande woorden staan op het digibord, deze lees is voor en vertel de regel erbij. Je hoort bij deze woorden de ee, oo en eu niet goed, maar je moet deze wel schrijven.   * De beer > eer woord, ik schrijf ee * Ik hoor > oor woord, ik schrijf oo * De deur > eu woord, ik schrijf eu * De speer > eer woord, ik schrijf ee * De poort > oor, woord, ik schrijf oo * Ik kleur > eu woord, ik schrijf eu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | Het dictee en de nabespreking.  De leerlingen zitten aan hun eigen tafel.  Afbeelding met tekst  Automatisch gegenereerde beschrijving |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | Na de instructie gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk in het werkboek.  Ben je klaar? Lever het werkboek in bij de instructietafel en dan ga je verder lezen in je leesboek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel de leerlingen hoe zij hebben gewerkt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | Vandaag hebben we een nieuwe categorie geleerd, hiermee gaan jullie zeker nog verder mee oefenen. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
| **Beurtstokjes?**  **Handgebaren bij -eer, -oor, en -eur woorden. De gebaren leren wij niet altijd aan, maar deze was voor de leerlingen best duidelijk en geeft ondersteuning.**  **Je herhaalt goed!**  **Dictee > rust! Fijn!**  **Goed dat je bij het dictee niet alle woorden bespreekt, maar de belangrijkste. Zoals de woorden die passen bij de geleerde categorie, goed!!** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 17-05 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Staal: combinatie les 2 en 3 | Werkplekbegeleider: | Janet Poelma |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | We starten de les door verschillende onderdelen op te frissen:   * Auditieve analyse (hakken/plakken van woorden) * Au-Ou woorden (wisbordje) * Ordening letters (kaartjes) * Categorieën (woord, leerlingen vertellen categorie en regel & andersom)   Er volgt een dictee. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | De leerlingen kennen verschillende categorieën, aantal zijn lastig en moet nog meer geautomatiseerd worden. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kunnen de leerlingen bij een categorie de regel vertellen. Daarnaast kunnen de leerlingen bij een woord de juiste categorie vertellen.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen de regels passend bij de categorieën toepassen.  Door het gemaakte dictee te bekijken en door gebruik van wisbordjes kan ik zien hoe goed de leerlingen de stof beheersen. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen met verschillende categorieën en de daarbij behorende regels.  Tijdens de les ervaren de leerlingen het toepassen van de regels die horen bij de categorieën.  Door het maken van een dictee en door gebruik van wisbordjes kunnen de leerlingen hier goed mee oefenen. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. | 1. Handgebaren bij de categorieën 2. Naamstokjes |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens de lessen wil ik zorgen voor soepele overgangen door duidelijk te zijn richting de leerlingen over wat er van hen wordt verwacht.  Tijdens de les wil ik zorgen voor betrokkenheid van leerlingen door het inzetten van wisbordjes en naamstokjes. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | a. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen.  De leerlingen zitten aan hun eigen tafel. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | Eerst frissen we de onderstaande onderdelen kort op:   * **Auditieve** **analyse**   Hakken en plakken van de woorden: spreek, dikst, straalt, groenst, schrijft, verft, stroomt.   * **Ordening van letters**   Met de kaartjes de lange klanken, korte klanken, en tweetekenklanken oefenen door omhoog houden. Leerlingen gaan in koor zeggen welke klank zij zien.   * **Au-ou woorden**   Leerlingen schrijven op hun wisbordje twee rijen. 1 rij met au-woorden en 1 rij met ou-woorden.   * **Categorieën**   Ik vertel de categorie, een leerling vertelt de regel en een leerling verteld een woord daarbij. Daarna vertel ik een woord en vertellen de leerlingen welke categorie erbij hoort. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | Het dictee en nabespreking van enkele woorden. De leerlingen zitten aan hun eigen tafel.   * Hij keurt * De vonk * De pijl * De nacht * Ik hoor * Het vuurwerk * In het nest ligt een ei. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | Nvt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | Na de instructie gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk in het werkboek.  Ben je klaar? Lever het werkboek in bij de instructietafel en dan ga je verder lezen in je leesboek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel de leerlingen hoe zij hebben gewerkt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | Vandaag stond veel herhaling centraal, ook de komende les gaan we verder met het herhalen van onder andere de categorieën. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
| **Goed tempo in de les, er was voldoende tijd voor de opdrachten uit het werkboek** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 24-05 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Staal: week 1, les 1 | Werkplekbegeleider: | Janet Poelma |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | We starten de les door verschillende onderdelen op te frissen:   * Auditieve analyse (hakken/plakken van woorden) * Herhalen geleerde categorieën   De leerlingen leren een nieuwe categorie: -aai, -ooi, -oei woorden. Er volgt een instructiefilmpje.  Tot slot een dictee op het wisbordje |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | Leerlingen kennen al verschillende categorieën, deze moeten nog worden geautoriseerd. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kennen de leerlingen een nieuwe categorie en kunnen zij deze toepassen op een aantal woorden.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen -aai, -ooi, -oei woorden schrijven. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen met het toepassen van de nieuwe categorie en ervaren de leerlingen hoe het is om woorden met deze categorie te schrijven. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. | 1. Schrijven op het bord |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens de les wil ik het voor de leerlingen duidelijk en overzichtelijk houden door via het digibord de woorden mee te schrijven. Zo kunnen zij direct de fout herkennen en zelf verbeteren. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | a. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen.  De leerlingen zitten aan hun eigen tafel. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | * **Auditieve** **analyse**   Hakken en plakken van de woorden: schrijft, straat, leukst, knapst,   * **Categorieën**   Ik vertel de categorie, een leerling vertelt de regel en een leerling verteld een woord daarbij. Daarna vertel ik een woord en vertellen de leerlingen welke categorie erbij hoort. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | Jullie leren vandaag ook een nieuwe categorie, de -aai, -ooi, -oei woorden. Ik hoor de j, maar ik schrijf de i.  Er volgt een instructiefilmpje. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | We oefenen met elkaar een aantal woorden passend bij de nieuwe categorie:   * Ik maai. Aai-ooi-oei-woord. Ik hoor de j, maar ik schrijf de i. * De kooi. Aai-ooi-oei-woord. Ik hoor de j, maar ik schrijf de i. * De boei. Aai-ooi-oei-woord. Ik hoor de j, maar ik schrijf de i.   Weten de leerlingen nog andere woorden te benoemen? Ik laat de leerling zelf de regel erbij vertellen.  Er volgt een dictee en uitleg van het werkboek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | Na de instructie gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk in het werkboek.  Ben je klaar? Lever het werkboek in bij de instructietafel en dan ga je verder lezen in je leesboek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel de leerlingen hoe zij hebben gewerkt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | De les hebben de leerlingen een nieuwe categorie geleerd, hier gaan zij de volgende les mee verder oefenen. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 31-05 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Staal Week 1, les 2 | Werkplekbegeleider: | Janet Poelma |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | We starten de les door verschillende onderdelen op te frissen:   * Auditieve analyse (hakken/plakken van woorden) * f/v- woorden * Categorieën   Herhalen van de geleerde categorie van de vorige les. Op papier worden woorden passend bij de categorie geschreven.  Vervolgens hebben we een dictee en eindeigen we met opdrachten uit het werkboek. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | Een aantal leerlingen mogen direct aan de slag. De categorie is niet nieuw, maar is al een paar dagen gelden dat we deze hebben besproken in de les. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kennen de leerlingen woorden die passen bij de categorie: -aai, -ooi, -oei-woorden.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen woorden schrijven die passen bij de categorie: -aai, -ooi, -oei-woorden. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen met de nieuwe categorie en herhalen zij de overige categorieën door opdrachten uit te voeren in groepjes en in het werkboek.  Tijdens de les ervaren de leerlingen het toepassen van de geleerde categorieën. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens de les wil ik alle leerlingen betrekken door te differentiëren en leerstof op maat aan te bieden. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | a. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen.  De leerlingen zitten aan hun eigen tafel. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | * **Auditieve** **analyse**   Hakken en plakken van woorden.   * **Categorieën**   Ik zeg een aantal woorden en de leerlingen vertellen mij welke categorie in het woord zit.   * **F-v woorden**   Ik zeg een aantal f-v-woorden en de leerlingen vertellen mij of het met een f of een v geschreven wordt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | Herhalen van de categorie die de leerlingen de vorige les hebben geleerd, de -aai, -ooi, -oei woorden. Ik hoor de j, maar ik schrijf de i.  Welke woorden kunnen de leerlingen nog bedenken, deze schrijven zij op in tweetallen (woordspin).  We bespreken de woorden en de leerlingen vertellen de regel van de categorie. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | De leerlingen krijgen een tekst, daarin staan allemaal woorden in van de categorieën die de leerlingen hebben geleerd. Met verschillende kleuren onderstrepen zij de juiste categorie met de juiste woorden. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | Na de instructie gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk in het werkboek.  Ben je klaar? Lever het werkboek in bij de instructietafel en dan ga je verder lezen in je leesboek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel de leerlingen hoe zij hebben gewerkt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | Deze les hebben we een herhaling gehad met betrekking tot de categorie met de -aai, -ooi, -oei-woorden. Deze komen later zeker weer terug. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 21-06 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Staal 10: week 2, les 3 | Werkplekbegeleider: | Janet Poelma |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | We starten de les door verschillende onderdelen op te frissen:   * Auditieve analyse (hakken/plakken van woorden) * Categorieën   Verder kijken we naar de geleerde categorie eeuw-ieuw woorden. Ik lees een rijtje woorden de leerlingen maken het gebaar wanneer ze een woord van deze categorie horen.  Vervolgens hebben we een dictee en eindeigen we met opdrachten uit het werkboek. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | Een aantal leerlingen mogen direct aan de slag. De categorie is niet nieuw, maar is al een paar dagen gelden dat we deze hebben besproken in de les. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kunnen de leerlingen eeuw-ieuw woorden schrijven. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen met het schrijven van eeuw-ieuw woorden.  Tijdens de les oefenen de leerlingen met het hakken en plakken van woorden. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens de les wil ik zorgen dat er een duidelijke instructie is waarbij het tempo hoog ligt. Door het zetten van timers en een kort maar krachtige instructie hebben de leerlingen voldoende tijd om de opgaven uit het werkboek te maken. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | a. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen.  De leerlingen zitten aan hun eigen tafel. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | * **Auditieve** **analyse**   Hakken en plakken van woorden.   * **Categorieën**   Ik wijs een categorie aan en de leerling verteld welke categorie dit is, welke regel hierbij hoort en welk woord erbij past.   * **Categorie eeuw en -ieuw woorden**   Ik zeg een aantal woorden en de leerlingen maken het bijbehorende gebaar als ze het woord horen bij deze categorie. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | Weten de leerlingen de regel nog die past bij de categorie eeuw-ieuw woorden? Nog lastig? Dan filmpje herhalen.  Er volgt een dictee in het schrift. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | Van het dictee worden de woorden die het meest fout geschreven worden besproken.  Samen met de leerlingen bespreken we de opdrachten uit het werkboek zodat zij daarna zelfstandig aan de slag kunnen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | Na de instructie gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk in het werkboek.  Ben je klaar? Lever het werkboek in bij de instructietafel en dan ga je verder lezen in je leesboek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel de leerlingen hoe zij hebben gewerkt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | Vandaag hebben wij verschillende onderdelen en categorieën herhaalt. Dit gaan we de komen de lessen ook doen. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 22 maart | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Veilig leren lezen | Werkplekbegeleider: | Janet Poelman |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | Tijdens deze les gaan de leerlingen aan de slag met Veilig Leren Lezen . Deze les staat in het teken van de -aai, -ooi, -oei woorden. Hiermee gaan we oefenen en een interactieve activiteit doen. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | De leerlingen hebben een start gemaakt met deze woorden in de vorige les, tijdens deze les gaan we hiermee verder.  Haai, Kooi, Roei |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kunnen de leerlingen woorden die eindigen op de -aai, -ooi, -oei lezen en correct spellen.  Door het gemaakte werk van de leerlingen na te kijken en de gestelde vragen tijdens de uitleg weet ik of leerlingen dit kunnen. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen met het lezen/correct spellen van de -aai, -ooi, -oei woorden door middel van de interactieve activiteit en de leesbeurten die de leerlingen krijgen.  Door te observeren en luisteren tijdens de leesbeurten weet ik of het gestelde procesdoel is bereikt. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. | 1. Overzicht houden over de groep, wie kan wanneer aan de slag |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens deze les wil ik duidelijke begrijpbare taal de leerlingen uitleg geven zodat zij snel aan de slag kunnen.  Wanneer er weinig vragen zijn vanuit de leerlingen en de opdrachten goed worden gemaakt, is de uitleg goed geweest. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | a. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: 5min | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen.  De vorige les gestart met de -aai, -ooi, -oei woorden. Deze oefenen we nog even samen.  Ik geef leerlingen de beurt om een woord te lezen. Vervolgens worden verschillende leerlingen gevraagd het gehele rijtje vlot te lezen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: 1min | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | De woorden met -aai, -ooi, -oei, die jullie gisteren hebben leren lezen, gaan jullie vandaag ook leren schrijven.  Wie weet de regel die hierbij hoort?  Je hoort de… maar schrijft de … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: 10 min | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | Voordat gestart wordt met het oefenen, laat ik zien hoe het woord ‘groei’ gespeld wordt. Dit gebeurt via het ‘Stappenplan spelling’. Ik toon dit stappenplan via LA-VLL.  Bij stap 3 wordt het woord in drie klanken verdeeld: /g/-/r/-/oei/. Maak de kinderen erop attent dat de /oei/ als lettergroep bij elkaar blijft. Daarna doet u hetzelfde met de woorden ‘maai’ en ‘hooi’, die elk in twee klanken worden gehakt: /m/-/aai/ en /h/-/ooi/.  Hierna laat ik de kinderen de woorden uit de volgende zinnen op hun wisbordje schrijven. Ik zeg steeds eerst de zin en daarna nog eens apart het woord. Ik laat in ieder geval elk woord hardop in klanken verdelen:  • Ik *draai* de kraan dicht.  • Dat vind ik een *mooi* gedicht.  • Dat mag niet, *foei*!  🡺 je hoort de j maar schrijft de i benadrukken. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: 15 min | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | **Veilig en vlot:** ik zeg het rijtje hardop, de leerlingen zeggen het vervolgens na. Ook geef ik kinderen apart nog de beurt om het rijtje voor de lezen.  Verder krijgen een aantal leerlingen de beurt om een stukje voor te lezen.    **Activiteit 10 min**  Aan de hand van het maken van een woordenwolk oefenen leerlingen woorden met aai, ooi of oei. De leerlingen schrijven zoveel mogelijk woorden op die zij kunnen bedenken. De klas wordt verdeeld in de drie groepen.  Kunnen de leerlingen ook een zin maken met één van de woorden?  **Korte instructie van de opdrachten in het werkboek** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: 15 min | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | De leerlingen gaan na de uitleg zelfstandig aan de slag met de opdrachten uit het werkboek. De leerlingen doen dit in stilte en zitten aan hun eigen tafel.  Ben je klaar? Lever je werkboek in bij de instructietafel en dan ga je lezen/werkblad (zie onderaan dit document) maken. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel de leerlingen hoe zij hebben gewerkt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | Vandaag zijn we bezig geweest met het schrijven van de met -aai, -ooi, -oei woorden. Hiermee gaan jullie zeker nog verder oefenen. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 12-04 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Veilig Leren Lezen | Werkplekbegeleider: | Janet Poelma |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | Tijdens de les wordt er gestart met een nieuwe kern, kern 10. Allereerst wordt het ankerboek met de leerlingen besproken, voorgelezen en nabesproken.  Na de integratieles gaan we verder met de basisles, hierbij staan de eenlettergrepige woorden op -eeuw, -ieuw, -uw lezen centraal. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | De leerlingen hebben al verschillende ankerverhalen gehad en weten wat er van hen verwacht wordt. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kunnen de leerlingen hun ervaringen verwoorden en aandacht hebben voor de realiteit.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen woorden die eindigen op -eeuw, -ieuw, -uw lezen. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen geconcentreerd en met interesse luisteren naar een voorleesverhaal.  Tijdens de les oefenen de leerlingen met het lezen van woorden die eindigen op -eeuw, -ieuw, -uw. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. | 1. Erop letten dat ook leerlingen die geen vinger opsteken een beurt krijgen en betrokken zijn. |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens de les wil ik ervoor zorgen dat alle leerlingen betrokken zijn door beurten te geven zonder dat leerlingen hun vinger hoeven op te steken.  Tijdens de les wil ik oefenen met het voorlezen aan de klas. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | a. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen.  De leerlingen zitten aan hun eigen tafel. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | **Integratieles**  **Voorbereiden ankerverhaal**  Aan de hand van verschillende vragen introduceer ik het ankerverhaal. We bespreken de titel en bekijken de voorkant van het boek. Ik laat de kinderen nadenken over de mogelijke inhoud van het verhaal. Kan dat wel: een schaap in een boom? Heb jij dat al eens gezien? Uiteindelijk komen we tot de conclusie dat een schaap in een boom niet kan en dat er dus iets vreemds gebeurd moet zijn. Maar wat? Laat de kinderen kort speculeren over wat er gebeurd zou kunnen zijn.  Daarnaast bekijken we enkele bladzijden uit het boek.  **Basisles**   * Uitdelen nieuwe materialen. * “Vandaag leren jullie woorden lezen, die eindigen op -eeuw, -ieuw of -uw, zoals als ‘leeuw’, ‘nieuw’ en ‘ruw’.” |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | **Basisles**  De **zon-leerlingen** mogen direct aan de slag. In het verhaal dat we vandaag gelezen hebben, speelde de storm rondom een boom een belangrijke rol. Een storm hoort bij de natuur. In het werkboekje gaan jullie vandaag lezen over allerlei zaken die te maken hebben met natuur: wat groeit en bloeit om je heen, het weer, het landschap. Straks mogen jullie vertellen over wat je het allermooist vindt in de natuur.  De **ster en maan-leerlingen** krijgen uitleg. Op de LA-VLL verschijnt : leeg.  “Hoe maak je van het woord ‘leeg’ het woord ‘leeuw’? Wat hoor je na /l/?  Je hoort /eeuw/. Kijk, zo ziet het eruit, lees maar mee:”  leeg – leeuw.  “Kijk goed naar ‘eeuw’: welke letters zie je?”  Op de LA-VLL verschijnt een langer rijtje. De kinderen lezen de woorden via ‘voor-koor’:  leeg – leeuw – eeuw – meeuw – sneeuw.  Dit doen we ook met de woorden: nies > nieuw en duur > duw |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | **Integratieles**   * **Voorlezen ankerverhaal**   Tijdens het voorlezen terugkomen op de voorspellingen van de leerlingen. Ik vertel zelf Vertel zelf, hardop denkend, wat voor mij duidelijk wordt bij het lezen van het verhaal.   * **Praten over het ankerverhaal**   We blikken kort terug over de gebeurtenissen in het verhaal. Het is nu duidelijk hoe de schaap in de boom is terechtgekomen => door de storm   * Blz. 6/7: praten over storm * Blz. 10/11: praten over wat jij zou bedenken om een schaap uit de boom te halen * Blz. 14/15: hoe is de schaap toch in de boom gekomen? Is het schaap er zelf ingeklommen? Is het in de boom gevlucht voor de boze wolf? Viel het uit de lucht? Of was het toch de wind? Wie heeft gelijk? Wat denk jij? * In de komende weken staat het thema natuur in de verhalen centraal.   **Basisles**  Veilig en Vlot pagina 3, de rijtjes woorden worden door mij voorgelezen en de leerlingen zeggen het in koor na. De tekst wordt samen gelezen. Indien dit vlot gaat, kunnen we de woorden gaan flitsen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | Na de instructie gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk in het werkboekje.  Ben je klaar? Lever het werkboekje in bij de instructietafel en dan ga je verder lezen in het leesboek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel de leerlingen hoe zij hebben gewerkt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | De volgende lessen gaan we verder oefenen met het lezen van woorden die eindigen op -eeuw, -ieuw, -uw. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
| **Iedereen was betrokken > geen vingers, jij gaf zelf de beurt waardoor ook leerlingen die niet vaak vinger opsteken aan de beurt komen.**  **Leerlingen waren enthousiast, wilden graag vertellen**  **Stelt goede vragen aan de leerlingen > wat verwachten jullie dat er gaat gebeuren? Hoe komt het dat…? Etc.**  **Ondanks dat je voorlezen niet erg prettig vind om te doen, ging dit erg goed!**  **Goed dat je eraan dacht dat de boekjes gewisseld moesten worden, was ik zelf helemaal vergeten.**  **Denk aan de tijd, nu had je geen tijd meer om staal te doen.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 19-04 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | VLL kern 10, dag 3 | Werkplekbegeleider: | Janet Poelma |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | De les start met het flitsen van woorden van bekende woordtypen.  De leerlingen gaan aan de slag met een nieuw woordtype, woorden die eindigen op 4 medeklinkers.  Verder gaan we ook samen aan de slag met het lezen van woorden in veilig en vlot.  Ook lezen we samen in het leesboekje. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | De leerlingen kennen het ankerverhaal, deze is voorgelezen aan de leerlingen.  De leerlingen hebben kennis gemaakt met woorden die eindigen op -eeuw, -uw en -ieuw. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kunnen de leerlingen woorden lezen die eindigen op 4 medeklinkers. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen met het lezen van woorden die eindigen op 4 medeklinkers. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. | 1. Tijdsplanning |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens mijn les wil ik rekening houden met de tijdsplanning zodat leerlingen voldoende ruimte hebben om de verwerking in het werkboek te maken en zij voldoende tijd hebben om zelf nog te lezen in het leesboekje.  Het zetten van een timer moet mij helpen herinneren dat we moeten stoppen. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | a. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen.  Vorige week ben ik gestart met een nieuw ankerverhaal, wie kan kort samenvatten hoe het verhaal zich afspeelt? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | Jullie leerden al woorden lezen als ‘barst’, met drie medeklinkers op het eind. Vandaag leren jullie woorden lezen als ‘herfst’, met vier medeklinkers op het eind. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | **Basisles**   * Flitsen van woorden (iedereen > zon gaat hierna zelfstandig aan de slag) * Instructie van nieuw woordtype: luister goed naar het woord herfst, welke klanken hoor je in herfst? Hoeveel medeklinkers achteraan?   Op de LA-VLL verschijnt: erg – erger – ergst.  Ik zeg de volgende zinnen en wijs de betreffende woorden aan op het digibord:  • “Mijn vriendje een dag missen is erg,  • Mijn vriendje een week missen is erger,  • Maar mijn vriendje een maand moeten missen is het ergst.”  De kinderen lezen het woordrijtje. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | **Basisles:**   * Veilig en vlot p. 6 > voor-koor-zelf * Veilig en vlot p. 7 > voor-koor-zelf * Flitsen van woorden via LA-VLL   **Integratieles:**   * Lezen in het leesboekje > iedereen krijgt beurten om te lezen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | De leerlingen gaan na de uitleg zelfstandig aan de slag met de opdrachten uit het werkboek. De leerlingen doen dit in stilte en zitten aan hun eigen tafel.  Ben je klaar? Lever je werkboek in bij de instructietafel en dan ga je lezen/werkblad (zie onderaan dit document) maken. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel hoe de leerlingen hebben gewerkt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | Vandaag nieuwe woorden leren lezen die eindigen op 4 medeklinkers. Hier gaan we zeker nog vaker mee oefenen en ook mee schrijven. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
| **Prima les!**  **Het is heel rustig in de klas**  **Beurtstokjes inzetten?**  **Iedere leerling heeft minimaal één leesbeurt gehad, goed!**  **Je gebruikt de methode voor-koor-door, prima!**  **Vergeet niet de klaar opdracht te vertellen aan de leerlingen, dit scheelt heel veel vragen ;)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 10-05 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | VLL kern 10, dag 6 | Werkplekbegeleider: | Janet Poelma |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | Tijdens de les staan de kleefletters centraal die leerlingen correct moeten spellen.  Ook bereiden de leerlingen een stukje tekst voor die zij gaan voorlezen. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | De leerlingen hebben al de categorieën geleerd, er wordt beroep gedaan op wat de leerlingen nog weten.  Een aantal leerlingen mogen de uitleg overslaan en zelfstandig aan het werk. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kunnen de leerlingen kleefwoorden en woorden met een open lettergreep goed schrijven en uitspreken.  Door dit klassikaal na te vragen, te bespreken en het gemaakte werkt te bekijken weet ik of de leerlingen deze categorieën beheersen. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen met de kleefwoorden en open lettergreep woorden.  Door dit klassikaal na te vragen, te bespreken en het gemaakte werkt te bekijken weet ik of de leerlingen deze categorieën beheersen. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. | Het vertellen van een klaar opdracht en gebruik van beurtstokjes. |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens de les wil ik zorgen voor rust door consequent te zijn. Daarnaast wil ik dat leerlingen betrokken zijn bij de les, door gebruik van beurtstokjes kunnen leerlingen opeens een beurt krijgen en zijn zij op deze manier actief betrokken. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | a. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | **Basisles**  We herhalen via het digibord woorden die de leerlingen gisteren hebben geoefend.  Jullie kunnen al langere tijd woorden zoals ‘melk’ en ‘warm’ schrijven. Het zijn kleefletterwoorden: er komt géén klank tussen. Vandaag leren we woorden met kleefletters schrijven die vooraan beginnen met meer dan één medeklinker, bijvoorbeeld ‘storm’.  We herhalen de rijtjes op het digibord waarbij kleefletterwoorden centraal staan. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | **Basisles**  -nieuw woordtype schrijven: woorddictee, leerlingen schrijven het woord/hakken het woord/lezen in koor het rijtje woorden.  **Basiskwartier**  In tweetallen het voorlezen voorbereiden. Wie leest welk stukje, letten op intonatie.  -leerlingen van de maan/ster aanpak pagina 13 uit Veilig en Vlot voorbereiden  -leerlingen van de zon aanpak pagina 15 uit Veilig en Vlot voorbereiden  **Integratieles**  -Lezen uit het leesboekje & praten over wat er gelezen is. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | **Basisles**  Leerlingen ‘’zon’’ mogen aan het werk, de andere leerlingen gaan samen met mij in het Veilig en Vlot boekje pagina 12 en 13 aan de slag. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | De leerlingen gaan na de uitleg zelfstandig aan de slag met de opdrachten uit het werkboek. De leerlingen doen dit in stilte en zitten aan hun eigen tafel.  Ben je klaar? Lever je werkboek in bij de instructietafel en dan ga je lezen in het leesboekje. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel hoe de leerlingen hebben gewerkt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | Tijdens deze les stonden kleefwoorden en open lettergreep woorden centraal. Ook tijdens de volgende les komen deze terug. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 17-05 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Veilig leren lezen | Werkplekbegeleider: | Janet Poelma |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | Tijdens deze les wordt er aandacht besteed aan herhaling van bekende woordtypen, lezen we het leesboekje uit en worden weer een aantal leerlingen gevraagd op de leesstoel plaats te nemen. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | Er wordt beroep gedaan op wat de leerlingen nog weten.  Een aantal leerlingen mogen de uitleg overslaan en zelfstandig aan het werk |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kunnen de leerlingen de juiste vervolgzin bij een tekst aangeven door logisch redeneren.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen bekende woordtypen correct spellen.  Door dit klassikaal na te vragen, te bespreken en het gemaakte werkt te bekijken weet ik of de leerlingen deze stof beheersen. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen met het logisch redeneren en het correct spellen van bekende woordtypen.  Tijdens de les oefenen de leerlingen met het vloeiend en vlot lezen.  Door de opdrachten en klassikale leesbeurten kan ik nagaan of de leerlingen de gestelde procesdoelen hebben gehaald. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. | 1. Naamstokjes |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens de les wil ik zorgen voor rust door consequent te zijn. Daarnaast wil ik dat leerlingen betrokken zijn bij de les, door gebruik van beurtstokjes kunnen leerlingen opeens een beurt krijgen en zijn zij op deze manier actief betrokken.  Daarnaast wil ik zorgen dat iedere leerling meerdere leesbeurten krijgt door het tempo in de les te houden moet dit zeker lukken. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | a. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | **Basisles**:  Lezen van woorden die leerlingen kennen uit eerdere lessen. Het zijn woorden die leerlingen beheersen en dus vloeiend en vlot gelezen moeten worden. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | **Basisles**:  De juiste vervolgzin bij een tekst aangeven door logisch redeneren  Ik lees de tekst voor en daarna lezen in koor de tekst, de leerlingen zien de antwoorden waaruit gekozen kan worden nog niet.  Wat zal er op de regel kunnen komen te staan?  **Basiskwartier**:  Leerlingen mogen een eigen stukje kiezen uit het veilig en vlot boekje om voor te bereiden en daarna voor te lezen op de leesstoel. Ze kunnen kiezen tussen de teksten op de pagina’s 13, 16, 17 en 20.  De individueel gekozen teksten worden in tweetallen geoefend, waarbij het ene kind feedback geeft aan het andere kind over het lezen, ook lettend op de intonatie.  **Integratieles**:  In deze les wordt ‘Toen Boppa klein was’, het leesboekje voor leerlingen van de maan-/ster-aanpak uitgelezen. Ook hier zullen een aantal leerlingen een stukje voorlezen op de leesstoel.  Waar ging het verhaal tot nu toe over? Hoe zal het aflopen denk je?  De leerlingen gaan de verhaal zelf lezen, vervolgens stel ik vragen over het verhaal. Wie kan het kort vertellen?  Tot slot vraag ik een aantal leerlingen voor te lezen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | **Basisles**:  Veilig en Vlot pagina 20 > voor-koor |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | De leerlingen gaan na de uitleg zelfstandig aan de slag met de opdrachten uit het werkboek. De leerlingen doen dit in stilte en zitten aan hun eigen tafel.  Ben je klaar? Lever je werkboek in bij de instructietafel en dan ga je lezen in het leesboekje. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel de leerlingen hoe zij hebben gewerkt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | Tijdens deze les stond het vloeiend en vlot lezen centraal. Daarnaast hebben een aantal leerlingen voorgelezen op de voorleesstoel en hierbij gelet op intonatie. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 24-05 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Veilig Leren Lezen: dag 15 kern 10 | Werkplekbegeleider: | Janet Poelma |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | Tijdens de les herhalen we verschillende onderdelen van kern 10 die de leerlingen hebben geleerd en gaan we hier nog mee oefenen. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | Een aantal leerlingen mogen al zelfstandig aan de slag, zij hoeven de instructie niet te volgen. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kennen de leerlingen de geleerde stof van kern 10 na het herhalen. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen met de geleerde stof uit kern 10. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. | 1. Overgang |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens de les wil ik zorgen voor rust door consequent te zijn. Daarnaast wil ik dat leerlingen betrokken zijn bij de les, door gebruik van beurtstokjes kunnen leerlingen opeens een beurt krijgen en zijn zij op deze manier actief betrokken.  Daarnaast wil ik zorgen dat iedere leerling meerdere leesbeurten krijgt door het tempo in de les te houden moet dit zeker lukken. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | a. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | **Basisles:**   * Werkblad begrijpend lezen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | **Basisles:**   * Terugblik kern 10 verschillende woordtypen lezen in koor   **Basiskwartier:**  Extra oefenen en herhalen   * woorden flitsen * woorden oefenen * werkboekje pagina 31   **Integratieles:**   * Herhaald voorlezen ankerverhaal, welke verbinding met de leesboekjes? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | **Basisles:**   * Veilig en vlot pagina 30 en 31 * Woorden oefenen voor/koor |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | De leerlingen gaan na de uitleg zelfstandig aan de slag met de opdrachten uit het werkboek. De leerlingen doen dit in stilte en zitten aan hun eigen tafel.  Ben je klaar? Lever je werkboek in bij de instructietafel en dan ga je lezen in het leesboekje of veilig en vlot. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel de leerlingen hoe zij hebben gewerkt.   * Bespreken werkblad |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | Deze les hebben wij kern 10 afgesloten, de volgende les starten we met een nieuwe kern. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: | 21-06 | Naam en plaats school: | CBS De Fontein Ten Boer |
| Naam student: | Stéphenny Stel | Groep en aantal leerlingen: | 3 |
| Periode: |  | Coach: | Saskia van Dijk |
| Klas PA: | V1H | Oplis: |  |
| Welke les? | Veilig Leren Lezen: Kern 11, dag 12 | Werkplekbegeleider: | Janet Poelma |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | Tijdens deze les wordt er aandacht besteed aan herhaling van bekende woordtypen, lezen we het leesboekje uit en worden weer een aantal leerlingen gevraagd op de leesstoel plaats te nemen. |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | Er wordt beroep gedaan op wat de leerlingen nog weten.  Een aantal leerlingen mogen de uitleg overslaan en zelfstandig aan het werk |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het einde van de les kunnen de leerlingen bekende woordtypen correct spellen.  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen een gelezen tekst krachtig samenvatten. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les oefenen de leerlingen zinnen van een korte tekst in de juiste volgorde plaatsen.  Tijdens de les ervaren de leerlingen het plezier hebben in lezen. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Tijdens de les wil ik mijn tijd op een juiste manier verdelen zodat leerlingen voldoende tijd hebben om het werk in het werkboekje af te ronden, dit doe ik door timers te zetten en keuzes te maken tijdens de les.  Tijdens mijn uitleg wil ik een duidelijke uitleg geven zodat alle leerlingen aan de slag kunnen en niet elke minuut bij mij komen met de vraag wat ze moeten doen. Door de uitleg kort te houden, iedereen erbij te betrekken, een klaar opdracht vertellen en dit op het bord weergeven wil ik ervoor zorgen dat leerlingen aan de slag kunnen. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | a. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Ik pas de methode van het tellen naar 5 toe of maak gebruik van het stilteteken in de klas om de aandacht van de leerlingen te krijgen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | **Basisles**:  Lezen van woorden die leerlingen kennen uit eerdere lessen. Het zijn woorden die leerlingen beheersen en dus vloeiend en vlot gelezen moeten worden via LA-VLL.  “Twee lessen geleden leerden jullie om zinnen van een korte tekst in de goede volgorde te zetten. Daarmee gaan we vandaag weer verder oefenen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | **Basisles**:  We kijken samen naar het bord waar plaatjes en zinnen staan. We bespreken één/twee plaatjes, welke volgorde van de zinnen is juist?   * In tweetallen kijken naar het plaatje, wat kan de eerste zin zijn. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | **Basisles:**  Veilig en Vlot pagina 24 🡺 woorden oefenen via LA-LVV, daarna tekst in het boekje. Pagina 25 zelf lezen.  **Integratieles**:  Lezen uit het leesboekje. Waar ging het verhaal tot nu toe over?  Als we kijken naar de plaatjes, wat zou er gebeurd zijn? De leerlingen lezen t/m pagina 19, iedereen krijgt een leesbeurt. Waar ging het over? Vervolgens vraag ik een aantal leerlingen voor te lezen voorin de klas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | De leerlingen gaan na de uitleg zelfstandig aan de slag met de opdrachten uit het werkboek. De leerlingen doen dit in stilte en zitten aan hun eigen tafel.  Ben je klaar? Lever je werkboek in bij de instructietafel en dan ga je lezen in het leesboekje. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Ik vertel de leerlingen hoe zij hebben gewerkt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? | Tijdens deze les stond het vloeiend en vlot lezen centraal. Daarnaast hebben een aantal leerlingen voorgelezen op de voorleesstoel en hierbij gelet op intonatie. |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
|  |

# Bijlage 2: Beoordeling coach

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam Student: | Stéphenny Stel | Studentnummer: | 333255 |
| Coach: | Saskia van Dijk | Werkplekbegeleider: | Janet Poelma |

In onderstaande tabellen kunt u per leeruitkomst een cijfer en/of feedback geven. Bij onvoldoende of goed kunt u naast de leeruitkomst een toelichting geven. De totaalcijfers per rol zijn een gemiddelde van de leeruitkomsten van die rol. Het praktijkcijfer (p.3) bestaat uit een gemiddelde van de rol pedagoog, didacticus en onderzoeker. Op de rollen verbinder en beïnvloeder geeft u de student feedback op zijn gekozen persoonlijke leerdoelen en/of leeruitkomsten.

*Voor een toelichting op de leeruitkomsten verwijzen wij u naar* [*bijlage 5*](#_Bijlage_4_Aandachtspunten) *van de handleiding werkplekleren VWP2.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **De pedagoog** | | |
| **Gebied dat aandacht nodig heeft** | **Leeruitkomst** | **Gebied waar uitgeblonken wordt** |
| **-** | **v** | **+** |
|  | De beroepsbekwame leraar creëert, in samenwerking met anderen, een veilige, gezonde en ondersteunende leer- en leefomgeving. | 8 |
| **-** | **v** | **+** |
|  | De beroepsbekwame leraar past theoretische kennis over ontwikkelings- en pedagogische theorieën toe. In het eigen handelen, met betrekking tot de groep. | 8 |
| **-** | **v** | **+** |
|  | De beroepsbekwame leraar voert interventies uit op individueel en groepsniveau, gebaseerd op signalen van de leerlingen. | 8 |
| **-** | **v** | **+** |
|  | De beroepsbekwame leraar kan onderbouwde keuzes maken in de omgang met leerlingen en in zijn onderwijs op basis van de basisbehoeften van leerlingen. | 8 |
| **4/5** | **6/7** | **8/9/10** |
| **Totaalcijfer Pedagoog: 8**  **Je straalt rust uit naar de kinderen. Verzorgt een veilig en rustig (werk) klimaat in de klas.**  **Je werkt met klassikale instructies, houdt rekening met de verschillen binnen de groep en geeft waar nodig bijv. ook verlengde instructie. Hierbij kijk je goed naar wat de individuele leerling nodig heeft.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **De didacticus** | | |
| **Gebied dat aandacht nodig heeft** | **Leeruitkomst** | **Gebied waar uitgeblonken wordt** |
| *Vakinhoudelijk bekwaam* | | |
| **-** | **v** | **+** |
|  | De beroepsbekwame leraar past de opgedane kennis en vaardigheden toe, uit de vakgebieden van het betreffende semester. | 8 |
| **-** | **v** | **+** |
|  | De beroepsbekwame leraar kan keuzes maken in de samenstelling van onderwijs op kenmerken: samenhangend, betekenisvol en afstemming op de doelgroep. | 8 |
| *Vakdidactisch bekwaam* | | |
| **-** | **v** | **+** |
|  | De beroepsbekwame leraar bereidt zijn onderwijs voor door selecteren van werkvormen en materialen om de door anderen gestelde leerdoelen te realiseren. | 8 |
| **-** | **v** | **+** |
|  | De beroepsbekwame leraar organiseert voor de groep als geheel onderwijsactiviteiten (met gebruik van verschillende leermiddelen) met aandacht voor talentkrachtige didactiek en voert deze uit. | 8 |
| **-** | **v** | **+** |
|  | De beroepsbekwame leraar kan op basis van verzamelde gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen zijn onderwijs bewust vormgeven. | 8 |
| **4/5** | **6/7** | **8/9/10** |
| **Totaalcijfer Didacticus: 8**  Zie ook bovenstaand kopje toelichting.  Je organiseert je lessen op zo’n manier dat je kijkt naar wat individuele lln. Nodig hebben . Denk dan aan verschillende werkvormen etc.  De lessen buiten de methodes om die je hebt gegeven zitten goed in elkaar en spreken de kinderen heel erg aan. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **De onderzoeker** | | |
| **Gebied dat aandacht nodig heeft** | **Leeruitkomst** | **Gebied waar uitgeblonken wordt** |
| **-** | **v** | **+** |
|  | De beroepsbekwame leraar laat in zijn werk een houding zien gericht op ontwikkeling van zichzelf en het onderwijs, met name door nieuwsgierig en kritisch te zijn. | 8 |
| **-** | **v** | **+** |
|  | De beroepsbekwame leraar vergroot het onderzoekend vermogen om zijn eigen beroepspraktijk te begrijpen en vorm te geven. | 8 |
| **4/5** | **6/7** | **8/9/10** |
| **Totaalcijfer Onderzoeker: 8**  Gemiddelde van de bovenstaande leeruitkomsten is een mooie 8. Je hebt een juiste manier van zelfreflectie. Doet ook iets met de feedback die je krijgt. Door bijv. deel te nemen aan de oudergesprekken laat je zien dat je op zoekt bent naar het vak van leerkracht en alles wat daarbij komt kijken. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **De verbinder** | | |
| **Gebied dat aandacht nodig heeft** | **Leeruitkomst** | **Gebied waar uitgeblonken wordt** |
| **-** | **v** | **+** |
|  | De beroepsbekwame leraar werkt samen met medestudenten, opleiders en collega's ten behoeve van zijn professionele ontwikkeling.  7 |  |
|  | De beroepsbekwame leraar heeft kennis hoe leraren opvoeders betrekken bij de ontwikkeling van leerlingen.  8 |  |
| **Feedback Verbinder:**  **7,5** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **De beïnvloeder** | | |
| **Gebied dat aandacht nodig heeft** | **Leeruitkomst** | **Gebied waar uitgeblonken wordt** |
| **-** | **v** | **+** |
|  | Aan het einde van deze stageperiode heb ik meer kennis en inzicht verworven met betrekking tot het formuleren van een visie op onderwijs.  7,5 |  |
| **Feedback Beïnvloeder: 7,5** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| De student communiceert open en duidelijk. | **Ja/Nee** |
| De student heeft een proactieve houding. | **Ja/Nee** |
| De student toont initiatief. | **Ja/Nee** |
| De student komt afspraken na. | **Ja/Nee** |
| De student heeft vier dagdelen aaneengesloten lesgegeven. | **Ja/Nee** |
| Ziet u in deze stagiair na het doorlopen van de opleiding een toekomstige collega die bij u in de organisatie kan functioneren? | **Ja/Nog niet/Nee** |
| Hetgeen door de student beschreven is in het ontwikkelverslag is een waarheidsgetrouwe weergave. | **Ja/Nee** |

**In onderstaand schema kunnen de lessen en leeractiviteiten worden weergegeven.**

|  |  |
| --- | --- |
| De student heeft in VWP2 minimaal 22 lessen of leeractiviteiten van verschillende vakgebieden verzorgt en daarbij gebruikgemaakt van de lesmatrix. | **Ja/Nee** |
| **Omschrijving van de les of leeractiviteit** | **Datum**: |
| Blink | 29/03 |
| Blink | 05/04 |
| Blink | 19/04 |
| Blink | 12/04 |
| Rekenen | 05/04 |
| Rekenen | 15/03 |
| Rekenen | 22/03 |
| Rekenen | 05/04 |
| Rekenen | 17/05 |
| Rekenen | 23/05 |
| Rekenen | 31/05 |
| Rekenen | 19/06 |
| Staal | 19/04 |
| Staal | 17/05 |
| Staal | 24/05 |
| Staal | 31/05 |
| Staal | 21/06 |
| Veilig Leren Lezen | 22/03 |
| Veilig Leren Lezen | 12/04 |
| Veilig Leren Lezen | 19/04 |
| Veilig Leren Lezen | 10/05 |
| Veilig Leren Lezen | 17/05 |
| Veilig Leren Lezen | 24/05 |
| Veilig Leren Lezen | 21/06 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Praktijkcijfer VWP2:** Het eindcijfer bestaat uit een gemiddelde van de rol pedagoog, didacticus en onderzoeker. | 8 |
| Feedback van de coach:  Je hebt heel veel lessen gegeven! Daar leer jezelf veel van. Als je ergens tegen aan liep pakte je dat de volgende keer weer op. Lesovergangen gingen steeds gemakkelijker. Je doet iets met feedback en bent bereid om altijd een handje uit te steken ook tijdens mijn lessen als coach. Je hebt geen afwachtende rol, maar bent actief betrokken!  Ik wens je heel veel succes op je volgende stageplek en vond het heel fijn je op de dinsdagen in de groep te hebben.  Het ga je goed in onderwijsland (en privé natuurlijk ook)  Saskia | |

# Bijlage 3: Intervisiebijeenkomsten

**Intervisie 12 mei**

**Stemming casus** (zet een x achter de 2 casussen waarop je stemt): 

Laura:

Angelique: x    
Judit: x x    
Mark: x x x x

Jos: x x x x x   
Nienke: x x   
Ria:

**Overzicht casussen**

*Korte beschrijving casus per student.*

**Casus Laura**   
Tijdens de buiten les land art maken hebben Bas en Niels elkaar gekozen om een kunstwerk te gaan maken. Ze zitten in groep 3. Ze zijn meer aan het spelen dan de opdracht aan het doen. Ook lopen ze regelmatig naar een ander drietal toe om daar boomschors te jatten en hun uit te dagen. Dit is jammer, want dat drietal is wel leuk bezig met de opdracht. Zij raken geïrriteerd doordat Bas en Niels materiaal bij hun vandaan pakken.     
Wat kan je verwachten van groep 3, was het anders geweest als ik zelf groepjes had gemaakt, hoe streng moet je op de opdracht zijn als ze wel leuk aan het spelen zijn met het materiaal (ze hebben een soort hutje gemaakt van boomschors).

**Casus Angelique**   
Een meisje uit mijn stageklas geeft elke dinsdag aan naar huis te willen omdat ze zich niet goed voelt (buikpijn of hoofdpijn), ze wil naar mama. Ze wil graag samen dingen met de juf doen en op schoot zitten om de dag door te komen/als afleiding. Op dinsdag moet het meisje na school naar de BSO. Het blijkt dus dat het meisje liever naar huis wil dan naar de BSO en daarom aangeeft zich niet lekker te voelen zodat ze naar mama kan. De ouders geven aan dat ze het wel naar haar zin heeft op de BSO, haar bij het ophalen nauwelijks weer mee naar huis krijgen omdat ze het zo leuk vindt en dat ze waarschijnlijk het gedrag van haar oudere zus nadoet. Hoe zouden jullie hiermee omgaan? *(dat ze meerdere keren per dag aangeeft naar huis te willen, vaak op schoot wil en dergelijke)*

**Casus Judit**

Mijn stageklas bestaat uit drie verschillende jaargroepen, groep 6, 7 en 8. De coach plant voor de rekenles 75 minuten in. Dit is vooral gedaan om genoeg tijd te hebben om alle drie de groepen instructie te kunnen geven. In de praktijk zie je dat veel leerlingen het laatste half uur van de les moeilijk meer tot werken komen. De coach wil liever niet dat ik de lestijd voor rekenen tot 60 minuten beperk. Hoe zorg ik ervoor dat de 75 minuten rekentijd zinvol benut worden?

**Casus Mark**   
Tijdens de start van de dag zijn de leerlingen uit mijn groep 1-2 gewend om iets te kunnen vertellen, bijvoorbeeld over het weekend of iets wat ze meegenomen hebben. Op dit moment zitten er 22 leerlingen in de groep en hebben we van 8.30 tot +/- 9.00 uur te tijd om de dag te starten. Vaak willen bijna alle leerlingen wel iets vertellen. Ook vertellen veel leerlingen vaak best uitgebreid hun verhaal. Hoe zorg ik ervoor dat de leerlingen zich allen gehoord voelen, maar ik niet te veel uit loop met de kring en ik het tempo erin houd?

**Casus Jos**

In mijn stageklas zit een jongen die altijd voor zijn beurt spreekt (en dus zomaar door de klas roept). En steeds maar ‘Ja maar’ gebruikt als je hem aanspreekt. Hij blijft dit maar doen, ik weet niet wat ik er mee aan moet. Door zijn gedrag en manier van aandacht vragen verstoort hij de les. Hoe kan ik dit gedrag beperken?

**Casus Nienke**

Er zit een meisje in mijn stageklas die enorm veel aandacht vraagt. Ze claimt je eigenlijk de hele tijd waardoor ik het gevoel krijg dat kinderen dit ook zien en dat de andere kinderen het gevoel gaan krijgen dat ze minder aandacht krijgen. Hoe kan ik dit op een goede manier naar een kind van groep 2 brengen zodat dit gedrag wat minder wordt. Ik heb het al een keer op een manier geprobeerd om met haar in gesprek te gaan en geprobeerd om uit te leggen dat ik niet altijd bij haar kan zijn maar dit dringt niet tot haar door.

**Casus Ria**

*Niet zozeer een pedagogisch of didactisch probleem meer van organisatorische aard.* Ik heb in het vorige blok de opdracht voor onderwijsontwerp niet kunnen uitvoeren simpelweg omdat er (buiten mijn schuld) nogal wat lesuitval was van de betreffende klas waar ik de lessen zou geven. Ik heb me hierbij neergelegd en ervoor gekozen om dit vak in blok 4 af te ronden. Echter.... ook nu verloopt het niet echt soepel. Ik heb gekozen voor het thema; “De stad van de toekomst” ik ben begonnen met het maken van een huis (uit methode "laat maar zien").  Aanvankelijk had ik bedacht om de scienceles en de burgerschapsles iets te comprimeren en als inleiding te doen voor de handvaardigheidslessen. Al na de eerste les was me duidelijk dat de voedingsbodem voor enige theoretische onderbouwing miniem is. Op zich ook niet vreemd omdat de leerlingen ervan uitgaan dat ze handvaardigheid hebben en dan met de handen bezig mogen ipv opletten (is niet gemakkelijk voor deze categorie leerlingen). Ik heb daarom voorgesteld om op een andere dag extra te komen en aansluitend bij het rooster de science- en burgerschapsles te geven. Bijvoorbeeld bij natuur en techniek de science les en de burgerschapsles onder het mentoruur. Mijn coach voelt hier weinig voor en vindt dat het gewoon op de dinsdag moet, omdat dat mijn stagedag is. Ik heb aangegeven dat ik het probleem niet helemaal snap, komt regelmatig voor dat stagiaires op een andere dag extra komen. Ze heeft dit afgestemd met de directeur en volgens haar is het een afspraak met de hanze....  Ze is nu aan het regelen (heeft ze voorgelegd aan de docent HV) dat ik het toch onder de hv-les ga doen maar dan in een ander lokaal als dat niet lukt is het alternatief dat ik de burgerschaples en scienceles aan een andere klas geef. Los van de praktische haalbaarheid van haar idee, vind ik de gang van zaken niet prettig. Ik vind dat haar voorstel ten koste gaat van de kwaliteit (sterker nog zelfs niet eens conform de opdracht is) van de uitvoering van mijn opdracht.  En misschien nog wel belangrijker, ik vind dat het geen recht doet aan de leerlingen, het gaat (naar mijn idee) om de integraliteit en niet om het afdraaien van lesjes. Bovendien vordert de tijd alweer en dat geeft mij stress t.a.v. de haalbaarheid van uit uitvoeren van de opdracht. *Wat te doen?*

*Gekozen casus: Jos*

*Kernachtig door probleeminbrenger: een jongen in de klas die altijd tegen de leerkracht ingaat. Is nooit stil, reageert overal op ook als het niet op hem van toepassing is. Verstoort hiermee constant de les.*

**Vragenrondje**

*Laura: doet hij alleen zo tegen de leerkracht? Jos: iedereen in de klas reageert veel op elkaar. Hoe reageert de leerling als je hem aanspreekt? Jos: Ja, wat? De leerlingen voelt zich aangevallen.*

*Nienke: Heeft hij dit de hele dag door? Ja. Uit desinteresse of anders? Wil de les naar zijn hand zetten. Angelique: hoe reageren de andere kinderen erop? Kinderen reageren niet op hem, maar wel op feit dat leerkracht hem steeds moet aanspreken. Is er binnen de school al iets gedaan? Ze hebben rots-watertraining gehad.*

*Ria: weet je iets van zijn sociale achtergrond, thuissituatie? Niet-westers, gescheiden ouders. Vriendjes in de klas? Kleine klas, 16 leerlingen waarvan 11 jongens. Pikorde nog niet bepaald. Geen duidelijke leider.*

*Judit: heb je deze leerling wel eens met de coach besproken? Jawel, maar geen notie meer van. Eerst gefocust op een andere leerling, nu pas ruimte voor deze leerling. Speelt dit gedrag in de lessen van de coach? Ja.*

*Mark: groep? Groep 6, 9-10 jaar. Aandoeningen? Geen rugzakje, onbekend. Hoe gaat het met de leerling qua toetsing en cijfers? Niet boven gemiddeld, misschien iets onder gemiddeld.*

*Anne: voor welk probleem is dit gedrag een oplossing? Jos denkt dat het misschien een cultuurkwestie is. Woont alleen met moeder, misschien heeft zij hem niet in de tang.*

***Analyse***

*Voorzitter Mark geeft analyse:*

*Kernprobleem: de leerling spreekt veel voor zijn beurt, gaat vaak tegen leerkracht in. Vertoont dit gedrag ook richting medeleerlingen, waardoor hij de lessen verstoort.*

***Wat deed de probleeminbrenger?***

*Tijdens uitleg direct aanspreken op gedrag: naam, nee!*

*Bij afleiden andere leerling apart gezet en gevraagd of hij begrijpt waarom de leerkracht dat doet. Gebrek aan reflectie bij de leerling. Jos steeds bozere toon, stelt zich steeds negatiever op. Jos wil van toon veranderen, zonder het gedrag van de leerling te belonen.*

***Vervolggesprek, wat heeft de inbrenger nog nodig?***

*Jos vindt het een goed idee om de leerling vanuit een ik-boodschap aan te spreken.*

*Laura: besproken met coach? Wel benoemd, maar geen oplossing verkregen. Coach spiegelt de leerling eerder, grijpt eerder in. Werkt ten dele. Jos denkt dat het probleem dieper ligt. Ria: heb je een mening over de leerling? Jos: ik vind hem irritant. Judit: tip, maak verschil tussen gedrag en persoon. Jos: leerling probeert het beste uit de les voor hemzelf en de klas te halen. Anne: tip vaker zijn mening vragen. Jos: leerling krijgt al bovengemiddeld veel aandacht. Anne: op een positieve manier? Mark: Als de leerling weet dat hij de beurt krijgt, hoeft hij op de verkeerde momenten de aandacht niet. Jos: hij wil de clown uithangen. Anne: geef hem een podium en kijk wat er gebeurt.*

*Anne: in plaats van gedrag herhaaldelijk willen stoppen, d.m.v. nee etc. opmerken dat de leerling iets kwijt wil en aangeven wanneer hier wél ruimte voor is.*

*Judit: leerling apart aanspreken werkt soms anders dan in de groep*

*Angelique: nadruk leggen op wat er wel goed gaat in de groep (vgl. kleuters)*

*Ria: mag het gedrag van deze leerling er zijn? Kijken naar de leerling achter het gedrag. Misschien identificeer je je makkelijker met leerlingen die op jou lijken toen jij op de basisschool zat.*

*Jos: eerder gefixeerd op een andere leerling, dat nu meer losgelaten. Misschien met deze leerling ook zo doen?*

*Anne: nieuwe plek in het gezin, misschien neemt de leerling dit mee terug de klas in. Bespreekbaar maken, positief blijven benaderen.*

*Jos: lang afsluitend gesprek.*

***Oplossingen, wat zou jij doen?***

*Judit: eerst met de leerling in gesprek gaan en vanuit een ik-boodschap vertellen waar je tegen aanloopt. Proberen te achterhalen waarom de leerling er moeite mee heeft om niet voor zijn beurt te praten en tegen de leerkracht / medeleerlingen in te gaan. Afhankelijk van de uitkomst met de leerling heldere afspraken maken. In het verlengde hiervan een of meer lessen besteden aan het bespreken en evalueren van de klassenregels met de klas. Bestaande regels aanpassen of aanscherpen op basis van input van de klas en elke leerling de regels laten ondertekenen.*

*Angelique:*

Ik zou de jongen drie keer aanspreken. Aangeven bij de derde keer dat je hem nu al voor de derde keer aanspreekt. Aangeven dat hij voor zijn beurt spreekt en dat dit mijn les verstoort. Ik zou hem vragen of het zijn bedoeling is om mij/ons te storen. Als hij ja zegt: “Ik wil dat je er mee stopt”.   
Als hij nee zegt: “Fijn dat dat niet je bedoeling is. Hoe ga je het nu anders doen?”.

Afspreken dat hij bij een volgende waarschuwing ergens anders mag gaan zitten.

Situatie bespreken met de coach.

Ria: Ervan uitgaande dat de leerling er meerdere malen aangesproken is op zijn gedrag, denk ik dat het probleem wat dieper ligt is. Nadat ik vastgesteld heb dat het probleem niet dermate ernstig is dat er direct ingegrepen moet worden zou ik deze kwestie graag zelf verder willen onderzoeken. Ik zou aan mijn coach voorleggen dat het gedrag van de leerling mij bezighoudt en dat ik graag zelf wil uitzoeken wat er precies aan de hand is. Na het onderzoek, bestaande uit observatie en dossieronderzoek (wat is er bekend over de leerling, wat is de sociale context; thuissituatie, vriendjes, positie in de klas, prestaties op school, zelfonderzoek (wat doet het met mij, waarom heb ik er last van) eventueel aangevuld met theorie (literatuuronderzoek) leg ik mijn coach mijn (korte/bondige) analyse voor. Van hieruit ga ik handelen.

Laura:  Nadat het een paar keer is gebeurd, zou ik tijdens zelfstandig werken naar hem toe gaan en zeggen dat ik het niet prettig vind dat hij altijd direct reageert op iets wat ik zeg, en al helemaal niet door dat door de klas te gaan roepen zonder je vinger op te steken.    
Ik zou bij elke volgende les (nadat dit probleem zich heeft voorgedaan/mij geïrriteerd) vooraf duidelijk aangeven dat je alleen iets mag zeggen door je vinger op te steken. Als je er een derde keer doorheen roept moet je op de gang.

*Stéphenny:* De coach heeft nog geen directe oplossing kunnen geven hoe hier het beste mee om te gaan, ook hier nog een keer aankaarten. Telkens waarschuwen werkt voor deze leerling niet, daarom in gesprek met de leerling over zijn gedrag tijdens werk/pauze/na school. Dat het niet over hem als persoon gaat, maar over het gedrag wat hij vertoont. Zoals eerder aangegeven doe je dit in de ik-boodschap.

Mark: Ik zou dit allereerst met de stagecoach bespreken, dat je dit gedrag opmerkt en hoe de stagecoach hiermee om gaat. Daarna ook met de leerling in gesprek gaan over het gedrag, allereerst aangeven dat je dit gedrag opmerkt en vragen hoe hij hier naar kijkt en waar dat vandaan komt. Hierbij aangeven dat hij de les vaak verstoort door er doorheen te praten/voor zijn beurt te praten en dat dit niet oké is. Ook aangeven dat hij niet steeds tegen jou in moet gaan. Als jij hem iets zegt is dat zo, wat hij er ook van vind. Duidelijk maken dat er tegen in gaan geen zin heeft dan. Als jij zijn mening wilt vraag je het hem wel. Aangeven dat er consequenties volgen als hij de les blijft verstoren. Eventueel ook met ouders gaan bespreken.

Nienke: Ik zou in gesprek gaan met de leerling en vertellen wat mij stoort en of hij dit bewust doorheeft. Daarna zou ik met de klas in het geheel aan de groep gaan werken aangezien je zelf ook al zei dat de posities nog niet echt bepaald zijn. Als het aanhoudt een stappenplan maken

**Intervisie 2 juni**

**Stemming casus (zet een x achter de 2 casussen waarop je stemt):**

Laura: xxxxx

Angelique: x    
Judit:x   
Mark: x x

Jos: xx    
Nienke:   
Ria:

Stéphenny:

**Overzicht casussen**

*Korte beschrijving casus per student.*

Casus Judit

In mijn stageklas (groep 6, 7, 8) hebben alle leerlingen een IPad. Voor rekenen werken de leerlingen uit groep 6 zelfs alleen maar digitaal. Hoewel ik het afwisselen tussen werken op papier en digitaal op zich wel waardeer, merk ik toch dat de IPads ook veel onrust geven in de klas. De leerlingen pakken zodra ze kans zien hun IPad erbij. Bovendien is het moeilijk na te gaan of ze aan schooltaken werken of dat ze een spelletje aan het doen zijn. Ik hoor graag jullie tips en ideeën over hoe om te gaan met IPads in de klas.

Casus Mark

In mijn stageklas (groep 1-2) zijn in de afgelopen twee maanden nog drie leerlingen in groep 1 ingestroomd. Twee van deze leerlingen hebben nog erg veel moeite om te wennen aan het schoolse klimaat in de klas. Hoewel dit begrijpelijk is, ze zijn tenslotte pas net op de basisschool, zorgt dit er wel regelmatig voor dat de leerlingen volledig hun eigen plan trekken en zich niks aan trekken van wat er van hen verwacht wordt. Bij kringgesprekken en uitlegmomenten gebeurt het bijvoorbeeld regelmatig dat deze leerlingen met elkaar zitten te praten en spelen terwijl ik, of een andere leerling, iets probeert te vertellen of uit te leggen.

De vraag: Hoe zouden jullie om gaan met dit soort gedrag, wetende dat ze pas net op de basisschool zitten, maar je als leerkracht wel last hebt van dit gedrag?

Casus Laura   
Ik loop nu 2 blokken stage in groep 3/ 4/5. Het moeilijkste vind ik om de leerlingen gemotiveerd te houden om zelfstandig aan de slag te gaan. Wanneer ze aan het werk moeten, kijken ze maar wat om zich heen, gaan kletsen, gaan rondlopen in de klas, lopen naar mij toe voor allerlei vragen (terwijl ik vooraf zeg; vraag is vinger omhoog).

Casus Jos

Tijdens mijn stage loop ik regelmatig tegen het probleem aan dat lessen uitlopen. Of dat ik minder tijd krijg voor mijn les dan gehoopt/gepland. Vaak kan mijn coach hier niks aan doen en komen er dingen tussendoor. Hoe zorg ik ervoor dat ik ondanks het te kort aan tijd toch een gestructureerde les kan geven (en hierbij dus niet de evaluatie en terugblik over sla)?

Casus Angelique

Een leerling uit groep 2 praat meerdere keren door mijn les heen. Uiteindelijk is de consequentie dat ze van mij ergens anders moet zitten. De leerling wil niet ergens anders gaan zitten en blijft waar ze is. Wat zouden jullie doen?

Casus Ria

Ik geef een muziekles aan 1e klas (praktijkschool) 12-13 jaar. Ik kom iets later (ivm pedagogisch gesprek leerling van vorige les). Een drietal leerlingen (niet de gemakkelijkste broeders) hangen/springen wat onrustig rond buiten de klas. Mijn coach is in de klas met de overige leerlingen. Ik vraag of ze binnenkomen, er zijn veel mitsen en maren, het lijkt erop dat ze niet veel zin hebben. Eén jongen zit voorovergebogen, klasgenoten zeggen dat hij deprie is. De tijd loopt door, de les had al gestart moeten worden. Wat te doen?

Gekozen casus: Laura   
Rekenles. Groep 4 en 5 moeten zelfstandig aan het werk, groep 3 komt aan de instructietafel zitten. Ten eerste duurt het erg lang voordat iedereen stil aan zijn tafel zit met het werkboek open en een potlood in zijn hand. Tijdens de instructie zie ik dat er weinig gewerkt wordt. De opdrachten worden niet binnen de tijd afgemaakt. Er wordt gekletst, om zich heen gekeken en allesbehalve gewerkt. Hoe krijg ik ze gemotiveerd aan de slag?

Informatiefase   
Vragen die door medestudenten zijn gesteld:

* Gebeurd het ook bij de coach? A: Wel minder.
* Hoe zitten de kinderen? A: In tweetallen.
* Gebruik je een timer? A: Nee, het bord wordt voor de instructie gebruikt.
* Zijn het altijd dezelfde? A: Heel groep 4.
* Gebruik je aan het begin van je les een teaser/starter? A: Nee.
* Zit iedereen van groep 4 bij elkaar? A: Door elkaar.
* Schuif je tafels uit elkaar tijdens zelfstandig werken? Niet in eerste instantie, pas als consequentie.
* Hebben ze een blokje? A: Alleen het vraagteken gebruik ik.
* Gaan de leerlingen van groep 4 na hun instructie wel aan de slag? A: Groep 4 krijgt geen instructie die drie kwartier (bij deze casus, ze hadden op deze dag een rekenboekje met herhalingsopdrachten).
* Naast dat het op het bord staat, zeg je het ook? A: Ja. Ik vraag ook of het voor iedereen duidelijk is + ik vraag een leerling ‘wat moet jij nu doen?’.
* Hoe denk je zelf dat het komt? A: Het zullen meerdere dingen zijn. Sowieso dat ik voor de klas sta en niet de eigen juf. Er zijn meerdere leerlingen in groep 4 die veel controle nodig hebben. En dat is er natuurlijk niet als ik instructie geef.
* Wat is het geluidsniveau? A: niet echt fluisterend
* Hoe kijk je naar het onderbreken van je instructie? A: ik onderbreek het wel.
* Komt het vaak uit dezelfde hoek? A: ja
* Als groep 4 instructie krijgt, zijn ze dan ook druk? A: nee dan valt het mee.
* Als je aan het eind van de les bent, zijn de opdrachten dan wel af? A: nee.

Analyse   
Wanneer er instructie wordt gegeven aan groep 3 of 5, gaat groep 4 niet zelfstandig aan de slag. Waardoor het rumoerig wordt in de klas en er verstorend gedrag vertoond wordt door groep 4.

Wat zou jij doen/tips

* Aan het eind van de les evalueren. Hoe ging het zelfstandig werken?
* Afspraken maken met leerlingen en die evalueren. Iets ophangen waar je naar kan verwijzen als het minder goed gaat.
* Start met een teaser met de hele klas. Vragen wat we gaan doen; zelfstandig werken, hoe gaan we dat doen?  per leerling afspreken wat ze denken te gaan maken.
* Klassenopstelling zou je kunnen aanpassen.
* Op het bord schrijven welke sommen gemaakt moeten worden. Leerlingen moeten dit omcirkelen in hun werkboek. TImer zetten. Daarnaast blokje op rood dus lippen op ekaar. Lukt het niet, tafels uit elkaar.
* Aangeven wanneer ze de les verstoren; dat wil ik niet. Lukt dit, spelletje als beloning.
* Tijdens de les complimenten geven aan degene die wel goed aan het werk zijn.
* Zelfstandig werken voor groep 4 onderbreken door ze even aan de instructietafel te vragen.
* Klassikale introductie.
* Tijdens de instructie die groep ook zelfstandig een vraag laten maken, zo kan je een servicerondje doen aan de andere groep.
* Duidelijke regel dat tijdens de instructie het stil is.
* Voor instructie duidelijjk benadrukken dat iedereen zelf in stilte aan het werk gaan.
* Blokjes gebruiken, rood is stil. Timer aan, na die 20 minuten op groen, maar overleg is op fluisterstem.
* Pas beginnen met instructie als iedereen spul op tafel hebben liggen. Als er wel gepraat wordt instructie stilleggen. Benoemen wat het betekent voor de rest van de dag. Bijvoorbeeld doorgaan in de pauze.
* Individuele kinderen aanspreken en consequenties bespreken/uitvoeren.
* Kring gesprek over wat jij ervaart en hoe groep 3 het ervaart als er door instructie heen wordt gepraat.
* Losse papiertjes per leerling wat die moeten doen.
* Met zijn allen starten met zelfstandig werken, daarna pas groep 3 eruit halen.

# Bijlage 4: Visie op mijn droomschool

Het is belangrijk om met een open blik te kijken naar het onderwijs en dus openstaan voor vernieuwing. Dit omdat de maatschappij verandert, maar ook de behoefte en leefwereld van de leerlingen en de visie op het leven. Met dit in mijn achterhoofd heb ik mijn droomschool ontworpen.

## De school en het klaslokaal

Mijn droomschool is een Gezonde School waar alle leerlingen welkom zijn, waar iedere leerling zijn/haar talent kan ontwikkelen en waar samenwerken centraal staat.

Het schoolgebouw is ruim opgezet in een bosrijke omgeving. Hierbij heeft ieder lokaal voldoende lichtinval van buiten door de enorme ramen. Daarbij is er de mogelijkheid om vanuit elk lokaal naar buiten te gaan doordat ieder lokaal beschikt over openslaande deuren. Buiten is voldoende ruimte voor bewegend leren, dit wordt wanneer het weer het toelaat ingezet tijdens de lessen.

Naast de buitenruimte bevind zich in de school ook voldoende plek voor leerlingen om bezig te gaan met het schoolwerk. Er zijn verschillende stilteruimtes en werkplekken buiten het lokaal. Ook het lokaal is op een fijne manier vormgegeven. Hierbij is er in elk lokaal een grote instructie/groepstafel en zijn er verschillende soorten tafelgroepjes (ronde tafelgroepen/hoge tafels met krukken etc.) Deze meubels zijn makkelijk verplaatsbaar om het samenwerken te bevorderen. Voorin de klas hangt een dagplanning, dit stimuleert zelfstandigheid en plannen.

Daarnaast beschikt het gebouw over een bibliotheek waar leerlingen hun (lees)boeken kunnen ruilen.

Verder is er in het midden van de school een centrale ruimte waar plek is voor bijvoorbeeld vieringen en voorstellingen. In de centrale ruimte is ook een keuken die regelmatig wordt ingezet voor de lessen over gezondheid.

## Waar de school voor staat; missie, visie en identiteit

De school moet een leefplek zijn voor leerlingen. Met een leefplek bedoel ik dat er binnen de school en in de klas een huiselijke sfeer hangt waarin de leerlingen zich veilig voelen en zichzelf kunnen en mogen zijn. Dit gevoel van veiligheid is belangrijk om tot leren te komen (SLO, 2019). Dit bereiken we door duidelijke regels en afspraken (ook naleven), leerlingen worden actief betrokken en er is voldoende toezicht. De huiselijke sfeer komt met name terug door de werkjes van leerlingen op te hangen, vele planten in het gebouw en de klas etc.

Naast veiligheid is een tweede kenmerk binnen mijn droomschool gezondheid, wekelijks wordt er op het gebied van gezond opgroeien en bewegen verschillende activiteiten gedaan. De school heeft daarom ook het vignet Gezonde School (Van Koperen et al., 2020).

Om de prestaties van de leerlingen te bevorderen is het belangrijk om een hoge ouderbetrokkenheid te creëren (van der heul, L., 2020). Hierover later meer.

Tot slot is mijn droomschool een school waar kinderen terecht kunnen om gezond op te groeien, zich te kunnen ontwikkelen, kunnen spelen en leren. Dit alles gebeurt in een rijke, natuurlijke en uitdagende leeromgeving om hun talenten te ontdekken.

‘’Worden wie je bent met je eigen talent’’

## Schoolregels en afspraken

Veiligheid is voor mij hét woord wat centraal moet komen te staan. Dit geldt voor de leerlingen, maar ook voor leerkrachten, ouders en andere personeelsleden binnen de school. Door met het team schoolregels vast te stellen waarborgen wij deze veiligheid. Deze regels hangen zichtbaar in de school en worden na de zomer met elke klas besproken, dit geldt dus voor iedereen. Daarnaast worden de leerlingen betrokken bij het proces van de klassenregels, wat vinden zij belangrijk om zich veilig te voelen en goed tot leren te komen. Ook deze zijn zichtbaar in de klas voor iedere leerlingen. Regelmatig worden de school- en groepsregels herhaalt. Tot slot zet ik het KiVa-programma in, dit is een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming.

Zoals eerder genoemd is ook gezondheid een belangrijk aspect binnen mijn droomschool. Gezonde leerlingen presteren beter (Singh et al., 2012). Daarom is er veel ruimte voor beweging, hebben we een traktatiebeleid en is er een fruitpauze waar de leerlingen fruit meenemen van thuis of op school krijgen. Door het continurooster lunchen we op school met elkaar, ook hier geldt dat leerlingen gezond eten meenemen naar school. Door dit beleid toe te passen hebben leerlingen een goede basis om gezond op te groeien en hebben zij hier veel aan in hun toekomst (Centrum Gezond Leven, 2018).

## Het onderwijs

Het onderwijs wordt thematisch aangeboden, de zaak- en creatieve vakken worden geïntegreerd en waar mogelijk groepsoverstijgend aangeboden. Hierbij mogen de leerlingen zelf weten op welke manier zij de lesstof willen verwerken, dit kan een presentatie, een verslag of iets creatiefs zijn.

De lesstof wordt adaptief aangeboden, als leerlingen iets begrijpen dan mogen zij verder werken aan het volgende doel. Doordat er in het programma tijd is voor gesprekken worden leerlingen betrokken bij zijn/haar leerproces.

Binnen het onderwijs is er aandacht voor de Gouden en Zilveren weken waarbij gewerkt wordt aan het veilig pedagogisch klimaat in de klas.

Het onderwijsconcept binnen mijn droomschool is een combinatie van unitonderwijs (leerkracht is meer begeleider en coach/21st century skills), Jenaplan (ouderbetrokkenheid/kring/thema) en openbaar onderwijs (structuur/alle leerlingen welkom) (VO Gids, 2021).

## De leerkrachten en ouders

Op het gebied van leerkrachtparticipatie is een open en proactieve houding belangrijk, open staan voor feedback en jezelf willen blijven ontwikkelen. Daarom is het nodig om regelmatig bijscholingen te volgen.

Op mijn school vind ik het belangrijk dat de leerlingen bij binnenkomst en het verlaten van de klas na schooltijd worden begroet. De leerkrachten tonen interesse in het individuele kind door gesprekken te voeren, positieve bekrachtiging en het ontwikkelen van een vertrouwensband. Hierbij heeft de leerkracht een sturende en coachende rol en stelt grenzen waar nodig. De leerkracht zorgt voor een goede voorbereiding en houdt rekening bij zijn/haar lessen dat deze interactief zijn en waarbij bewegend leren wordt toegepast op het niveau passend bij de leerlingen. Tijdens de lessen leren leerlingen elkaar helpen, leerlingen leren van en met elkaar waarbij ook verantwoordelijkheid wordt gegeven aan leerlingen.

Daarnaast voert de leerkracht regelmatig formele en informele gesprekken met ouders.

Binnen mijn droomschool heerst een grote ouderparticipatie en betrokkenheid, zij zijn altijd welkom bij de start van de dag en we laten ouders helpen waar nodig (comité/activiteiten). Wanneer een thema wordt afgesloten zijn ouders bijv. welkom om te kijken in de klas wat de leerlingen geleerd hebben of er is een afsluitende activiteit. Er is een ruimte om eens in de maand koffie te drinken en een praatje te maken over belangrijke onderwerpen, de school en de kinderen.