

Ontwikkelperslag stage

**STILSTAAN
BIJ JE
HANDELEN
IS
VOORUITGANG**

Loesje

Blok 4.1 en 4.2

Stéphenny Stel

333255

V4H

17-02-2023

PBVB20VWP3

Werkplekbegeleider: Barry Bronsema

Stagecoach: Mandy Hiemstra

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Ontwikkeling bij de rollen a.d.h.v. leeruitkomsten	5
De pedagoog	5
Leeruitkomst 1: De werkplekbekwame leraar creëert, in samenwerking met anderen, een veilige, gezonde en ondersteunende leer- en leefomgeving die uitgaat van diversiteit, waarin de focus ligt op de groep als geheel.	5
Leeruitkomst 2: De werkplekbekwame leraar past theoretische kennis over ontwikkelings- en pedagogische theorieën toe. In het eigen handelen, met betrekking tot de groep, de leerling en de schoolomgeving.	6
Leeruitkomst 3: De werkplekbekwame leraar voert onderbouwde interventies uit op individueel en (sub)groepsniveau, gebaseerd op gesignaleerde onderwijs behoeften van de leerlingen.	6
Leeruitkomst 4: De werkplekbekwame leraar maakt onderbouwde keuzes in de omgang met leerlingen stimuleert zo de ontwikkeling van zelfverantwoordelijk leren door leerlingen te betrekken bij hun leerproces.	7
De didacticus	9
Vakinhoudelijk bekwaam	9
Leeruitkomst 1: De werkplekbekwame leraar beheerst de inhoud en staat boven de leerstof. ...	9
Leeruitkomst 2: De werkplekbekwame leraar maakt onderbouwde keuzes in de samenstelling van onderwijs op kenmerken: samenhangend, betekenisvol en afstemming op de doelgroep. ...	9
Vakdidactisch bekwaam	10
Leeruitkomst 1: De werkplekbekwame leraar bereidt zijn onderwijs voor door selecteren van werkvormen en materialen om de (door anderen gestelde) leerdoelen te realiseren	10
Leeruitkomst 2: De werkplekbekwame leraar organiseert, met gebruik van verschillende leermiddelen, onderwijsactiviteiten en voert deze uit met aandacht voor talentkrachtige didactiek.	11
Leeruitkomst 3: De werkplekbekwame leraar stelt zijn onderwijs cyclisch bij, op basis van zelf verzamelde gegevens en eigen analyse van de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen.	11
De onderzoeker	12
Leeruitkomst 1: De werkplekbekwame leraar laat een houding zien gericht op ontwikkeling van zichzelf, onderwijs, met name door nieuwsgierig en kritisch te zijn en te willen begrijpen.	12
Leeruitkomst 2: De werkplekbekwame leraar zet onderzoekend vermogen in om zich als leraar te ontwikkelen en bij te dragen aan de ontwikkelingen in zijn groep (en school).	13
De verbinder	13
Leeruitkomst 1: De werkplekbekwame leraar werkt samen met medestudenten en opleiders, collega's en opvoeders ten behoeve van zijn professionele ontwikkeling.	13
Leeruitkomst 2: De werkplekbekwame leraar werkt samen met de coach en de collega's van de school, om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	14

Leeruitkomst 3: De werkplekbekwame leraar heeft kennis van en betreft onder begeleiding van de coach, opvoeders bij de ontwikkeling van de leerlingen.	14
Leeruitkomst 4: De werkplekbekwame leraar zet de externe leeromgevingen in bij het stimuleren van de ontwikkeling van leerlingen.	15
De beïnvloeder	15
Persoonlijk leerdoel: Aan het einde van deze stageperiode heb ik meer kennis en inzicht verworven met betrekking tot het formuleren van een visie op onderwijs.	15
Reflectie van lessituaties aan de hand van Korthagen.....	16
Leerdoelen voor komende stage.....	18
Bronvermelding	19
Bijlage 1: Lesvoorbereidingen	21
Bijlage 2: Uitwerking intervisiebijeenkomsten.....	28
Bijlage 3: Mijn visie	35
De school en het klaslokaal	35
Waar de school voor staat; missie, visie en identiteit.....	35
Schoolregels en afspraken.....	35
Het onderwijs	36
De leerkrachten en ouders.....	36
Bijlage 4: Beoordeling coach	37

Inleiding

Tijdens de deze periode stond het stagelopen van 20 weken centraal. Dit was mijn derde stage van de opleiding waar ik ontzettend veel van heb geleerd en mijn eerste volledige lesdagen heb gedraaid. Met heel veel plezier heb ik stagegelopen in groep 4 van BS De Kronkelaar, de weken vlogen dan ook echt voorbij. Ik heb mij in deze groep de afgelopen maanden zeker thuis gevoeld door de warme en fijne begeleiding.

Ik kijk met een zeer tevreden en goed gevoel terug naar de afgelopen stageperiode waarin ik mij steeds beter heb kunnen ontwikkelen als toekomstige leerkracht.

De lessen die ik heb gegeven in de afgelopen 20 weken zijn uitgewerkt aan de hand van het Igdi-model. Een tweetal uitwerkingen zijn terug te vinden in bijlage 1.

In dit verslag kijk ik terug naar welke leerdoelen ik heb gesteld en hoe ik daar de afgelopen weken aan heb gewerkt, dit doe ik aan de hand van lessituaties. Aan de hand van de reflectiecyclus van Korthagen reflecteer ik hierop terug.

Naast een terugblik op mijn leerdoelen kijk ik ook naar de ontwikkeling in alle rollen die in deze stage aan bod zijn gekomen. Hierbij koppel ik verschillende bronnen, deze zijn terug te vinden in de bronnenlijst.

Tot slot worden mijn leerdoelen voor de komende en laatste stage weergegeven, dit heb ik per rol beschreven.

Ontwikkeling bij de rollen a.d.h.v. leeruitkomsten

In dit onderdeel van het verslag komen de verschillende rollen die je als leerkracht vervult naar voren. Aan welke leeruitkomsten heb ik gewerkt is een element die terug komt in dit onderdeel. Aan de hand van gekoppelde theorie kan ik evalueren op mijn handelen als leerkracht.

De pedagoog

"In de rol van pedagogisch professional oefent de leraar primair onderwijs in wording op een professionele en planmatige manier de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en een veilige leeromgeving in zijn groep en zijn lessen te creëren."

Leeruitkomst 1: De werkplekbekwame leraar creëert, in samenwerking met anderen, een veilige, gezonde en ondersteunende leer- en leefomgeving die uitgaat van diversiteit, waarin de focus ligt op de groep als geheel.

Een veilige en gezonde leer- en leefomgeving is belangrijk om tot leren te komen (SLO, 2019). Om dit te creëren speel ik als leerkracht een grote rol. Hierbij moet ik zorgen voor een veilige leerling-leerkrachtrelatie, waar het gevoel van "ik mag er zijn" erg belangrijk is (Alkema & Kuipers, 2022). Terugkijkend naar mijn vorige stage ben ik mijzelf hier al heel bewust van op welke manier ik als leerkracht hier een rol kan spelen. Zo ben ik bewust bezig geweest met de positieve benadering richting individuele leerlingen en de groep. Daarbij heb ik ook gelet op rust, regelmaat en structuur, ook dit zijn voorwaarden voor een positief en veilig leerklimaat (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2021). De ervaring van de afgelopen stage heb ik dan ook zeker meegenomen. Dit kwam positief terug tijdens de tussen- en eindevaluatie: 'de benadering naar de leerlingen is zeer positief', 'straalt rust uit en dit zie je terug in de groep', 'heeft oog voor de groep maar ook voor het individuele kind waardoor er een fijne positieve sfeer hangt in de klas'.

Deze stage is op een nieuwe school met een andere missie en visie, een andere groep en een andere aanpak. Naast bovenstaande op dezelfde voet door te zetten, heb ik mijzelf voornamelijk verder kunnen ontwikkelen op het gebied van diversiteit. Diversiteit heb ik geïnterpreteerd als de verschillen in emoties die leerlingen ervaren gedurende de schooldag. Hoe komen leerlingen de klas binnen, hoe gaat het gedurende de dag en hoe gaan de leerlingen aan het einde van de schooldag de deur uit? Dit zijn vragen die ik mij gedurende de stage heb afgevraagd.

Om hiermee aan de slag te gaan ben ik de literatuur ingedoken en kwam uit op een 'Check in/uit'. Het gaat er bij 'Check in/uit' onder andere over om te achterhalen hoe iedereen er vandaag in de klas bij zit (Simonsen & Myers, z.d.).

Bij de start van de dag, zodra de leerlingen binnenkomen, sta ik bij de deur voor een check-in, dit is individueel per leerling. Voorbeelden van vragen die ik heb gesteld zijn 'Heb je zin in vandaag?' En 'Hoe voel je je vandaag?' leerlingen gaven met een groene, oranje of rode emotie aan hoe zij zich daarover voelden. Ik als leerkracht deed ook mee. Wanneer alle leerlingen binnen zijn geef ik de leerlingen kans om hierover te praten. Op deze manier voelen leerlingen zich gezien en gehoord wat direct van positieve invloed is op het klimaat in de klas (Redactie Leraar24, 2020). Ik maakte leerlingen duidelijk dat iedereen dingen op een andere manier ervaart en dat dit niet erg is, je accepteert hoe diegene zich voelt en geeft een helpende hand wanneer nodig. Het was voor mij als leerkracht ook fijn om te weten hoe leerlingen zich voelden. Ik merkte dat wanneer we het vaker deden leerlingen steeds vrijer werden in het vertellen over hoe zij zich voelden die dag. Dat ik zelf als leerkracht mee deed gaf leerlingen ook vertrouwen. Gedurende de dag kon ik, maar ook de medeleerlingen hier rekening mee houden.

Aan het einde van de dag kijken we als groep hoe de dag is verlopen, we doen gezamenlijk een Check uit. Leerlingen kunnen "hartjes" verdienen als groepsdoelen zijn behaald. Samen met de leerlingen bespreken we of er hartjes verdient zijn. 'Waarom is er een hartje verdient?' of 'Wat moeten wij als klas verbeteren om een hartje te verdienen?' zijn vragen die gesteld worden. Daarbij heb ik ook nog leerlingen individueel gevraagd hoe zij de dag hebben ervaren, wat er goed ging, wat er minder goed ging etc.

Leeruitkomst 2: De werkplekbekwame leraar past theoretische kennis over ontwikkelings- en pedagogische theorieën toe. In het eigen handelen, met betrekking tot de groep, de leerling en de schoolomgeving.

Terugkijkend naar mijn vorige stage heb ik mij vooral ontwikkeld in ontwikkelings- en pedagogische theorieën wat invloed heeft op mijn eigen handelen als leerkracht en met betrekking tot de groep. Zo ben ik mij zeer bewust van het inzetten van de ik-boodschap van de Gordon methode (Gordon, 2020). Hier heb ik positieve ervaringen mee en heb dit dan ook meegenomen vanuit de vorige stage. Daarnaast ben ik tijdens mijn vorige stage bewust bezig geweest met de pedagogische visie van Vygotsky waarbij de Zone van Naaste Ontwikkeling een rol speelt, wat zijn kansen voor mij als leerkracht. Ook op mijn huidige stageschool wordt hier ook veel op ingezet, hier heb ik mij daardoor nog verder in kunnen ontwikkelen.

In deze stage heb ik mij meer gericht op ontwikkelings- en pedagogische theorieën met betrekking tot de groep en de leerling, wat heeft de individuele leerling nodig om goed tot leren te komen. Samen met mijn coaches heb ik gekeken hoe ik de leerlingen op het gebied van concentratie verder kan helpen. Vanuit de literatuur heb ik verschillende manieren tot mij genomen om in te zetten in de klas. Zo heb ik een timer gezet van 3 minuten tussen twee lessen. In deze drie minuten mogen leerlingen rustig even kletsen, naar de wc, wandelen door de klas etc. De afspraak was wel dat na die drie minuten iedereen klaar zit met de spullen op tafel voor de volgende les (Stigchel, 2018). Ook heb ik verschillende energizers ingezet, zoals Wie is het!?, commando pinkelen, Galgje en Just Dance. Door het inzetten van energizers, even kort totaal iets anders te doen, ontstaat nieuwe energie en komt de aandacht van de leerlingen terug (Mahar et al., 2008). Het inzetten van energizers vond ik erg leuk om te doen met de leerlingen.

Het inzetten van de energizers had uiteindelijk ook het meest effect op de leerlingen kijkend naar de concentratie. Ik zette een energizer in wanneer ik het gevoel had dat leerlingen hun concentratie aan het verliezen waren, dan zette ik de les/werktijd even op pauze. Wanneer ik na een energizer de leerlingen dan weer aan het werk zette ging dit de leerlingen goed af. Leerlingen waren beter geconcentreerd en ik hoefde veel minder vaak de leerlingen te waarschuwen om aan het werk te gaan. Dit neem ik dan ook zeker mee in mijn volgende stage.

Ook heb ik ervaring opgedaan met gedragsproblematiek, hoe reageer je als leerkracht op deze specifieke leerling. Handvaten die ik als leerkracht mee moet nemen is corrigeren zonder corrigeren, goed gedrag complimenteren, onverwachte 'gekke' vragen stellen, voornaam van de leerling gebruiken bij iets positiefs en blijf ten alle tijden rustig (Overveld, 2016; Golly et al., 2019). Binnen de stagegroep is er een leerling die vaak gedrag vertoont dat niet acceptabel is. Een uitgebreide analyse hoe ik hierop heb gehandeld en of de handvaten vanuit de theorie werken is te lezen in de reflectie van Korthagen.

Leeruitkomst 3: De werkplekbekwame leraar voert onderbouwde interventies uit op individueel en (sub)groepsniveau, gebaseerd op gesignaleerde onderwijs behoeften van de leerlingen.

Terugkijkend naar mijn vorige stage heb ik wel interventies uitgevoerd op basis van signalen van leerlingen, maar niet specifiek gericht op de onderwijsbehoeften.

Na de tussenevaluatie heb ik gewerkt aan het inzetten van verlengde instructie. Dit omdat verlengde instructie een gesignaleerde onderwijs behoefte van leerlingen kan zijn wanneer de groepsuitleg onvoldoende blijkt. De feedback was dat ik na de uitleg veel vragen van leerlingen aan het beantwoorden was, door het inzetten van verlengde instructie zal ik die vragen niet of in mindere mate krijgen en daardoor meer rust en overzicht hebben. De lessen die volgden heb ik hieraan gewerkt. Na mijn uitleg stelde ik een aantal controlevragen aan de leerlingen, aan de hand daarvan trok ik conclusies welke leerlingen behoefte hadden aan extra uitleg. Deze leerlingen kwamen dan bij mij aan de instructieboog zitten. Via Snappet gaf ik de extra instructie die voor dat specifieke doel klaar staat. Bij de extra instructie zorgde ik ervoor dat het niet langer dan 5 minuten duurde en

betrok leerlingen actief. Dit deed ik door het inzetten van wisbordjes en hen antwoorden op het digibord te laten schrijven. Na de extra uitleg ging ik elke leerling bij langs terwijl zij een som maakten, zodra ik merkte dat de leerling de lesstof begreep kon deze leerling weer naar zijn/haar eigen plek.

Via het programma Snappet, waar mijn stageschool mee werkt, kan ik de leerlingen goed in de gaten houden tijdens het zelfstandig werken. Zodra ik merkte dat er veel dezelfde fouten gemaakt werden, kon ik de klas even stilleggen en die specifieke vraag samen behandelen. Wanneer ik merkte dat een leerling veel fouten maakte of zag dat de leerling vastliep, riep ik de leerling bij mij aan de instructieboog om de leerling op weg te helpen.

Om de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen te vergroten bij mijn lessen zette ik verschillende (coöperatieve) werkvormen in om met de lesstof bezig te gaan (Johnson et al., 2010). Hierbij heb ik wisselend ingezet op homogene en heterogene duo's. Homogene duo's omdat ik op deze manier maatwerk kon bieden aan de leerlingen en heterogene duo's omdat op deze manier sterke leerlingen een 'tutor' konden zijn voor de zwakkere leerlingen. Binnen deze groep willen de leerlingen elkaar ontzettend graag helpen, door hier op deze manier op in te spelen, dat beide ervan leren, is een win-win situatie.

Tot slot heb ik gemerkt tijdens het lesgeven dat deze klas bewegend leren als heel leuk ervaart. Laat dit nou ook goed zijn voor de leerlingen op het gebied van gezondheid, concentratie naderhand en betrokkenheid (Donnelly et al., 2009; Barbosa et al., 2020; Wassenaar et al., 2020; Vrieswijk et al., 2021). Dit heb ik ook gemerkt wanneer ik dit ging inzetten, leerlingen waren betrokken en beter geconcentreerd naderhand. Daarbij vind ik het leuk om dan ook zelf mee te doen! Zodra we gingen rekenen heb ik standaard de tafels door middel van 'flitsen en joggen' klaarstaan als start van de les. En zo start ik met spelling, als er dicteewoorden zijn, met het wandeldictee.

Leeruitkomst 4: De werkplekbekwame leraar maakt onderbouwde keuzes in de omgang met leerlingen stimuleert zo de ontwikkeling van zelfverantwoordelijk leren door leerlingen te betrekken bij hun leerproces.

Terugkijkend naar mijn vorige stage heb ik mij kunnen ontwikkelen op het gebied van de basisbehoeftes van de leerlingen. Ik ben aan de slag gegaan met de drie basisbehoeftes relatie, competentie en autonomie. Deze aspecten komen ook nu weer aan bod.

Tijdens deze stage heb ik mijzelf kunnen ontwikkelen hoe en op welke manier je als leerkracht leerlingen kunt betrekken bij hun leerproces om zelfverantwoordelijk leren te stimuleren. Voordat ik hiermee aan de slag kon heb ik eerst in de literatuur gezocht wat zelfverantwoordelijk leren inhoudt en hoe je dit toe kunt passen in de praktijk. Zo geven Ryan en Deci (2000) aan dat een belangrijke voorwaarde om verantwoordelijkheid te stimuleren het creëren van betrokkenheid bij het leerproces is. Op deze wijze raken kinderen intrinsiek gemotiveerd en nieuwsgierig waardoor zij eerder tot leren komen (Ryan & Deci, 2000). Ik als leerkracht speel een belangrijke rol in het stimuleren van de wil van de leerling om te leren. Punten die ik uit de literatuur heb meegenomen in de praktijk zijn:

- **Drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie vervullen**

Door hieraan te voldoen wordt de wil van de leerling om te leren gestimuleerd, wat vervolgens een positieve uitwerking heeft op het zelfverantwoordelijk leren (Duckworth et. al, 2009).

In het afgelopen half jaar heb ik een goede relatie met de leerlingen kunnen opbouwen en hen het gevoel te geven zich veilig te voelen en welkom te zijn. Tijdens mijn lesgeven neem ik voor iedere leerling de tijd, bied ik een luisterend oor, ben ik positief, geef complimenten en neem tijd voor interactie. Leerlingen weten niet alleen mijn coach, maar ook mij te vinden wanneer er iets is of wanneer zij iets willen vertellen. Van elke leerling probeer ik hobby's te onthouden en hen zo nu en dan eens naar te vragen. Ook onthoud ik de verjaardagen van leerlingen, meestal ben ik dan niet op de stageschool, maar zodra ik de leerling tegenkom tijdens mijn stagedag dan begin ik er over zodat de leerling weet dat ik aan hem/haar gedacht heb en geïnteresseerd ben in hoe de dag was.

Daarnaast heb ik ook aandacht voor de tweede basisbehoefte, competentie. Ik vind het belangrijk dat leerlingen vertrouwen hebben in zijn/haar eigen kunnen. Dit doe ik door hen bijvoorbeeld te

wijzen op hun kwaliteiten. Verder ben ik iemand die leerlingen als groep, maar ook individueel positief benader. Dit is in mijn ogen een goede manier om leerlingen het vertrouwen te geven dat ze het kunnen. We kijken niet naar wat er niet goed gaat maar juist wat wel al lukt. Het is niet erg om fouten te maken, ik als leerkracht maak ook fouten, daar leren we alleen maar van. Ik benoem dit dan ook hardop in de klas zodat leerlingen weten dat ook leerkrachten fouten maken en dat dit niet erg is.

Om autonomie te vergroten van de leerlingen geef ik leerlingen waardering voor hun inspanningen tijdens het werk. Daarbij geef ik leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen gemaakte werk om dit zelf na te mogen kijken. Verder heb ik gezorgd voor bewustwording onder leerlingen, je werkhouding staat in relatie met het eindresultaat.

- **Activeren voorkennis** (Van den Bergh & Ros, 2015)

Het activeren van voorkennis is iets wat ik veel in mijn lessen heb toe kunnen passen. Veelal heb ik dit gedaan door het inzetten van de wisbordjes of de beurtstokjes. Zo stel ik bijvoorbeeld bij de taallessen de vraag, wat weet je allemaal over dit onderwerp bruiloft? De leerlingen schreven dan alles wat in hen opkwam op het wisbordje. Vervolgens wisselden zij dit met hun maatje uit en kiezen de leerlingen per duo een woord uit die ik op het bord schrijf.

Ook bij spelling heb ik het wisbordje regelmatig ingezet voor het activeren van voorkennis. Dan vroeg ik de leerlingen zoveel mogelijk woorden te schrijven met sch-. Of we maakten twee rijtjes waarvan in het eerste rijtje zoveel mogelijk woorden met sch- moesten komen en in het tweede rijtje zoveel mogelijk woorden met schr-.

Bij mijn lessen wereldoriëntatie over voeding heb ik, om erachter te komen wat de leerlingen allemaal al weten, Mentimeter ingezet. Hier ontstond een woordenwolk met alle woorden van de leerlingen die te maken hadden met het thema gezond eten.

- **Benoemen van duidelijke doelen** (Van den Bergh & Ros, 2015)

Aan het begin van elke les geef ik aan de leerlingen duidelijk het doel aan zodat zij weten wat zij aan het einde van de les moeten kennen en of kunnen. Ik heb er ook telkens voor gezorgd dat deze doelen, van rekenen en taal, op het bord hangen zodat het ook zichtbaar wordt voor de leerlingen. Daarbij hebben we als groep ook het doel dat iedere leerling minstens 30 opgaven maakt. Leerlingen weten dit ook omdat je dan pas 'groei' kunt zien in het programma Snappet. Dit benoem ik ook expliciet naar de leerlingen.

Tot slot werken alle leerlingen toe naar hun eigen doelen binnen het programma van Snappet met taal en rekenen, deze worden wanneer nodig bijgesteld.

- **Evaluatie**

Een essentiële waarde om zelfverantwoordelijk te kunnen leren is het doen van evaluatie na een gegeven les (Van den Bergh & Ros, 2015). Dit kwam in één van mijn eerste lessen ook terug als feedback van mijn coach om dit op te pakken. Het hoeft niet uitgebreid te zijn, maar om genoeg tijd hiervoor te hebben zet ik een timer voor de totale werktijd van de leerlingen. Na deze werktijd heb ik de leerlingen vragen gesteld als: 'Wat heb je geleerd van deze les?', 'Wat ging er goed?', 'Wat was lastig?' en 'Zijn de doelen behaald?'.

De punten activeren voorkennis, benoemen van doelen en evaluatie is ook meegenomen in de lesvoorbereidingen, twee voorbeelden van deze lesvoorbereidingen zijn te vinden in bijlage 1.

De didacticus

"In de rol van (vak)didactisch professional oefent de leraar primair onderwijs in wording planmatig onderwijsactiviteiten te ontwerpen aan de hand van ontwerpcriteria en deze uit te voeren in zijn groep en zijn lessen en door middel van reflectie bij te stellen. In deze rol maken we onderscheid tussen de volgende twee bekwaamheidseisen: Vakinhoudelijk bekwaam en Vakdidactisch bekwaam."

Vakinhoudelijk bekwaam

Leeruitkomst 1: De werkplekbekwame leraar beheerst de inhoud en staat boven de leerstof.

Vanuit de opleiding heb ik veel kennis verkregen over verschillende vakgebieden. Deze kennis heb ik de afgelopen stage in de praktijk toegepast.

In deze stage stond ik voor een andere jaargroep, daarom is het belangrijk om als leerkracht te kijken naar de leerlijnen en kerndoelen die voor dat specifieke jaar gelden. Om boven de leerstof te staan heb ik elke les die ik ging geven voorbereid aan de hand van het doorlezen van de handleiding. Een goede voorbereiding is wat mij betreft essentieel om boven de leerstof te staan. Ik weet daardoor precies wat ik de leerlingen wil aanbieden en hoe ik dat ga doen. Daarbij heb ik niet alleen naar de specifiek te geven les gekeken maar ook naar wat de leerlingen daar al over hebben gehad. Dit om helder in kaart te brengen wat de beginsituatie is. In Snappet kan ik zien of het een nieuw doel is voor de leerlingen, wanneer dit het geval is dan dook ik dieper de stof in om te kijken hoe ik de leerlingen dit het best kan aanbieden. Wanneer een herhalingsdoel aan bod kwam, zorgde ik bij mijn instructie ervoor dat deze kort en bondig was zodat leerlingen snel aan de slag konden.

Bij het voorbereiden van mijn lessen heb ik telkens rekening gehouden met drie niveaus binnen de groep, 'zwakke, gemiddelde en sterke' leerling. Op deze manier weet ik precies welke leerling ik wat kan aanbieden tijdens mijn les. Door telkens op deze manier met de lesstof bezig te zijn geweest stond ik met een zeker gevoel voor de groep. Ik wist precies wat ik de leerlingen wilde leren en hoe ik dat ging aanpakken, dat gaf rust.

Ik probeer daarnaast op zoveel mogelijk gebieden mijn vakkennis- en kunde actueel te houden, zo ben ik dit jaar de NOT geweest. Hier heb ik veel inzichten gekregen wat er op dit moment allemaal mogelijk is binnen het onderwijs.

Leeruitkomst 2: De werkplekbekwame leraar maakt onderbouwde keuzes in de samenstelling van onderwijs op kenmerken: samenhangend, betekenisvol en afstemming op de doelgroep.

Hier heb ik in mijn vorige stage ook zeker al bij stilgestaan. Ik heb toen met name gelet op mijn lesgeven goed aan te laten sluiten op de doelgroep.

In deze stage heb ik meer specifiek gekeken hoe ik mijn onderwijs samenhangend ga aanbieden. Dit ook omdat ik nu hele dagen en soms meerdere dagen achter elkaar aan het lesgeven ben en ik dus vervollessen op eerder aangeboden onderwerpen moet geven. Daarbij levert samenhang in de lessen tot betere leeropbrengsten en draagt het bij aan betekenisvol leren (SLO, 2021).

Om te zorgen voor samenhang heb ik bijvoorbeeld bij het thema Gezond eten, die de leerlingen hebben bij wereldoriëntatie, ook vakken als taal en rekenen gekoppeld. Hierbij heb ik gelet op wat de reken- en taaldoelen waren zodat dit goed op de methode en leerlijnen aansluit. Leerlingen gingen bijvoorbeeld aan de slag met een weegschaal, bestudeerden etiketten van verpakkingen en maakten een gedicht over gezond eten.

Daarbij vind ik ook dat tussen twee reken- of taallessen samenhang moet zitten. Ik koppel dan ook terug naar de leerlingen wat er de vorige les aan bod is geweest.

Doordat ik van mijn gegeven lessen een zo goed mogelijk samenhangend geheel maak draagt dit ook al bij aan betekenisvol leren. Om mij hier nog meer bewust mee bezig te houden, zorg ik dat mijn uitleg betekenisvol is en mijn lessen aansluiten bij de beleavingswereld van de leerlingen (Volman, 2011). Dit heb ik gedaan door tijdens mijn uitleg ook te benoemen waarom de leerlingen dit leren, waarom het belangrijk is.

Verder ben ik met de leerlingen naar buiten geweest op paddenstoelenjacht, dit om de woordenschat van de leerlingen te stimuleren passend bij het thema herfst. Leerlingen gingen op

zoek naar verschillende paddenstoelen, konden deze benoemen met hun kenmerken. Dit was zeer betekenisvol en sloot goed aan bij de belevingswereld van de leerlingen.

Een opdracht die ik met de leerlingen heb gedaan is het maken van een reclameposter. De leerlingen maakten een poster omtrent gezond eten. Er waren twee eisen waar de poster aan moest voldoen, de poster moet aantrekkelijk zijn voor kinderen om meer groente/fruit te eten en er moest een slogan op staan. Verder waren de leerlingen vrij om de opdracht in te vullen. Deze les was betekenisvol voor de leerlingen omdat het een open opdracht was, er was niet één goede oplossing. Voor een deel hebben de leerlingen zelf bepaald hoe ze hun opdracht uitvoeren en hoe hun product eruit komt te zien. Tegelijkertijd voldoen de leerlingen aan de richtlijnen en leerdoelen binnen deze opdracht, het ontwerpen en maken van een reclameposter (*Betekenisvol leren*, 2021).

Vakdidactisch bekwaam

Leeruitkomst 1: De werkplekbekwame leraar bereidt zijn onderwijs voor door selecteren van werkvormen en materialen om de (door anderen gestelde) leerdoelen te realiseren.

Tijdens mijn vorige stage heb ik al veel ervaring opgedaan in het aanbieden van verschillende werkvormen. Als leerkracht probeer ik het hoogst haalbare uit leerlingen te halen en tijdens het geven van mijn lessen te zorgen voor een variërend en rijk aanbod. Hier heb ik voor gezorgd door elke les verschillende werkvormen te kiezen waarbij individuele opdrachten worden afgewisseld met groepsopdrachten, spelvormen afgewisseld met schrijfopdrachten en te wisselen in het concrete materiaal voor de leerlingen. Hierdoor blijven de leerlingen actief betrokken bij de les en speel ik in op de leef- en belevingswereld van de leerlingen (*Activerende werkvorm*, 2019).

Omdat ik het als leerkracht leuk vind om met de leerlingen verschillende werkvormen uit te proberen en actief aan de slag te gaan, heb ik dat ook tijdens deze stage weer veel kunnen doen. Ik heb gemerkt aan mijn stageklas dat zij gebaad zijn bij beweging en afwisseling, telkens hetzelfde vinden de leerlingen saai en niet leuk, hier lag voor mij de uitdaging. Werkvormen die ik in deze stage heb uitgetoetst zijn een combinatie van coöperatieve werkvormen, individuele werkvormen en bewegend leren. Een overzicht van een aantal toegepaste werkvormen zijn hieronder beschreven.

- *Denken, delen en uitwisselen*: Deze werkvorm heb ik veelal toegepast wanneer het ging om voorkennis te vergaren, wat weten de leerlingen al. Dit delen met hun maatje en vervolgens delen met de klas en zo ontstaat een mooie woordenwolk op het bord. Een fijne werkvorm en ook leerlingen waren super enthousiast om samen met hun maatje ideeën te vertellen.
- *Joggen en Flitsen*: Ontzettend leuk om met de leerlingen te doen. Alle leerlingen waren enthousiast mee aan het doen, waaronder ikzelf ook! Deze werkvorm heb ik vaak ingezet als start van bijvoorbeeld een rekenles voor het automatiseren van bijvoorbeeld de tafels of verliefde harten.
- *Wandel en wissel uit*: Deze werkvorm heb ik met name ingezet bij de taallessen om de themawoorden op een leuke manier aan te bieden. Leerlingen vonden het heerlijk om van hun plek te mogen en rond te lopen in de klas. Ook hier kon ik zelf meedoen en zo controleren hoeveel leerlingen de themawoorden al kennen.
- *Zoek de fout*: Dit is een werkvorm die ik heb ingezet bij de spellingslessen. Leerlingen kregen een werkblad en gingen op zoek in de tekst naar de fouten, gekoppeld aan de geleerde spellingregels van die week. Een werkvorm die snel ingezet kan worden. Op een gegeven moment hoefde ik het werkblad maar uit te delen of de leerlingen waren al fanatiek aan het zoeken. Doordat leerlingen gebruik mogen maken van kleurtjes maakte dit voor hen extra leuk. Voor mij was dit een goed moment om te checken of de spellingregels van die week er goed in zaten bij de leerlingen.
- *Wandeldictee*: Tot slot heb ik het wandeldictee veel toegepast, zowel binnen als buiten. Buiten vonden de leerlingen natuurlijk het leukst, even lekker in de buitenlucht rennen en vliegen naar de dicteewoorden. Na de eerste werkvorm buiten, wat heel leuk was maar voor mij onoverzichtelijk, heb ik wel direct kaders gegeven tot waar de leerlingen mogen zoeken.

Op deze manier had ik de leerlingen meer in het vizier, dat gaf mijzelf meer rust en de leerlingen vonden het nog net zo leuk in een kleiner gebied op het plein.

De leerlingen waren het meest enthousiast over bewegend leren. Dit is iets wat ik zelf ook heel graag toepas binnen mijn lessen en later als leerkracht zeker mee wil nemen. Ik merk gewoon de energie en enthousiasme die de leerlingen krijgen van de opdrachten. Dit heeft dan ook weer een positieve werking op mij als leerkracht. Na een moment van bewegen waren de leerlingen meer taakgericht en geconcentreerd bezig met hun werk dan daarvoor (Collard, Boutkan, Grimberg, Lucassen, & Breedveld, 2014).

Leeruitkomst 2: De werkplekbekwame leraar organiseert, met gebruik van verschillende leermiddelen, onderwijsactiviteiten en voert deze uit met aandacht voor talentkrachtige didactiek.

Terugkijkend naar mijn vorige stage weet ik dat er binnen de methodes die de school inzet verschillende differentiatie mogelijkheden zijn. Daar ben ik toen ook mee aan de slag gegaan. Voor deze stage heb ik specifiek gekeken naar de mogelijkheden voor uitblinkers binnen de stageklas. Om als leerkracht alles uit de leerlingen te halen, moet ik zorgen voor een rijke leeromgeving waar talenten worden ontdekt, gestimuleerd en ontwikkeld (Steenbergen, 2022).

Uit gesprekken met mijn coach en het bekijken van de resultaten van de leerlingen weet ik welke leerlingen uitblinken bij bijvoorbeeld het vak rekenen. Wanneer ik een rekenles aan het geven was merkte ik ook aan deze leerlingen dat het leerdoel van die dag door hen direct werd gehaald en zij binnen aanzienlijk korte tijd al wel 60 sommen goed hadden gemaakt. Snappet is een adaptief programma wat ook voor deze leerlingen dan moeilijkere sommen aanbiedt. Toch is op een gegeven moment de lol voor de leerlingen eraf, het doel is immers gehaald op het hoogste niveau.

Ik heb in gesprek met mijn coach gekeken hoe wij deze leerlingen meer kunnen uitdagen, dit hebben we gedaan met Rekenen Extra via Snappet. Wanneer leerlingen minimaal 30 sommen hebben gemaakt van de 'normale' verwerking mogen zij verder werken in Rekenen Extra. En dat ook nog op het leerplein in de hal van de school, dit zodat zij met elkaar kunnen overleggen wanneer er lastige taken tussen zitten. Ik zag aan de leerlingen dat zij helemaal opbloeden dat zij daarmee aan de slag mochten. Wanneer er een taak, dan wel alleen of met elkaar, is opgelost laten de leerlingen dit met trots zien.

Bij de rekenlessen zet ik vaak verschillende werkvormen in om leerlingen te betrekken bij de les en de leerstof eigen te maken. Ook hier heb ik rekening gehouden met leerlingen die uitblinken. Zo heb ik een les gegeven waarbij leerlingen 5 dobbelstenen kregen en hier sommen mee moesten gaan maken met 3 of meer stenen. Voor veel leerlingen was dit al een uitdaging op zich, alleen voor de uitblinkers kwam ik er al snel achter dat zij dit goed beheersen. Deze leerlingen gaf ik dobbelstenen met hogere getallen (verrijkingsmateriaal) zodat zij sommen met hogere uitkomsten konden gaan maken. De blikken en reacties van de leerlingen waren fantastisch. Vol enthousiasme gingen de leerlingen hiermee aan de slag, zelfde leerdoel als de rest van de klas alleen op ander niveau.

Leeruitkomst 3: De werkplekbekwame leraar stelt zijn onderwijs cyclisch bij, op basis van zelf verzamelde gegevens en eigen analyse van de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen.

Terugkijkend naar mijn vorige stage heb ik vanuit het gemaakte werk van de leerlingen keuzes gemaakt hoe ik mijn onderwijs ging vormgeven.

Tijdens deze stage ben ik bewust bezig geweest met het analyseren van de voortgang van de leerlingen. Dit alles doe ik via Snappet. En dan op basis hiervan heb ik keuzes gemaakt om mijn onderwijs bij te stellen wanneer dit nodig blijkt. Deze analyse bestond voor mij vaak uit drie fases:

1. *Oriënterende analyse*: Voordat ik begin met lesgeven over een bepaald doel, kijk ik eerst hoever de leerlingen hier al mee zijn. Lopen zij vast, zijn de leerlingen nog groeiende of hebben de leerlingen het doel al onder de knie. Op basis hiervan maak ik dan de keus om het doel tijdens de les uitgebreid uit te leggen, kort te bespreken of dat de leerlingen zelf direct

aan de slag kunnen. Ik heb er ook wel eens voor gekozen om alleen de leerlingen bij de instructie te roepen die vastgelopen zijn, de overige leerlingen konden dan zelf aan de slag.

2. *Tussentijdse analyse*: Zodra de leerlingen zelfstandig aan het werk zijn, hou ik het gemaakte werk in de gaten via het volgsysteem. Zodra ik zie dat er veel dezelfde fouten gemaakt worden dan heb ik wel eens de les stilgelegd, deze som erbij gepakt en samen met de leerlingen besproken. Vervolgens konden de leerlingen weer aan de slag met het geleerde in hun achterhoofd. Bij deze analyse kan ik goed zien welke leerlingen moeite hebben met het doel en extra instructie moeten en welke leerlingen na het maken van 30 sommen in hun werkpakket of Rekenen Extra kunnen werken.
3. *Eindanalyse*: Aan het einde van de dag bekijk ik de resultaten van het gemaakte werk van de leerlingen. Wanneer leerlingen hun doel hebben behaald krijgen zij een kleurtje. Zodra leerlingen nog groeiende zijn worden deze leerlingen in het werkpakket gezet zodat zij nog extra kunnen oefenen. Als er leerlingen zijn die alsnog vastgelopen zijn, krijgen deze de eerst volgende les die gaat over dat doel extra instructie.

Op deze manier heb ik goed voor ogen hoe elke leerling het doet bij de lessen die ik heb gegeven en kan ik mijn volgende lessen aanpassen op de eindanalyse die ik in de map het gezet (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2020).

De onderzoeker

"In de rol van onderzoekende professional oefent de leraar primair onderwijs in wording om met een onderzoekende en lerende houding tegen zijn eigen handelen en het onderwijs aan te kijken, zowel intern als extern, liggend binnen de eigen invloedssfeer."

Leeruitkomst 1: De werkplekbekwame leraar laat een houding zien gericht op ontwikkeling van zichzelf, onderwijs, met name door nieuwsgierig en kritisch te zijn en te willen begrijpen.

Terugkijkend naar mijn vorige stage was ik zeker kritisch op mijn eigen handelen als leerkracht. Ik wist goed wat ik goed deed en waar ik aan wilde werken. Zelfstandigheid was een begrip wat naar voren kwam. Zeker positief, maar in mijn volgende stage mocht ik meer van mijzelf laten zien. Een helpende hand vragen is alleen maar goed om je verder te ontwikkelen, hierin was ik soms wat terughoudend.

Voor deze stage heb ik dan ook een meer proactieve houding aangenomen. Ik ben nieuwsgierig, vraag naar dingen waarom die op deze manier gedaan worden en probeer naar eigen kunnen dingen uit in de groep. Dit kreeg ik dan ook als positieve feedback terug van mijn coach.

Daarbij heb ik om mijzelf zo goed mogelijk te ontwikkelen als leerkracht door samen met mijn coach na elke stagedag terug te kijken naar mijn gegeven lessen. Hierop heb ik feedback gevraagd en deze gaf zij mij dan ook zodat ik hier de volgende keer mee aan de slag kon. Door telkens te reflecteren op de gegeven lessen kan ik mij beter ontwikkelen als toekomstige leerkracht (Groen, 2008). Deze reflectie is ook te zien in de lesvoorbereidingen in [bijlage 1](#). Als feedback tijdens de tussentijdse evaluatie kreeg ik dan ook terug dat ik kritisch ben op mijn eigen handelen en leer van de tips die gegeven worden.

Ik weet heel goed van mijzelf mijn sterke en zwakke punten. Met name voor mijn zwakke punten heb ik specifiek feedback gevraagd. Dit gaat dan onder andere over de groep niet 'verliezen' en jezelf mag laten zien dat ik de leerkracht ben. Dit is iets wat ik heel graag wil beheersen en handvaten voor heb gekregen. Door hier gericht mee aan de slag te zijn geweest ben ik een stuk zekerder geworden voor de groep.

Daarbij kies ik er heel bewust voor om niet altijd de laptops in te zetten bij mijn uitleg van de lessen. Ik kijk liever naar hoofden van leerlingen dan naar laptops die voor mijn neus staan. En een hele tijd achter zo'n scherm zitten vind ik persoonlijk maar niks, daarbij komt ook nog kijken dat leerlingen snel zijn afgeleid mijn een laptop voor hun neus tijdens de uitleg. Leerlingen waren zonder gebruik van hun laptop actiever betrokken bij de uitleg van mijn lessen. Dit doe ik dan door het inzetten van wisbordjes, beurtstokjes en werkvormen. Deze bewuste keuze kon mijn coach zich heel erg in vinden. Ook zij zet de laptops bij de uitleg wel eens aan de kant.

Leeruitkomst 2: De werkplekbekwame leraar zet onderzoekend vermogen in om zich als leraar te ontwikkelen en bij te dragen aan de ontwikkelingen in zijn groep (en school).

Terugkijken naar mijn vorige stage is dit iets waar ik mijzelf nog niet goed in heb kunnen ontwikkelen. Het onderzoekend vermogen om mijzelf te ontwikkelen als leerkracht is er altijd, maar bijdragen aan ontwikkelingen binnen de groep is iets wat nog niet eerder binnen voorgaande stage heb kunnen uitvoeren.

Tijdens deze stage heb ik hier verandering in gebracht, mede door de opdrachten die vanuit de opleiding zijn gegeven. Door het uitvoeren van een onderzoek kan ik een plan ontwerpen om de ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen (Snel & Munneke, 2017). Allereerst heb ik onderzoek gedaan om een individuele leerling binnen de groep te helpen. Deze leerling vertoont veelal druk gedrag, is onrustig en krijgt zijn werk niet af. Het is een taak voor ons als leerkracht hier goed mee om te gaan, wij kunnen dit gedrag versterken of juist verminderen (Overveld, 2012).

Om een goed en breed beeld te krijgen van de leerling heb ik gekeken naar zijn sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling en heb ik verschillende observaties gedaan. Hierbij heb ik niet alleen het gedrag van de leerling geobserveerd, maar ook het leerkrachtgedrag. Ook ben ik in gesprek gegaan met de leerling en leerkracht. Hieruit kon ik verschillende conclusies trekken om de leerling te helpen. Zo moet de leerling meer positief gecorrigeerd worden, op weg geholpen worden bij opstarten van de taak (aankakkaart aanbieden) en positieve feedback en ontvangen van complimenten werkt voor het zelfvertrouwen van de leerling.

Ik ben mij door dit onderzoek zeer bewust geworden van het feit welke rol een leerkracht kan spelen (Burnett & Mandel, 2010). Alles wat je als leerkracht zegt kan effect hebben op de leerling, zowel in positieve als negatieve zin zonder dat je dat misschien door hebt. Daar let ik nu dan ook extra op wanneer ik zelf voor de groep sta. Verder ben ik hierdoor erg bewust geworden van wat ik voor leerlingen kan betekenen door het maken van een handelingsplan.

Ook heb ik naar de groep als geheel gekeken en dan specifiek naar het taalonderwijs. Hoe kan dit beter aansluiten bij de groep zodat leerlingen meer intrinsiek gemotiveerd zijn om hiermee aan de slag te gaan. Tijdens het lesgeven van mijn coach en mijzelf merkte ik dat zodra we taal willen gaan de doen de leerlingen direct in de weerstand gaan zonder dat de leerlingen wisten wat we precies gingen doen. Dat vond ik soms wel lastig, omdat je echt je best doet om een zo'n leuk mogelijke taalles voor te bereiden en dan beginnen de leerlingen direct op deze manier...

Daarom hebben mijn coach en ik besproken dat ik onderzoek ga doen hoe de taallessen ingevuld moeten worden zodat het bijdraagt aan de betrokkenheid en motivatie van leerlingen. Hier heb ik de leerlingen ook in betrokken, gesprekken gevoerd en vragenlijsten afgenomen. De algehele conclusie was dat de huidige taalmethode totaal niet bij de leerlingen van deze groep aansluit.

Door het doen van dit onderzoek ben ik mij nu nog meer bewust geworden van het belang van een goede passende methode die aansluit bij leerlingen (Lucassen, 2021).

Binnen de gehele school zijn ze op dit moment ook aan het onderzoeken welke taalmethode beter past binnen het onderwijs van de school. Ik heb ook al aangegeven dat ik hier graag over wil meedenken.

De verbinder

"In de rol van de verbindende professional oefent de leraar primair onderwijs in wording binnen en/of buiten de school om concepten en/of personen te verbinden. Dit vindt plaats buiten de klas, maar staat wel in relatie tot de ontwikkeling van het kind."

Leeruitkomst 1: De werkplekbekwame leraar werkt samen met medestudenten en opleiders, collega's en opvoeders ten behoeve van zijn professionele ontwikkeling.

Terugkijkend heb ik afgelopen studiejaar heel veel gehad aan de intervisiebijeenkomsten met mijn medestudenten. Veel wat hier werd besproken was heel herkenbaar en de tips kon ik ook toepassen binnen mijn eigen stage.

Tijdens deze stage heb ik ook weer de intervisiemomenten gebruikt om samen met mijn medestudenten de zelf meegebrachte casussen vanuit de stage te bespreken. Het is voor mij een geruststelling dat ik niet de enige ben die tegen dingen aanloopt. Dat je dit dan met anderen kunt bespreken en samen tot oplossingen kunt komen is dan heel fijn. Je leert op zo'n moment hoe anderen handelen in bepaalde situaties, soms heel anders dan jijzelf en dat zijn vaak eyeopeners. Dat zijn belangrijke momenten die ik dan mee kan nemen in mijn eigen handelen als leerkracht wat weer een positief effect kan hebben op de leerlingen (Ende, 2009). De afgelopen periode zijn er vier intervisiebijeenkomsten geweest waar ik bij aanwezig was. De uitwerking van de intervisiebijeenkomsten is te vinden in [bijlage 2](#).

Naast de intervisie heb ik ook voortdurend mijn ontwikkeling besproken met mijn stagecoach. Na elke stagedag hebben we met elkaar gereflecteerd op mijn gegeven lessen. Reflectie is ontzettend belangrijk om jezelf te blijven ontwikkelen (Groen, 2008). Zo bespraken we eerst hoe ik het lesgeven zelf vond gaan en vervolgens liet mijn coach weten hoe zij het vond gaan. Vaak kwamen mijn verbeterpunten voor een volgende les overeen met wat mijn coach in gedachten had. Hierbij lagen we goed op één lijn en deze momenten van reflectie vind ik persoonlijk erg fijn, ik wil graag leren en mijzelf zo goed mogelijk ontwikkelen als toekomstige leerkracht.

[Leeruitkomst 2: De werkplekbekwame leraar werkt samen met de coach en de collega's van de school, om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.](#)

Terugkijkend naar mijn vorige stage heb ik aan deze leeruitkomst gewerkt, maar dan voornamelijk op organisatorisch niveau.

Tijdens deze stage heb ik zoals eerder aangegeven gewerkt aan het schrijven van een handelingsplan voor een leerling. Dit was voor mij volledig nieuw en dus heel interessant om hiermee aan de slag te gaan. Op deze manier heb ik een goed beeld gekregen welke mogelijkheden er zijn binnen de school om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een zo'n optimale leeromgeving te bieden. Een uitgebreide verantwoording hiervan is terug te lezen bij de rol van de [Onderzoeker](#).

Daarnaast stemmen mijn coach en ik wekelijks af wat de leerlingen nodig hebben, wat hun onderwijsbehoeften zijn. Bij de voorbereiding van mijn lessen was ik diegene die bepaalde hoe ik dit dan ging aanpakken bij het lesgeven.

[Leeruitkomst 3: De werkplekbekwame leraar heeft kennis van en betreft onder begeleiding van de coach, opvoeders bij de ontwikkeling van de leerlingen.](#)

Terugkijkend naar mijn vorige stage heb ik een beeld gekregen op welke manieren ouders worden betrokken bij het onderwijs van hun kind(eren). Ik ben toen aanwezig geweest bij een aantal eindgesprekken en weet qua inhoudt hoe en wat er besproken wordt met ouders in zo'n eindgesprek.

Tijdens deze stage wil ik deze kennis gaan verbreden, op welke manier zorgt mijn stageschool voor de betrokkenheid van ouders? Het is namelijk van groot belang om ouders te betrekken bij het onderwijs van hun kinderen (Pameijer, 2019). Daarom vind ik het belangrijk om bij elke stageschool hier kennis over op te doen.

In gesprek met mijn coach kwam ik er al snel achter dat er veel gecommuniceerd wordt met ouders via de Social Schools App. Van mededelingen tot foto's van een speciale lesdag, alles wordt via dit online platform met de ouders gedeeld. Zo kwam ik met het idee om mijzelf via een kort bericht voor te stellen aan de ouders, dit deed ik aan het begin van mijn stage. Op deze manier kregen de ouders een beeld van mij als stagiaire. Daarbij was dit voor mij ook direct een mogelijkheid om te kijken hoe Social Schools werkt.

Verder is er aan het begin van ieder schooljaar een ouderbijeenkomst voor alle ouders van de desbetreffende groep. Hier maken de ouders kennis met de leerkrachten van dat jaar en bespreken zij wat er het komende jaar op het programma staat. Helaas was deze bijeenkomst net geweest toen ik mijn stage startte, anders was dit zeker een kans geweest om hierbij aanwezig te zijn en te kijken hoe zo'n avond vormgegeven werd.

Waar ik wel bij aanwezig ben geweest en meer kennis over heb kunnen opdoen is het voeren van startgesprekken aan het begin van het schooljaar met de ouders van leerlingen. Deze vinden plaats een aantal weken nadat de zomervakantie voorbij is. Er wordt ouders gevaagd hoe de leerlingen het op school vinden en of er dingen zijn waar zijzelf tegenaan lopen. Verder heeft mijn coach laten zien waar de leerlingen op dit moment staan in de groeigrafiek van Snappet en vertelt zij hoe de leerling het doet in de groep. Waar nodig mocht ik aanvullen en ook antwoord geven op vragen van ouders. Leuk en waardevol om deze ervaring mee te nemen, daarbij herkennen ouders direct wie ik was door het berichtje wat ik had geplaatst op de Social Schools App.

Leeruitkomst 4: De werkplekbekwame leraar zet de externe leeromgevingen in bij het stimuleren van de ontwikkeling van leerlingen.

Tijdens mijn stages ben ik nog niet eerder bewust bezig geweest met het inzetten van externe leeromgevingen. Daarom ben ik eerst in de literatuur gedoken om te kijken wat externe leeromgevingen zijn en hoe ik dit het best kan toepassen in de praktijk. Het inzetten van een externe leeromgeving kan een museum, bos, planetarium, een supermarkt etc. zijn. Hierbij neemt de taak een essentiële plaats in (Veenker, Steenbeek, Van Dijk & Van Geert, 2017). Leren in externe leeromgeving wordt effectiever wanneer de drietrapsraket wordt gebruikt:

- Voorbereiding: lesdoelen en materiaal
- Tijdens het bezoek/uitje: talentvol gedrag stimuleren
- Na het bezoek/uitje: passende verwerkingsopdracht

Deze bovenstaande punten heb ik dan ook meegenomen tijdens de les waarbij ik een externe leeromgeving heb ingezet.

Binnen mijn stage heb ik één les gegeven waarbij ik de externe leeromgeving heb ingezet. In de klas hadden we het thema herfst. In één van de lessen hebben we het gehad over paddenstoelen en hun eigenschappen. Van deze les heb ik gebruik gemaakt om later die week met de leerlingen op paddenstoelenjacht te gaan in het park naast de school. Leerlingen kregen allemaal een papier met hierop de meest voorkomende paddenstoelen en hun kenmerken. Gewapend met een loep, Ipad om foto's te maken en dit papier gingen de leerlingen op zoek. De foto's waren nodig om later de paddenstoel goed te kunnen tekenen als eindopdracht.

Als ik terugkijk naar het afscheidscadeautje die ik kreeg van de groep bleek die specifieke les boven alle lessen uit te steken. Bijna alle leerlingen vonden die les het leukst en zullen deze herinneren aan mijn tijd als leerkracht van groep 4. Dit geeft mij een goed gevoel en extra motivatie om dit vaker toe te passen binnen mijn lessen.

De beïnvloeder

"In de rol van de beïnvloedende professional oefent de leraar primair onderwijs in wording in het bewust worden van de eigen professionele identiteit en de voorbeeldfunctie die je hebt als leerkracht en analyseert de eigen positie in de wereld met als doel de wereld van de leerlingen te verbreden en te verdiepen."

Persoonlijk leerdoel: Aan het einde van deze stageperiode heb ik meer kennis en inzicht verworven met betrekking tot het formuleren van een visie op onderwijs.

Mijn visie heb ik aan kunnen vullen door gesprekken met mijn coach en de ervaring die ik heb opgedaan tijdens deze stage. In blok 3.4 heb ik als visie mijn droomschool beschreven, hier heb ik waar nodig aangevuld of aanpassingen gedaan. Deze visie blijf ik de komende stageperiode aanvullen. De visie van mijn droomschool is te vinden in bijlage 3.

Reflectie van lessituaties aan de hand van Korthagen

Tijdens de stage zijn er verschillende situaties geweest in de klas, hiervan ik twee ga toelichten aan de hand van de reflectiecyclus van Korthagen, zie figuur 1 (Benders, 2021).

De eerste lessituatie die zich voordeed was tijdens een taalles.

De taalles staat altijd in de middag gepland van het

lesprogramma. Tijdens de les hadden we het samen gehad over de themawoorden. Nu gingen de leerlingen hier een werkvorm bij uitvoeren, namelijk wandel-wissel uit. Leerlingen lopen met een kaartje rond door de klas en vragen een andere leerling naar de betekenis van het woordje op hun kaartje, vervolgens wisselen zij van kaartje en zoeken ze een nieuwe leerling.

Omdat dit een werkvorm is wat de leerlingen wel kennen heb ik hier verder geen uitleg over gegeven.

Wat van tevoren zo'n leuke werkvorm leek wat rustig hoort te verlopen, liep eigenlijk uit op een totale chaos. Leerlingen

wilden de kaartjes niet uitwisselen waardoor er ruzie hierover

ontstond. Andere leerlingen liepen rond in de klas maar hadden

geen doel voor ogen. Weer andere leerlingen renden door de klas achter elkaar aan en weer anderen deden de opdracht waar het voor bedoeld was. Door mijn hoofd gingen vlogen allemaal gedachten, ik voelde een soort onmacht wat even een moment van lichtelijke paniek gaf.

Als snel kwam in mijn hoofd naar boven om af te tellen van 3 naar 0 en BEVRIES! te roepen.

Leerlingen waren geschokt om mijn stem op deze manier te horen en waren dan ook direct stil. Ik verbaasde mijzelf eigenlijk hier ook. Van mijzelf wordt ik niet snel boos, maar ik had hier wel echt een bepaald punt bereikt dat ik dit kon met mijn stem. Ik heb de leerlingen even duidelijk gemaakt met wat ik zojuist had waargenomen en dat dit niet de manier is waarop wij met elkaar en de opdracht omgaan. Hier heb ik ook van de gelegenheid gebruik gemaakt om de leerlingen te vragen *hoe* wij deze werkvorm doen, dit wisten zij hartstikke goed. Daarbij heb ik duidelijk gemaakt dat wanneer wij dit als groep 4 niet op een normale manier kunnen doen we een werkvorm als deze niet meer kunnen doen en we de volgende keer gewoon de opdrachten uit het boeken moeten gaan maken. Ik heb de leerlingen nog een kans gegeven om de overige tijd normaal de werkvorm uit te voeren. Dit deden de leerlingen hartsikke leuk en er werd goed geoefend met de themawoorden. Hier heb ik dan ook de leerlingen uiteindelijk een compliment over gegeven maar dat ik van hen verwacht dat dit de volgende keer direct op een normale en goede manier kan.

Uit deze situatie kwam zeer duidelijk naar voren dat deze groep gebaad is bij duidelijkheid. Hier zal ik de volgende keer dan ook rekening mee gaan houden. Al kennen de leerlingen de werkvorm nog zo goed, ik geef altijd duidelijk aan wat ik van de leerlingen verwacht. Daarbij kan ik ook aan leerlingen vragen hoe je je gedraagt bij een specifieke werkvorm.



Figuur 1: Reflectiecyclus van Korthagen

Een andere situatie waar ik veel van heb geleerd is een situatie met een individuele leerling. Het was tijdens de verwerking van een rekenles, deze wordt veelal gegeven nadat de leerlingen van de gym komen. De leerling zit in zijn eentje voorin de klas bij het bureau van de leerkracht en bij de uitleg zit de leerling aan de instructieboog zodat hij beter het bord kan zien.

De instructie was geweest en de leerlingen gaan aan de slag met de verwerkingsopdrachten, dit doen zijn online op hun laptop via Snappet. Het was heerlijk rustig in de klas, iedereen was aan het werk. Ik liep rond door de klas en hielp leerlingen wanneer nodig.

Zo vanuit het niets ontstond er een situatie waarbij de leerling van zijn plek ging, woorden schreeuwde door de klas en spullen van anderen afpakte terwijl zij gewoon rustig aan het werk waren. Ik stond even perplex en wist mij even geen houding te geven. Ik probeerde rustig te blijven en bedacht dat het handig was de leerling aan te spreken op zijn gedrag. Dit deed ik vanuit de ik-boodschap, maar dit werkte averechts. De leerling praatte mij na en rende weg wanneer ik naar hem toe kwam lopen. In mijn hoofd werd het een soort coach met vragen wat nu een goede oplossing is

voor de leerling. Ook omdat andere leerlingen zich nu ook begonnen op te winden dat hij stil moest zijn en normaal moest doen.

Ik besloot om met een harde verbale stem te zeggen dat hij binnen 3 tellen bij mij moest staan. Met een opgelucht gevoel zag ik dat de leerling naar mij toe kwam lopen. Met een strenge stem heb ik de leerling duidelijk gemaakt dat dit gedrag niet aanvaardbaar is. Andere leerlingen kunnen zich door dit gedrag niet concentreren. Ik stuurde de leerling richting de gang om daar even tot rust te komen en na te denken over het vertoonde gedrag. Even later ben ik, zodra het in de klas weer rustig was, naar de leerling toe gegaan om even met hem te kletsen. Uit gesprek met de leerling bleek hij niet uit een rekenopdracht te komen. In plaats van om hulp te vragen ging hij andere dingen doen op de laptop en op een gegeven moment ook het gedrag vertonen zoals hierboven beschreven.

Met de leerling heb ik afgesproken dat ik hem help met opstarten van het lesprogramma zodat hij direct kan starten. Daarbij is afgesproken dat de leerling een vraag mag overslaan wanneer hij deze op dat moment niet begrijpt en ik niet direct hulp kan bieden. Dit gaf hem veel rust. Zo ging het de lessen die erop volgden beter.

Nog steeds zijn er momenten waarop de leerling dit gedrag laat zien. Dan sturen we de leerling richting de gang om tot rust te komen en gaan daarna weer in gesprek. De leerling heeft zelf pas door dat hij dit gedrag laat zien wanneer het al te laat is. Hier krijgt de leerling op dit moment ook gespecialiseerde hulp bij.

Het is een complexe situatie die ik op dat moment toch goed heb weten op te lossen. Voor de toekomst wil ik zo rustig kunnen blijven en mijn stem verheffen wanneer het echt nodig is. Een goed gesprek achteraf is nodig en fijn om te weten hoe leerling en leerkracht hierin staan.

Leerdoelen voor komende stage

De pedagoog

- Voor komende stage neem ik mee dat ik soms wat strikter mag zijn richting de leerlingen. Door eerder de regie te nemen en eerder in te grijpen zal er minder snel onrust ontstaan. Ik ga dit doen door mijn verbale en non-verbale communicatie sterker in te zetten en mijn verwachtingen naar de leerlingen duidelijk uit te spreken.
- Voor de komende stage wil ik ook werken aan: 'alle leerlingen zien'. Tijdens het geven van individuele aandacht wil het nog wel eens gebeuren dat ik alleen oog heb voor die leerling op dat moment. Wanneer ik een juiste positie kies in de klas kan ik alle leerlingen beter in de gaten houden en 'problemen' voor zijn.

De didacticus

- Voor de komende stage wil ik initiatief nemen om te kijken welke vakken er nog meer aangeboden worden op de dagen dat ik er niet ben. Dit ga ik doen door vragen of ik eens die vakken ook mag geven op de dag dat ik mijn stage loop.
- Verder wil ik nog verder werken aan het checken van begrip om te weten welke leerlingen extra instructie nodig hebben. Hier heb ik de laatste weken, zoals in mijn verslag staat, al aan gewerkt. Het zit nog niet automatisch in mijn systeem, daarom neem ik dit punt wel mee voor de volgende stage. Ik ga dit doen door het stellen van controlevragen aan de hand van Snappet.
- Daarbij wil ik graag leren hoe je resultaten van bijvoorbeeld DIA toetsen verwerkt en hoe je conclusies trekt. Door mijn coach hiernaar te vragen kan ik hier veel van leren.

De onderzoeker/verbinder

- Voor de komende stage wil ik mij meer richten op de ontwikkelingen die binnen de school spelen. Dit ga ik doen door vaker aan te sluiten bij vergaderingen en andere agendapunten van het team. Op deze manier maak ik mijzelf zichtbaar en weet ik waar ik een helpende hand kan bieden.
- Verder wil ik meer weten over ouderbetrokkenheid en of ik hier zelf ook een rol ik kan spelen als stagiair. In overleg met mijn coach wil ik kijken welke mogelijkheden hier voor mij liggen.
- Tot slot wil ik graag weten of er mogelijkheden zijn om externe leeromgevingen in te zetten. Is hier budget voor? Dit ga ik doen door met mijn coach en eventueel de directeur in gesprek te gaan over de mogelijkheden.

Bronvermelding

Benders, L. (2019, 18 november). *Reflecteren met het model van Korthagen*. Geraadpleegd van <https://www.scribbr.nl/stage/model-van-korthagen/>

Burnett, P. C., & Mandel, V. (2010). Praise and Feedback in the Primary Classroom: Teachers' and Students' Perspectives. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 10, 145- 154. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ906941.pdf>

Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, Vol 55(1), 68-78.

Donnelly, J. E., Greene, J. L., Gibson, C. A., Smith, B. K., Washburn, R. A., Sullivan, D. K., & Williams, S. L. (2009). Physical Activity Across the Curriculum (PAAC): a randomized controlled trial to promote physical activity and diminish overweight and obesity in elementary school children. *Preventive medicine*, 49(4), 336-341. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2766439/>

Duckworth, K., Akerman, R., MacGregor, A., Salter, E., Vorhaus, J., (2009). Selfregulated learning, a literature review. Londen: Institute of Education

Golly, A. & Sprague, J. (2013). Positive Behavior Support. Goed gedrag kun je leren! Doelmatige strategieën voor in de school. Huizen: Uitgeverij Pica

Groen, M. (c. 2008, januari 1). *Effectief handelen door reflectie: bekwaam worden als professional*. Noordhoff.

Lucassen, M. (2021, 22 februari). *De methode: een oplossing of juist een probleem?* Vernieuwonderwijs. <https://www.vernieuwonderwijs.nl/de-methode-een-oplossing-of-juist-een-probleem/>

Mahar MT, Murphy SK, Rowe DA, Golden J, Shields AT, Raedeke TD. Effects of a classroom-based program on physical activity and on-task behavior. *Med Sci Sports Exerc* 2006 Dec;38(12):2086-2094.

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2020, 31 augustus). Differentiatie. Primair onderwijs | Inspectie van het onderwijs. <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/primaironderwijs/schoolverschillen/differentiatie>

Redactie Leraar24. (2020, 18 juni). *Start de dag goed met een check-in*. Leraar24. <https://www.leraar24.nl/70112/start-de-dag-goed-met-een-check-in/>

Samenhang in het curriculum. (2021). SLO. <https://www.slo.nl/thema/meer/samenhang-curriculum/>
Stigchel, van der, S. (2018). Concentratie. Gefocust blijven in tijden van afleiding. Amsterdam: Maven Publishing.

Simonsen, B., & Myers, D. (z.d.). *PBS in de klas: Verbeter je klassenmanagement met praktische gedragsinterventies*. Pica.

Snel, M., & Munneke, L. (2017). *De onderzoekende leerkracht : in de basisschoolpraktijk*. https://www.narcis.nl/publication/RecordID/oai:hbokennisbank.nl:sharekit_hu:0ai:surfsharekit.nl:78d0f3d1-b547-4f61-9c0b-bee05d035499

Van den Bergh, L & Ros, A (2015). Begeleiden van actief leren Bussum: Coutinho

Van den Ende, M. (Begeleide) intervisie. *Bijblijven* **33**, 487–497 (2017).
<https://doi.org/10.1007/s12414-017-0251-9>

van Overveld, K. (2016). Groepsplan gedrag. Planmatig werken aan passend onderwijs (9e herziene en vermeerderde druk). Huizen: Uitgeverij Pica.

Volman, M. (2011). *Kennis van betekenis. Betrokkenheid als kwaliteit van leerprocessen en leerresultaten* (oratie). Amsterdam: Universiteit van Amsterdam.

Vrieswijk, S., & Singh, A. S. (2021). Bewegend leren in het primair onderwijs: uitdagingen en kansen. [ACTivateyourclass.eu](https://activateyourclass.eu/)/Mulier Instituut.

Bijlage 1: Lesvoorbereidingen

Gegevens student		Gegevens Basisschool	
Datum	26-09-2022	Naam school:	BS De Kronkelaar
Naam:	Stéphenny Stel	Plaats:	Wagenborgen
Studentnummer:	333255	Coach:	Mandy Hiemstra
Periode:	1	Groep:	4
Klas:	V4H	Aantal leerlingen:	17
Werkplekopdracht:	Rekenen		

Voorbereiding		Feedback Coach
Lesdoel(en) SMART omschrijven - Procesdoel - Productdoel	Tijdens de les oefenen de leerlingen aftreksommen tot 20 door middel van het automatiseren. Tijdens de les oefenen de leerlingen met het splitsen van getallen tot 10 door interactieve opdrachten en via Snappet. Aan het einde van de les kunnen de leerlingen getallen tot 10 splitsen aan de hand van verschillende opgaven (splitstabel/zelf splitssommen maken etc.)	
Persoonlijke doel(en) SMART omschrijven - aandachtspunten voor feedback	Tijdens de les wil ik zorgen voor rust in de klas door 100% aandacht te vragen van leerlingen. Dit doe ik door bijvoorbeeld terugtellen van 5 of het stilteteken. Tijdens de les wil ik zorgen dat iedere leerling bezig is met de gegeven opdracht. Dit doe ik door controlerondes te lopen en de laptop in de gaten houden hoe ver iedere leerling is.	Gebruik een hardere stem en zeg van tevoren wat je wil van de kinderen voor je begint met aftellen. Dit doe je heel goed. Je loopt rondes en volgt de lln via de laptop.
Organisatie - hulpmiddelen - instructie - werkvorm	Wanneer de leerlingen terug komen van gym zorg ik dat iedereen direct gaat inloggen zodat we snel kunnen starten. Ik zorg dat het flitsfilmje klaarstaat. Ik zorg dat er voor elk 2-tal 7 fiches klaarliggen.	Vorbereiding is goed!

IGDI	Tijd	I Namen leerlingen:	II - III Namen leerlingen: Alle leerlingen	IV - V Namen leerlingen:	Feedback Coach
① Start van de les - les/leerdoel - beginsituatie - terugblik (fase 1) - oriëntatie (fase 2)	15	We starten de les met 10 minuten automatiseren. Om de leerlingen actief te betrekken starten we de les met het flitsen/herhalen van de verliefde harten. Het doel voor deze rekenles: splitsen van getallen tot 10. Als we het hebben over splitsen van getallen, wat doen we dan?			Joggen is erg leuk. Er zijn een aantal IIn die niet mee joggen, zolang ze de opdrachten maar wel meezeggen. Dit deden ze wel!
② Uitleg (fase 3) - leerstof - aanbieding in kleine stapjes - concrete voorbeelden - hardop denken - uitleg - demonstratie	15	Er volgen een aantal oefeningen op het bord die ik met de leerlingen kan doen. Omdat dit een herhalingsles is kunnen we daarna een werkvorm doen (mits de leerlingen de voorgaande sommen goed hebben begrepen, anders kan ik nog een aantal voorbeeldsommen doen). Werkvorm: steen papier schaar Dit doen we met de splitsing 7, ieder tweetal krijgt een aantal fiches of iets anders waar 7 van zijn. Win je met steen, papier schaar dan krijg je een fiche. Zijn alle fiches op? Wat is de splitsing geworden? Ik schrijf de uitkomsten op het bord, hebben we nu alle splitsingen of missen we er nog een aantal?			Je gaf antwoorden op eigen gestelde vragen. Je gaf zelf (onbewust?) antwoord. Leuke werkvorm! Goed dat je ook op het bord schrijft, dit geeft overzicht.
Begeleid inoefenen (fase 4) Zelfstandige verwerking (fase 5a/5b) - basisstof - herhalingsstof - verrijkingstof servicerondjes	15	Zelfstandige verwerking (fase 5a)	Korte instructie (fase 5a/b) De leerlingen pakken hun wisbordje erbij, kunnen zij alle splitsingen van 9 opschrijven? Er is een bepaalde structuur te vinden zodat je zeker weet dat je alle splitsingen hebt, weten de leerlingen welke? Zelfstandige verwerking	Verlengde instructie (fase 5b)	Goed! Een check voor ze zelfstandig gaan werken. Pak ook opvallende dingen eruit: 1 leerling had 10-1 en 11-2, is dit ook splitsen? Handige tip!

			De Iln hebben blokjes, deze staan op rood (niet praten). Wanneer Iln een vraag hebben zetten zij het blokje op het vraagteken. Ik loop rond door de klas.	Zelfstandige verwerking	Prima!
③Evaluatie (fase 6) - leerdoelen - lesverloop/ processen - terug- en vooruitblik	1	Ik vraag hoe de leerlingen hebben gewerkt, hebben zij veel opgaves kunnen maken? Gingen deze goed of waren er een aantal lastig? Ik vertel de leerlingen hoe ik het werken vond gaan, geef complimenten.			Dit mist een beetje. Nog even een paar flitsommen gedaan. "goed gewerkt" > Wat ging goed? Dit benoemen.
Afsluiting/ lesovergang (fase 7)		We sluiten de les af door de laptops af te sluiten en de tafels leeg te maken zodat de leerlingen naar buiten kunnen gaan.			

Evaluatie	Door de student	Door de coach
Korte beschrijving bij de drie lesfasen Interpretatie van sterke en verbeter punten - Wat ging goed; waardoor ging het goed - Wat was nog moeilijk; oorzaken beschrijven	Afwisseling voor de leerlingen tijdens deze les was fijn, leerlingen waren op deze manier interactief betrokken. Ik merk dat de leerlingen graag bewegen dus hier ga ik ook in mijn komende lessen rekening mee houden. Tijd bewaken ging ook goed door het zetten van de timer. Wat ik nog lastig vond is het sneller krijgen van de aandacht van de Iln. Dit kwam doordat ik niet duidelijk genoeg was met mijn stem en verwachtingen naar de Iln.	
Alternatieven/ conclusie - Wat betekent dat voor de volgende les? - Theorieverwijzing - Indicatoren	Voor de volgende les wil ik sneller stilte/aandacht creëren door met een duidelijke stem mijn verwachtingen aan de Iln te vertellen. Daarnaast wil ik meer overzicht hebben over de groep, door iedere Iln te laten dat ik ze in de gaten hou. Dit hoeft niet perse worden benoemt, maar kan ook met een gebaar of uitdrukking.	

Evaluatie op de les/leerdoelen uit de voorbereiding - Heb je de lesdoelen behaald? Ja/nee en waarom wel/niet? - Heb je de persoonlijke leerdoelen behaald? Ja/nee en waarom wel/niet?	De lesdoelen zijn behaald. De leerlingen zijn tijdens het automatiseren allemaal een niveau omhoog gegaan. Daarbij zijn de opdrachten uit de les goed gemaakt, iedere leerling heeft hierbij zijn/haar doel behaald. Dit heb ik gemerkt tijdens de evaluatie en de resultaten uit Snappet. Het eerste leerdoel ga ik nog verder aan werken. Door een luidere stem op te zetten en vóór het aftellen de opdracht geven hoop ik de aandacht nog beter te krijgen van de leerlingen. Het tweede doel ging goed, ik hield de lln in de gaten via Snappet en speelde hier goed op in wanneer een lln niet verder kwam.	
--	--	--

Gegevens student		Gegevens Basisschool	
Datum	04-10-2022	Naam school:	BS De Kronkelaar
Naam:	Stéphenny Stel	Plaats:	Wagenborgen
Studentnummer:	333255	Coach:	Mandy Hiemstra
Periode:	1	Groep:	4
Klas:	V4H	Aantal leerlingen:	17
Werkplekopdracht:	Spelling		

Vorbereiding		Feedback Coach
Lesdoel(en) SMART omschrijven - Procesdoel - Productdoel	Tijdens de les oefenen de leerlingen met het verklanken en schrijven van woorden met drie medeklinkers aan het eind. Aan het eind van de les kunnen de leerlingen woorden schrijven met drie medeklinkers aan het eind.	
Persoonlijke doel(en) SMART omschrijven	Tijdens het lesgeven wil ik met een duidelijke stem laten horen wat ik van de leerlingen verwacht.	➤ Volume was niet harder, maar ook niet nodig tijdens de les. ➤ Je had beter overzicht

- aandachtspunten voor feedback	Tijdens het lesgeven wil ik zorgen voor meer overzicht door mijn focus op de gehele groep te hebben en niet alleen op individuele leerlingen. Hierbij denk ik aan de positie die ik aanneem in de klas. Tijdens het lesgeven wil ik zorgen voor een duidelijke evaluatie over de les naar de leerlingen. Dit ga ik doen door middel van een werkvorm en de leerlingen vertellen WAT ze goed hebben gedaan.	➤ Nemen we de volgende keer mee
Organisatie - hulpmiddelen - instructie - werkvorm	Digibord, dobbelstenen Wisbordjes leerlingen Woorden die ik tijdens de les kan gebruiken om op het digibord te zetten en op woordkaarten kan zetten.	

IGDI	Tijd	I Namen leerlingen:	II -III Namen leerlingen: Alle leerlingen	IV - V Namen leerlingen:	Feedback Coach
① Start van de les - les/leerdoel - beginsituatie - terugblik (fase 1) - oriëntatie (fase 2)		De leerlingen hebben al eerder kennismemaakt met twee medeklinkers aan het eind van een woord. Op het bord staan een aantal van deze woorden, kunnen de leerlingen nog vertellen wat ze hebben geleerd? In deze les gaan de leerlingen leren schrijven van woorden met drie medeklinkers aan het eind.			
② Uitleg (fase 3) - leerstof aanbidding in kleine stapjes - concrete voorbeelden - hardop denken - uitleg - demonstratie		Op het bord schrijf ik een woord die eindigt op drie medeklinkers. Er is een letter weggelaten, weten de leerlingen welke? Op welke manier vergeten we niet een letter te schrijven? (opdelen in klanken) Kunnen de leerlingen op hun wisbordje min. één woord opschrijven waarbij er drie medeklinkers op het eind staan? Op het bord schrijf ik drie woorden, welke hoort er niet bij? De leerlingen schrijven dit woord op het wisbordje. Waarom dit woord?			Je hebt de aandacht Kinderen denken goed mee
			Korte instructie (fase 5a/b)		Leuk spel

Begeleid inoefenen (fase 4) Zelfstandige verwerking (fase 5a/5b) - basisstof - herhalingsstof - verrijkingstof servicerondjes		Zelfstandige verwerking (fase 5a)	• <i>Wandel en dobbel:</i> In tweetallen, één leerling gooit met de dobbelsteen, de andere leerling gaat op zoek naar het kaartje met dat nummer en woord, deze vertelt de leerling aan hun maatje en hij/zij schrijft dit woord op het wisbordje. Hierna wisselen de lln om zodat iedereen dobbelt en kan schrijven.	Verlengde instructie (fase 5b)	Zinvol ook Want ze oefenen met het opschrijven van de categorie woorden. Ze zijn even flink in beweging. Lln werken rustig en zelfstandig, prima!
			Zelfstandige verwerking De lln loggen in op hun laptop en openen de les die klaarstaat. De lln hebben blokjes, deze staan op rood (niet praten). Wanneer lln een vraag hebben zetten zij het blokje op het vraagteken. Ik loop rond door de klas.	Zelfstandige verwerking	
③Evaluatie (fase 6) - leerdoelen - lesverloop/ processen - terug- en vooruitblik		<i>Stijgen/dalen werkvorm:</i> Ga staan als ik een woord noem van met drie medeklinkers aan het eind, ga zitten als het niet zo is. Op deze manier kan ik met een snelle check zien of de leerlingen het doel hebben gehaald. Daarbij vertel ik de leerlingen hoe ik vond dat ze hebben gewerkt.			In de middag maken we de les af. Het is niet meer gelukt te evalueren. Nemen we de volgende keer mee.
Afsluiting/ lesovergang (fase 7)		We sluiten de les af door de laptops dicht te doen, op de hoek van de tafel te leggen zodat we fruit kunnen gaan eten.			

Evaluatie	Door de student	Door de coach
-----------	-----------------	---------------

Korte beschrijving bij de drie lesfasen Interpretatie van sterke en verbeter punten - Wat ging goed; waardoor ging het goed - Wat was nog moeilijk; oorzaken beschrijven	Ik had snel de aandacht van de leerlingen waardoor de les snel kon starten. Ik kon de leerlingen goed motiveren om aan de slag te gaan, iedereen deed mee en was enthousiast. Wanneer je iets nieuws gaat doen waarbij Iln ook nog eens door de klas moeten lopen is dit altijd spannend. Maar ik bewaarde het overzicht door bij de deur te gaan staan. Zo kon ik iedereen in de klas en op de gang in de gaten houden. Ik vind het lastig om in een korte tijd toch een hele uitgebreide les te geven. Voor nu was het makkelijk opgelost en konden de Iln in de middag verder met de verwerking. Maar hier wil ik de volgende les toch meer rekening mee houden.	
Alternatieven/ conclusie - Wat betekent dat voor de volgende les? - Theorieverwijzing - Indicatoren	Voor de volgende les moet ik van tevoren een goede inschatting maken wat noodzakelijk is qua lesstof. Zodat Iln dat in ieder geval meekrijgen. Dan gaan ze aan de slag met de verwerking en wanneer er tijd over is kun je altijd nog de extra activiteit doen. Ook ga ik toch weer timers zetten. Hierdoor weet ik zeker wanneer ik moet afronden en dat Iln voldoende tijd hebben voor de verwerking. De negen schakels van effectief onderwijs (wij-leren.nl) Leertijd als voorspeller voor schoolsucces - De 4 sleutels (deviersleutels.nl)	
Evaluatie op de les/leerdoelen uit de voorbereiding - Heb je de lesdoelen behaald? Ja/nee en waarom wel/niet? - Heb je de persoonlijke leerdoelen behaald? Ja/nee en waarom wel/niet?	De lesdoelen zijn behaald. Tijdens de les hebben de leerlingen op verschillende manieren kennis gemaakt met drie medeklinkers op het eind. Hierbij stond het schrijven en het spreken centraal. Via Snappet was te zien dat meer dan 90% van de leerlingen hun doel hebben gehaald. Hieruit maak ik op dat de leerlingen de lesstof hebben begrepen. Het persoonlijke doel dat ging over overzicht houden in de klas is zeker gelukt. Ik wist wat er om mij heen gebeurde en koos de juiste plekken om te observeren. Ik ga nog verder werken aan het evalueren, dat was vandaag niet gelukt, en het gebruiken van een hardere stem wanneer dit nodig mocht zijn.	

Bijlage 2: Uitwerking intervisiebijeenkomsten

Intervisie 29-9-2022

Voorzitter: Ria

Notulist: Laura

Aanwezig: Angelique (online), Laura, Ria, Mark, Stépheny, Jos.

Casus: Mark

Leerling uit groep 3 is consequent pas halverwege zijn werk als we doorgaan naar het volgende vak. De andere leerlingen hebben het wel af. De leerling is steeds afgeleid. Wanneer je hem hierop aanspreekt duikt hij wel weer in zijn werkboek maar is hij een minuut later weer met andere dingen bezig? Hoe ga je hier mee om?

Toelichting

Het komt voor bij zelfstandig werken. Ze hebben ongeveer een half uur om de opdrachten te maken. Op het moment dat het half uur voorbij is, is deze leerling pas halverwege of minder zelfs. Loopt door de klas, kletst, staart voor zich uit. Na het aanspreken is hij een minuut aan het werk, en daarna is de concentratie weer verdwenen.

Vraag aan de groep: hoe zou je zorgen dat hij zijn werk af heeft/hoe ga je hier mee om?

Vragen vanuit het studieteam

- Laura: heeft deze jongen extra zorg/een stempel zoals adhd? A: nee.
- Is het elke dag? A: ja.
- Is er gekeken of het niveau goed is? A: de opdrachten die hij maakt maakt hij goed.
- Stépheny. Geld het voor elk vak? A: overal waar zelfstandig gewerkt moet worden. Bij het klassikaal samen doen komt hij wel mee. Als je naast hem gaat zitten snapt hij het wel. Alles van de uitleg krijgt hij wel mee
- Waar zit de leerling in de klas? A: redelijk voorin aan de linkerkant, daar zitten ramen. Deze zijn vaak dicht.
- Hoe is de indeling? A: ze zitten in tweetallen aan elkaar met het gezicht naar het bord.
- Angelique: moeten leerlingen het werk later afmaken? A: ja, tijdens knutselen bijvoorbeeld. Of tijdens de volgende ochtend op zijn tafel in plaats van kwartier lezen.
- Is met de leerlingen van groep 3 gesproken hoe ze moeten werken? A: ja, er is gesproken over verwachting werkhouding. Er zijn blokjes met rode stip, groene stip en vraagteken. Over het algemeen gaat het met de rest van de leerlingen goed met de gemaakte afspraken.
- Jos: hoe presteerde het kind bij de kleuters; geen idee
- Wil het kind niet of lukt het niet? A: dit is een eigen invulling. Voor mijn gevoel wil hij best, maar lukt het gewoon niet qua concentratie
- Weet hij wel wat hij moet doen? A: ja
- Zit hij naast een hardwerkende leerling? A: ja wel redelijk. Degene heeft wel altijd haar werk af.
- Is hij wel eens los geschoven? A: Ja, haalt weinig uit.
- Hoe reageert de leerling als hij tijdens iets leuks zijn werk moet afmaken? A: hij vindt het soms wel lastig, maar hij doet het wel.
- Werkt hij dan wel door? A: hij kletst dan ook en is nog steeds afgeleid. Qua werktempo maakt het niks uit.
- Is er persoonlijk met hem gesproken? A: ja.
- Hoe reageert hij: dat hij het snapt en zegt ja ik ga weer aan het werk.
- Ria: gebruik je instrumenten? A: ja, die blokjes en de timer.
- Stoort hij andere leerlinge? A: deels. Hij zoekt wel veel contact met anderen. Die hebben wel hun werk af omdat zij wel doorwerken tijdens het kletsen door.
- Wiebelt hij ook op zijn stoel? A: nee, niet wiebelen.

Eigen analyse van het probleem

Kind vindt het lastig om taakgericht aan de slag te gaan en zit niet rustig op zijn stoel en stoort hiermee anderen, heeft zijn werk niet af.

Oplossingen vanuit studieteam

- Laura. Vragen hoe het komt dat hij rond gaat lopen.
- Tussendoor meer klusjes geven waarbij hij kan lopen/praten.
- Angelique. Overleggen met de coach.
- Een kindgesprek om te vragen waar we bij kunnen helpen?
- Jos: Prikkel voor dit kind verminderen, bijvoorbeeld koptelefoon op.
- De leerling vooraf persoonlijk vragen wat de bedoeling is en wat de afspraken zijn. Verwachtingen uitspreken over de opdrachten die af moeten zijn.
- Vragen of een andere plek beter voor hem werkt.
- Ria: bij hem gaan zitten om op gang te komen.
- Heel consequent blijven met de regels en verwachtingen.
- Stépheny: wat heeft hij nodig tot werken te komen.
- Is er een andere geschikte plek in de klas?
- Koptelefoon op doen.

Conclusie: verwachtingen helder maken, structuur bieden, verwachtingen/regels persoonlijk bespreken, koptelefoon op of andere plek in de klas.

Hoe handelde Mark tot nu toe?

Leerling is los geschoven van andere leerling en iets naar voren. Als ik hem van zijn plek zag lopen of zag kletsen steeds zeggen dat hij aan het werk moet gaan. Dat hielp nog niet genoeg. We twijfelen of het is dat hij moet wisselen van groep 2 naar 3 of dat er toch iets anders is. Na herfstvakantie groepsindeling anders. Dan gaan we kijken welke plek handig voor hem zou zijn. We hopen dat het blokje beter gebruikt gaat worden en ze hieraan gewend raken.

Intervisie 27-10-2022

Voorzitter: Mark

Notulist: Laura

Aanwezig: Angelique, Mark, Ria, Laura, Nienke (online), Stépheny

Casus: Laura

Groep 4 heeft heel veel moeite met het zelfstandig werken tijdens taal. Ook al neem je alle opdrachten uit het werkboek klassikaal even door. Wanneer ze zelf aan het werk moeten hebben ze geen idee wat de bedoeling is van de opdracht.

Toelichting

Nieuwe taalmethode, Taaljacht. Bij mij en bij de leerkracht hebben ze bij het zelfstandig werken geen idee wat ze moeten doen bij de opdrachten. Iedere leerling vraagt meerdere malen 'wat moet ik hier doen'.

Vraag aan de groep: Hoe zouden jullie zorgen dat de opdrachten duidelijk zijn?

Vragen vanuit het studieteam

- Mogen leerlingen tijdens zelfstandig werken overleggen? A: alleen.
Wordt er bij de uitleg ook iets voorgedaan? A: alleen uitleg van de opdracht.
Wat is het taalniveau in de klas? A: Goed
Hebben taalsterke leerlingen minder moeite? A: Nee, iedereen.
Heb je met je stagecoach gesproken? A: ja,
Stel je als je uitleg geeft over de opdracht ook controlevragen? A: Nee.

- Hoe groot is groep 4? A: 10 leerlingen
Waarom is er een nieuwe taalmethode? A: geen idee
Wanneer in het lesrooster krijgen ze taal? A: tweede les op vrijdag.
Gebruik je ook hulpmiddelen? A; blokje.
Wat vindt je coach van de methode? A: Ze vindt het ook vaag en geen leuke opdrachten en onderwerpen. Zowel de coach als de duopartner van de coach.
- Is de methode heel anders dan de vorige? A: weet ik niet.
- Welke methode? A: Taaljacht
Hoe gedragen de leerlingen na de instructie? A: Ze willen wel aan het werk
Is dit alleen bij het vak taal? A: Ja.
- Is het te achterhalen hoe ze in groep 3 waren? A: Ja, maar dat weet ik op dit moment niet.

Het probleem:

De leerlingen van groep 4 begrijpen tijdens het zelfstandig werken de taalopdracht niet wanneer ze deze zelf lezen, ook al is er hiervoor wel uitleg over geweest en leken de leerlingen de opdracht toen wel te snappen.

Oplossingen vanuit studieteam

- Mark: Ik zou tijdens de klassikale uitleg op het bord opdrachten letterlijk voor doen, een interviewvraag opschrijven op het bord bijvoorbeeld. Daarnaast na het uitleggen van een opdracht controlevragen aan de leerlingen stellen om te kijken of ze het snappen. Verder zou ik de leerlingen vertellen dat als ze even niet uit een opdracht komen, ze hier met hun buurman/buurvrouw zacht over mogen overleggen. Daarnaast zou ik, wanneer dit over een langere periode een probleem blijft gaan kijken naar een andere methode, of een andere invulling van de methode (denk aan bewegend leren/andere invulling van opdracht i.p.v. werkboek).
Meer kaders geven om de opdrachten te beantwoorden.
- Ria: Meer geïnteresseerd in de ervaring van andere leerkrachten die er mee werken.
Vaker controlevragen stellen.
Zorg bespreekbaar maken in de klas.
- Stépheny: je waarneem verschillende dingen, dit benoemen naar de leerlingen. Stel controlevragen.
- Nienke: De opdracht met de leerling klassikaal uitleggen.
Vragen stellen over de stof die net is uitgelegd.
In gesprek met de leerling wat en waarom ze niet snappen.
- Angelique: Benoemen wat je ziet. Ik zie meerdere leerlingen om zich heen kijken. Wie weet niet wat die moet doen bij de eerste opdracht? Samen de opdracht lezen en op het bord de belangrijkste woorden/zinsdelen markeren die aangeven wat de leerlingen moeten gaan doen.
Controlevraag: dus, wie weet nu wat ie moet gaan doen? Bespreken: hoe ga jij de opdracht aanpakken?

Hoe handelde Laura tot nu toe?

Als het kon een opdracht samen voor doen.

Notulen intervisie 1-12-2022

Casus Jos:

In Groep 8 zit een jongen die mijn autoriteit regelmatig niet accepteert. Wanneer ik hem aanspoor iets te doen (en hij doet dit vervolgens niet), herhaal ik wat ik gezegd heb. Afgelopen dinsdag deed hij toen demonstratief zijn vingers in zijn oren. Hoe moet je hier mee omgaan?

Vragen?

Nienke:

Heeft hij dit ook bij je stagecoach?
Doet hij dit bij elke les of bij een bepaalde les?
Wat is het niveau van het jongetje:

Mark:

Hoe oud is hij: oudste van de school, zeker 12 misschien 13
Doet hij dit vaker of alleen bij jou? Nee hij doet het ook bij de onderwijsassistent en daar accepteert hij de autoriteit ook niet helemaal
Wat is zijn positie in de klas: hij denkt dat hij grappig is.
Hebben jullie een strafplek: Nee, kan die naar de gang.
Zijn er straffen die je uit kan delen: geen specifieke straffen.
Geef jij hem veel aandacht: Nee, ik probeer hem niet veel aandacht te geven. Niet teveel mijn focus erop.

Angelique:

Wat zeg jij vooraf: nu zijn de ogen deze kant op dus ook jij
Hoelang duurt z'n actie: snel voorbij.
Wat doet hij daarna: Volgens mij doet hij daarna wel wat ik gevraagd hebt.

Stephenny:

Doet hij het ook bij de huidige leerkracht: Nee niet echt. Leerkracht is was softer.
Heb je hem ook 1 op 1 aangesproken: Niet op dit.

Ria:

Wat voor een les is het: kan bij elke les gebeuren.
Heeft hij moeite met de autoriteit van jou of in het algemeen: hij doet het niet alleen bij mij dus gok in het algemeen. Hij is al een keer bij de directeur geweest omdat hij onhandelbaar is.
Is hij gevoelig voor humor: ja dat kan wel een mogelijkheid zijn.
Waarom is hij blijven zitten: Weet ik niet.

Laura:

Hoe voelde jij je en wat was je reactie: ik dacht wat gebeurt hier. Nog strenger optreden.
Hoe reageerde de klas: oe, meester is wel streng.
Heeft hij al ander extra hulp? Hij heeft extra hulp met lezen.

Wat is het probleem?

Leerling heeft geen motivatie om zich te houden aan de gedragsregels en aan de standard regels van deze school.

Bespreken wat jullie zouden doen in deze situatie:

Nienke: Ik zou proberen een manier te vinden waarop je de leerling kan motiveren. Probeer andere werkvormen met deze leerling uit zodat je het voor hem misschien interessanter maakt. Ook zou ik een 1 op 1 gesprek met hem doen om hem te spiegelen.

Angelique: gedrag benoemen --> ik zie dat jij je vingers in je oren hebt. Als je dit blijft doen kun je niet opletten. Je kunt kiezen of je vingers uit je oren halen en opletten of de vingers in je oren laten en daarmee de keus maken niet op te letten. De consequentie is dan, hoe langer dit duurt de tijd wordt ingehouden op de pauze tijd bijvoorbeeld. Na school of tussendoor gesprek aangaan dat dit gedrag niet gewenst is.

Stephenny: Ander manier van benaderen vanuit de ik-vorm. Eén op één in gesprek met de leerling achteraf.

Ria; Aangeven wat je van hem verwacht en wat de consequenties zijn van als hij het niet doet, werkt dit niet negeren. Als hij de les verstoord, andere plek voor hem zoeken. Na de les een herstelgesprek en afspraken voor de volgende les.

Laura

Hem hier op een rustige toon op aanspreken en de verwachting uitspreken dat hij mee moet doen met de les en dat de andere kinderen er last van hebben. Daarna zou ik het even negeren en kijken wat hij doet als ik er geen aandacht aan besteed.

Wat deed jos?

Ik heb het gelaten voor dat het was. Wel aangekaart bij mijn stagecoach aan het eind van de schooldag. Stagecoach zei dat hij dat wel vaker doet en dat hij de jongen gaat aanspreken op dit gedrag. Jos had de aanname dat het vanuit cultuur een punt kan zijn.

Notulen intervisie 22 december 2022

Voorzitter: Mark

Notulist: Laura

Casus: Mark

Leerling groep 3 zoekt veel aandacht door langzaam te werken en veel vragen te stellen. Hierdoor is haar werk vaak niet af. Hoe kan ik zorgen dat de leerling minder tijd van mij inneemt en haar werk af krijgt?

Toelichting

Er zit een meisje in groep 3. Als we zelfstandig gaan werken en ik vraag of er nog vragen zijn. Dan is haar standaardvraag; wil je zo nog even bij me komen om te helpen. Dan vraagt ze wat moet ik hier doen of wat moet ik hier doen. Terwijl het net uitgelegd is. Vaak leg ik het dan nog een keer uit. Als we samen bezig zijn merk ik dat ze prima weet wat ze moet doen en hoe. Ik merk dat ze gewoon veel aandacht wil van mij of van de juf. Dat neemt tijd in beslag van andere kinderen.

Vragen vanuit het studieteam

- Heeft ze een bijzondere thuissituatie? A: Nee.
- Heeft ze wel vriendjes of vriendinnetjes? A: Ja.
- Is het bij alle vakken? A: Ja. Met zaakvakken is het niet. Maar met rekenen, taal en schrijven wel.
- Wat is haar niveau? A: Gemiddeld. Ze scoort niet laag of ook niet heel hoog. Ze kan goed mee met de lesstof bij alle vakken.
- Is ze enig kind? A: volgens mij niet.
- Zijn er meerdere kinderen die direct vragen hebben? A: alleen de rekenzwakke leerlingen bijvoorbeeld hebben regelmatig vragen. Als iedereen het snapt met een normaal rekenniveau, is zij de enige die vragen gaat stellen en aandacht wil.
 - hoe doet de leerling het gemiddeld gezien (leerresultaten)? A: al besproken.
 - stelt de leerling, na het stellen van vragen en de gekregen uitleg, tijdens het zelfstandig werken ook nog vragen? A: Ja. Dan gebeurt het soms ook dat ze in een kwartier tijd rekensommen heeft gemaakt. Dan blijft ze met haar vinger omhoog zitten en dan heeft ze haar werk niet af.
- Heb je haar wel eens niet de aandacht gegeven? A: Ja uiteindelijk wel. Maar dan had ik haar wel al aandacht gegeven. De vervolgvragen heb ik wel eens genegeerd. Het gevolg daarvan is dat ze haar werk niet af heeft.
- Betrek je haar tijdens de uitleg? A: Ja. Tijdens de uitleg check ik zo dus of ze het wel snapt.
- Hoe presteert dit meisje qua resultaten? A: Gemiddeld.

- Hoe is haar verwerkingssnelheid? A: Het verwerken van informatie die ik haar geef tijdens de uitleg gaat redelijk snel. Ze pikt het zo op. Haar werktempo ligt erg laag.
Hoe is ze als ze in tweetallen moet werken? A: dan zit ze veel te kletsen en is ze weinig met werk bezig.
- Hoe ligt ze in de groep? A: Gemiddeld. Het is niet dat ze een leider van de groep is. Ze ligt goed in de groep en iedereen vindt haar wel aardig. Ik zou haar niet als meeloper bestempelen.
- Waar zit ze in de klas? A: Inmiddels zit ze achterin de klas. In het eerst blok heeft ze vooraan de klas gezeten.
- Zit er verschil in gedrag? A: toen ze vooraan in de klas zat vroeg ze wel iets minder aandacht. Maar ik denk ook dat het komt doordat ze daar iets meer aandacht kreeg doordat ze vooraan zat.
- Zorgde dat ervoor dat jij er minder tijd aan kwijt was? A: nee.
- Heb je al wel eens een stoplicht of iets gebruikt waardoor ze om moet gaan met uitgestelde aandacht? A: Nee. We hebben wel een timer waar ze stil moet werken. Maar tijdens die tijd ben ik wel beschikbaar om vragen te beantwoorden.
- Werken beide ouders? A: Ja.
- Moet het kind naar de bso? A: Ja aantal dagen per week
- Durft ze fouten te maken? A: Jawel, ze is niet gefixeerd op dat alles perfect moet zijn.

Stéphenny

Ik stel meestal controlevragen voordat de leerlingen aan de slag gaan en zet een timer van 5 minuten dat zij zelfstandig aan de slag gaan. Daarna pas ruimte om vragen te stellen, eerst zelf proberen. Positief bekrachtigen dat ze goed aan het werk is en het in ieder geval aan het proberen is.

Laura

Na de vraag of iedereen zo aan het werk kan en iedereen ja zegt op dat moment (zij dus ook) dan zou ik zeggen dat ik niet langskom voor vragen als 'hoe moet deze opdracht'. Dan had iemand dat al tijdens de uitleg aan moeten geven. Stel ze geeft tijdens die vragenronde aan 'wil je zo nog even bij me komen' dan zou ik haar vraag op dat moment laten zeggen. Als het gaat om de opdracht kunnen medeleerlingen de opdracht uitleggen. Daarna heeft ze voldoende momenten gehad om de opdracht te snappen. Ik zou het moment dat ik bij haar sta heel kort houden en dan weer wegllopen. Als ze wel iets heeft gemaakt een compliment geven dat ze goed bezig is.

Jos

Ik zou de leerling en andere leerlingen voordat de zelfstandige verwerking begint laten herhalen wat de opdracht is. Dit zou ik door 3-4 leerlingen laten herhalen.

Ik zou toch proberen om de leerling te stimuleren zelfstandig aan het werk te gaan (bijvoorbeeld door te zeggen dat jij even aan het werk gaat achter op de laptop). Snap je een opdracht niet? Dan ga je door met de volgende. Vervolgens zou ik de leerlingen die daadwerkelijk aan het werk zijn positief bekrachtigen met een compliment. Misschien prikkel je haar op deze manier om zich ook te focussen op de opdracht.

Angelique

Ik zou één of meerdere controlevragen stellen om te kijken of de leerlingen snappen wat ze moeten doen. Afspreken dat de leerlingen eerst zelf aan de slag gaan (bijvoorbeeld de eerste tien minuten, eventueel met timer). Uitspreken wat zelf aan de slag gaan inhoudt à alleen in stilte zonder overleg. Als ze een som niet snappen, mogen ze deze even overslaan en later, als de rest af is, de som nog eens proberen. Als een leerling er na bijvoorbeeld de tien minuten zelfstandig werken niet uitkomt, ook niet met behulp van een medeleerling, dan komt de leerkracht langs om te helpen.

Conclusie:

Hoe handelde Mark tot nu toe?

Ik heb het met mijn sagecoach besproken. Bij haar gebeurt het soms ook. Zij gaaf aan je moet heel kort houden en haar erop aanspreken dat ze hard door moet werken om het werk af te krijgen.

Dingen die ze vraagt 1 keer heel duidelijk uitleggen. Daarna niet veel aandacht meer aan besteden.

De vinger die in de lucht hand negeren en zeggen nee je gaat eerst aan het werk.

Literatuur

Trefwoorden: structuur in de klas, relatie met de leerling, regels, executieve functies, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen.

Bijlage 3: Mijn visie

Het is belangrijk om met een open blik te kijken naar het onderwijs en dus openstaan voor vernieuwing. Dit omdat de maatschappij verandert, maar ook de behoefte en leefwereld van de leerlingen en de visie op het leven. Met dit in mijn achterhoofd heb ik mijn droomschool ontworpen.

De school en het klaslokaal

Mijn droomschool is een Gezonde School waar alle leerlingen welkom zijn, waar iedere leerling zijn/haar talent kan ontwikkelen en waar samenwerken centraal staat.

Het schoolgebouw is ruim opgezet in een bosrijke omgeving. Hierbij heeft ieder lokaal voldoende lichtinval van buiten door de enorme ramen. Daarbij is er de mogelijkheid om vanuit elk lokaal naar buiten te gaan doordat ieder lokaal beschikt over openslaande deuren. Buiten is voldoende ruimte voor bewegend leren, dit wordt wanneer het weer het toelaat ingezet tijdens de lessen.

Naast de buitenruimte bevindt zich in de school ook voldoende plek voor leerlingen om bezig te gaan met het schoolwerk. Er zijn verschillende stilteruimtes en werkplekken buiten het lokaal. Ook het lokaal is op een fijne manier vormgegeven en bestaat uit veel ramen. Hierbij is er in elk lokaal een grote instructie/groepstafel en zijn er verschillende soorten tafelgroepjes (ronde tafelgroepen/hoge tafels met krukken etc.) Deze meubels zijn makkelijk verplaatsbaar om het samenwerken te bevorderen. Voorin de klas hangt een dagplanning, dit stimuleert zelfstandigheid en plannen. Daarnaast beschikt het gebouw over een bibliotheek waar leerlingen hun (lees)boeken kunnen ruilen.

Verder is er in het midden van de school een centrale ruimte waar plek is voor bijvoorbeeld vieringen en voorstellingen. In de centrale ruimte is ook een keuken die regelmatig wordt ingezet voor de lessen over gezondheid.

Waar de school voor staat; missie, visie en identiteit

De school moet een leefplek zijn voor leerlingen. Met een leefplek bedoel ik dat er binnen de school en in de klas een huiselijke sfeer hangt waarin de leerlingen zich veilig voelen en zichzelf kunnen en mogen zijn. Dit gevoel van veiligheid is belangrijk om tot leren te komen (SLO, 2019). Dit bereiken we door duidelijke regels en afspraken (ook naleven), leerlingen worden actief betrokken en er is voldoende toezicht. De huiselijke sfeer komt met name terug door de werkjes van leerlingen op te hangen, vele planten in het gebouw en de klas etc.

Naast veiligheid is een tweede kenmerk binnen mijn droomschool gezondheid, wekelijks wordt er op het gebied van gezond opgroeien en bewegen verschillende activiteiten gedaan. De school heeft daarom ook het vignet Gezonde School (Van Koperen et al., 2020).

Om de prestaties van de leerlingen te bevorderen is het belangrijk om een hoge ouderbetrokkenheid te creëren (van der heul, L., 2020). Hierover later meer.

Tot slot is mijn droomschool een school waar kinderen terecht kunnen om gezond op te groeien, zich te kunnen ontwikkelen, kunnen spelen en leren. Dit alles gebeurt in een rijke, natuurlijke en uitdagende leeromgeving om hun talenten te ontdekken.

“Worden wie je bent met je eigen talent”

Schoolregels en afspraken

Veiligheid is voor mij hét woord wat centraal moet komen te staan. Dit geldt voor de leerlingen, maar ook voor leerkrachten, ouders en andere personeelsleden binnen de school. Door met het team schoolregels vast te stellen waarborgen wij deze veiligheid. Deze regels hangen zichtbaar in de school en worden na de zomer met elke klas besproken, dit geldt dus voor iedereen. Daarnaast worden de leerlingen betrokken bij het proces van de klassenregels, wat vinden zij belangrijk om zich veilig te voelen en goed tot leren te komen. Ook deze zijn zichtbaar in de klas voor iedere leerlingen.

Regelmatig worden de school- en groepsregels herhaalt. Tot slot zet ik het KiVa-programma in, dit is een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming.

Zoals eerder genoemd is ook gezondheid een belangrijk aspect binnen mijn droomschool. Gezonde leerlingen presteren beter (Singh et al., 2012). Daarom is er veel ruimte voor beweging, hebben we een traktatiebeleid en is er een fruitpauze waar de leerlingen fruit meenemen van thuis of op school krijgen. Door het continuurooster lunchen we op school met elkaar, ook hier geldt dat leerlingen gezond eten meenemen naar school. Door dit beleid toe te passen hebben leerlingen een goede basis om gezond op te groeien en hebben zij hier veel aan in hun toekomst (Centrum Gezond Leven, 2018).

Het onderwijs

Het onderwijs wordt thematisch aangeboden, de zaak- en creatieve vakken worden geïntegreerd en waar mogelijk groepsoverstijgend aangeboden. Hierbij mogen de leerlingen zelf weten op welke manier zij de lesstof willen verwerken, dit kan een presentatie, een verslag of iets creatiefs zijn. Op deze manier werken wij als school aan talentkrachtige didactiek.

De leerlingen werken op laptops in de klas met rekenen en spelling. De lesstof wordt door middel van een online methode adaptief aangeboden, als leerlingen iets begrijpen dan mogen zij verder werken aan het volgende doel. Doordat er in het programma tijd is voor gesprekken worden leerlingen betrokken bij zijn/haar leerproces.

Binnen het onderwijs is er aandacht voor de Gouden en Zilveren weken waarbij gewerkt wordt aan het veilig pedagogisch klimaat in de klas. Hier wordt tijd en ruimte gemaakt in het lesprogramma van de leerkracht. Elke schooldag wordt er een korte activiteit gedaan met de leerlingen waarbij samenwerking, acceptatie, plezier en leiderschap centraal staat.

Het onderwijsconcept binnen mijn droomschool is een combinatie van unitonderwijs (leerkracht is meer begeleider en coach/21st century skills), Jenaplan (ouderbetrokkenheid/kring/thema) en openbaar onderwijs (structuur/alle leerlingen welkom) (VO Gids, 2021).

De leerkrachten en ouders

Op het gebied van leerkrachtparticipatie is een open en proactieve houding belangrijk, open staan voor feedback en jezelf willen blijven ontwikkelen. Daarom is het nodig om regelmatig bijscholingen te volgen.

Verder vind ik dat wij als leerkrachten open moeten staan voor stagiaires en hen warm ontvangen. Wij willen de stagiaires een helpende hand bieden om zichzelf zo goed mogelijk te ontwikkelen. Dit betekent dat stagiaires betrokken worden bij alle activiteiten binnen de school. Dit doen wij op een positieve, fijne en betrokken manier.

Als team komen wij regelmatig bij elkaar om het onderwijs te evalueren. Dit doen wij zodat we op tijd in kaart hebben wat er goed gaat, maar vooral ook waar we tegenaan lopen met elkaar. Op die manier kunnen we snel acties ondernemen.

Op mijn school vind ik het belangrijk dat de leerlingen bij binnenkomst en het verlaten van de klas na schooltijd worden begroet. De leerkrachten tonen interesse in het individuele kind door gesprekken te voeren, positieve bekrachtiging en het ontwikkelen van een vertrouwensband. Hierbij heeft de leerkracht een sturende en coachende rol en stelt grenzen waar nodig. De leerkracht zorgt voor een goede voorbereiding en houdt rekening bij zijn/haar lessen dat deze interactief zijn en waarbij bewegend leren wordt toegepast op het niveau passend bij de leerlingen. Tijdens de lessen leren leerlingen elkaar helpen, leerlingen leren van en met elkaar waarbij ook verantwoordelijkheid wordt gegeven aan leerlingen.

Daarnaast voert de leerkracht regelmatig formele en informele gesprekken met ouders.

Binnen mijn droomschool heerst een grote ouderparticipatie en betrokkenheid, zij zijn altijd welkom bij de start van de dag en we laten ouders helpen waar nodig (comité/activiteiten). Wanneer een thema wordt afgesloten zijn ouders bijv. welkom om te kijken in de klas wat de leerlingen geleerd hebben of er is een afsluitende activiteit. Er is een ruimte om eens in de maand koffie te drinken en een praatje te maken over belangrijke onderwerpen, de school en de kinderen.

Bijlage 4: Beoordeling coach

Naam Student:	Stéphenny Stel	Studentnummer:	333255
Coach:	Mandy Hiemstra Karin van dijk	Werkplekbegeleider:	Barry Bronsema

De pedagoog		
Gebied dat aandacht nodig heeft	Leeruitkomst	Gebied waar uitgeblonken wordt
-	v	+ 8
	De werkplekbekwame leraar creëert, in samenwerking met anderen, een veilige, gezonde en ondersteunende leer- en leefomgeving die uitgaat van diversiteit, waarin de focus ligt op de groep als geheel.	
-	v	+ 8
	De werkplekbekwame leraar past theoretische kennis over ontwikkelings- en pedagogische theorieën toe. In het eigen handelen, met betrekking tot de groep, de leerling en de schoolomgeving.	
-	v	+ 8
	De werkplekbekwame leraar voert onderbouwde interventies uit op individueel en (sub)groepsniveau, gebaseerd op gesignaleerde onderwijs behoeften van de leerlingen.	
-	v 7	+
	De werkplekbekwame leraar maakt onderbouwde keuzes in de omgang met leerlingen stimuleert zo de ontwikkeling van zelfverantwoordelijk leren door leerlingen te betrekken bij hun leerproces	
4/5	6/7	8/9/10
Totaalcijfer Pedagoog: 8-		

De didacticus		
Gebied dat aandacht nodig heeft	Leeruitkomst	Gebied waar uitgeblonken wordt
<i>Vakinhoudelijk bekwaam</i>		
-	v	+ 8,5
	De werkplekbekwame leraar beheerst de inhoud van zijn onderwijs en staat boven de leerstof.	
-	v	+ 8,5

	De werkplekbekwame leraar maakt onderbouwde keuzes in de samenstelling van onderwijs op kenmerken: samenhangend, betekenisvol en afstemming op de doelgroep.	
<i>Vakdidactisch bekwaam</i>		
-	v	+ 8,5
	De werkplekbekwame leraar bereidt zijn onderwijs voor door selecteren van werkvormen en materialen om de (door anderen gestelde) leerdoelen te realiseren.	
-	v	+ 8,5
	De werkplekbekwame leraar van verschillende leermiddelen voert deze uit met aandacht	organiseert, met gebruik n, onderwijsactiviteiten en ht voor talentkrachtige iek.
-	v 7	+
	De werkplekbekwame leraar bij, op basis van zelf verza analyse van de voortgang va leerlin	stelt zijn onderwijs cyclisch melde gegevens en eigen n de ontwikkeling van de gen.
4/5	6/7	8/9/10
Totaalcijfer Didacticus: 8+		

De onderzoeker		
Gebied dat aandacht nodig heeft	Leeruitkomst	Gebied waar uitgeblonken wordt
-	v 7	+
	De werkplekbekwame leraar laat in zijn werk een houding zien gericht op ontwikkeling van zichzelf en het onderwijs, met name door nieuwsgierig en kritisch te zijn en te willen begrijpen.	
-	v 7	+
	De werkplekbekwame leraar zet onderzoekend vermogen in om zich als leraar te ontwikkelen en bij te dragen aan de ontwikkelingen in zijn groep (en school).	
4/5	6/7	8/9/10
Totaalcijfer Onderzoeker: 7		

De verbinder		
Gebied dat aandacht nodig heeft	Leeruitkomst	Gebied waar uitgeblonken wordt
-	v 7	+
	De werkplekbekwame leraar werkt samen met medestudenten en opleiders, collega's en opvoeders ten behoeve van zijn professionele ontwikkeling.	
-	v 7	+
	De werkplekbekwame leraar werkt samen met de coach en de collega's van de school, om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	
-	v	+
	De werkplekbekwame leraar heeft kennis van en betreft onder begeleiding van de coach, opvoeders bij de ontwikkeling van de leerlingen.	
-	v 7	+
	De werkplekbekwame leraar zet de externe leeromgevingen in bij het stimuleren van de ontwikkeling van leerlingen.	
4/5	6/7	8/9/10
Totaalcijfer Verbinder: 7		

De beïnvloeder		
Gebied dat aandacht nodig heeft	Leeruitkomst	Gebied waar uitgeblonken wordt
-	v	+
	(In te vullen door de student, keuze uit persoonlijk leerdoel of leeruitkomst VWP3)	

De student communiceert open en duidelijk.	Ja/Nee
De student heeft een proactieve houding.	Ja/Nee
De student toont initiatief.	Ja/Nee
De student komt afspraken na.	Ja/Nee
De student heeft overgangen verzorgt en acht dagdelen en vier hele dagen lesgegeven.	Ja/Nee
Ziet u in deze stagiair na het doorlopen van de opleiding een toekomstige collega die bij u in de organisatie kan functioneren?	Ja/Nee
Hetgeen door de student beschreven is in het ontwikkelverslag is een waarheidsgetrouwe weergave.	Ja/Nee

In onderstaand schema vult de student de lessen en leeractiviteiten in.

De student geeft in VWP3 lessen of leeractiviteiten waarbij de overgang tussen twee of meerdere lessen/ leeractiviteiten aan de orde is, ter voorbereiding op het geven van dagdelen/ hele dagen. De student geeft minimaal 8 dagdelen en 4 hele dagen les en verzorgt de lessen of leeractiviteiten van verschillende vakgebieden en daarbij wordt gebruikgemaakt van de IGD-matrix, in ieder geval gedurende de eerste 9 weken van deze stage.	Ja/Nee
Omschrijving van de les of leeractiviteit	Datum:
Hele dag lesgegeven: spelling, rekenen, taal, schrijven rekencircuit	10 januari
Hele dag lesgegeven: spelling, rekenen, taal, schrijven, rekencircuit	17 januari
Hele dag lesgegeven: spelling, rekenen, taal, wereldoriëntatie	24 januari
Hele dag lesgegeven: spelling, rekenen, taal, wereldoriëntatie	31 januari
Halve dag lesgegeven: spelling, rekenen	13 december
Halve dag lesgegeven: spelling, rekenen	6 december
Halve dag lesgegeven: spelling, rekenen, schrijven	20 december
Halve dag lesgegeven: spelling, taal, schrijven	15 november
Halve dag lesgegeven: spelling, rekenen	22 november
Halve dag lesgegeven: rekenen, taal, schrijven	1 november
Halve dag lesgegeven: spelling, rekenen, schrijven	8 november

Praktijkcijfer VWP3: Het eindcijfer bestaat uit een gemiddelde van de rol pedagoog, didacticus en onderzoeker en verbinder, waarbij voor een voldoende eindbeoordeling iedere rol met minimaal een 5,5 beoordeeld moet zijn.	7,5
Feedback van de coach: zie toegevoegde bijlage	

Eindbeoordeling feedback van de coaches

februari 2023

De pedagoog

Stephenny heeft oog voor de groep kinderen en ook voor het individuele kind. Ze benadert de kinderen op een fijne manier. Stephenny is rustig en straalt dit uit op de kinderen. Soms mag Stephenny iets eerder de regie nemen en eerder ingrijpen wanneer er onrust ontstaat. Soms is ze iets te lief en mag ze wat strenger zijn. Dit is een leerpunt voor haar volgende stage. Stephenny moet niet vergeten de groep kinderen te verliezen wanneer ze individuele aandacht geeft. Probeer de 'problemen' voor te zijn. Dit lukt als je de kinderen ziet en in de gaten blijft houden.

De didacticus

Stephenny staat boven de leerstof. Ze weet wat ze aan wil bieden en beheerst de inhoud van de leerstof. Ze past haar leerstof aan op de doelgroep en zorgt dat het betekenisvol is en aantrekkelijk, maar bovenal leerzaam. Stephenny bereidt haar lessen uitstekend voor, zorgt dat alles klaar ligt en past werkvormen toe.

Stephenny heeft te maken met een vaste stagedag, de dinsdag, waar de lessen vast staan in het rooster. Hierdoor maakt ze geen kennis met andere vakgebieden dan op de dinsdag worden aangeboden. Hierin kan ze zelf initiatief nemen om te vragen of er mogelijkheden zijn een ander vak te geven op haar stagedag.

m.b.v. Snappet kan Stephenny de lessen voorbereiden, volgen en analyseren. Dit doet ze goed. Na de uitleg van Snappet kan Stephenny aan de hand van vragen stellen, controle van het begrip checken, zodat ze weet welke leerlingen nog extra instructie nodig hebben. Dit zou een leerpunt voor haar volgende stage kunnen zijn.

De onderzoeker

Stephenny is kritisch op zichzelf en leert van de tips die haar gegeven worden. Stephenny ontwikkelt zich door de theorie op school te volgen, maar vooral door in de praktijk de juf te zijn voor een groep kinderen. Hierbij is ze zich heel bewust van haar eigen sterke kanten en minder sterke kanten.

Stephenny is nieuwsgierig, vraagt naar dingen en probeert naar eigen kunnen dingen uit in de groep. Hier kan ze goed op reflecteren.

Stephenny is met name gericht op de groep die ze les geeft en niet gericht op de ontwikkelingen binnen de school. Bij 1 stagedag fixeert ze op je eigen groep leerlingen en niet op de ontwikkelingen binnen de school. In haar volgende stageperiode, waarbij Stephenny meer op haar stageschool aanwezig is, zou Stephenny dit meer kunnen oppakken.

De verbinder

Stephenny werkt vooral met haar mentor samen. Samen stemmen we af wat de kinderen nodig hebben, wat hun onderwijsbehoeften zijn. Stephenny bepaalt bij de voorbereiding voor haar lessen hoe ze dit gaat aanpakken. Samenwerken met andere groepen komt niet aan de orde op de stagedag. Hierdoor is het contact met collega's uit de andere groepen minimaal. Hierin zou Stephenny kunnen groeien, wanneer ze meerdere dagen aanwezig is op een stageschool.

Afsluitend: Stephenny heeft laten zien dat ze veel in haar mars heeft om zich tot een goede leerkracht te ontwikkelen. Uiteraard zijn er aandachtspunten waar ze aan kan werken en in kan groeien. Wij zijn ervan overtuigd dat ze dit kan. Wij wensen haar veel succes!